

## ANEXO I

**Secretaría de Extensión Universitaria**  
**Dirección General de Extensión**  
**Departamento de Capacitación y Formación**

**Nombre del curso:** Género, Diversidad y Políticas Públicas.

**Docentes a cargo:** Eleonora Ardanaz, Guadalupe Arqueros, Mónica Cristina Auchter, Ximena Azua Ríos, Diana Inés Cabral, Flavia Carina Carmody, Patricia Chantefort, Natalia Cocciarini, Ana Inés Copes, Tania de Armas Pedraza, Tania Diz, Willma Durán Benavides, Andrea Soledad Geat, Jussara Gue Martini, Lorena Elisabeth Guerriera, Violeta Jardon, Renata Kiefer, Jimena María Massa, Eduardo Mattio, Viviane Melo de Mendonça, Stella Mary Morinigo Abbate, Alejandra Muñoz, María Fernanda Pagura, Marina Rodriguez Arias, Facundo Saxe, Maricruz Scotta, Patricia Graciela Sepulveda, Dídac Terre, Marina Tomasini, Macarena Trujillo Cristoffanini, María Gabriela Vasquez, Adrián Zanuttini y Gonzalo Federico Zubia. (Aclaración: dictado de 3 hs. cada una).

**Carga horaria total (horas de reloj):** total de hs. 30 horas -3 horas por unidad/módulo-.

**Destinado a:** Personas integrantes de la Comunidad de las Universidades que integran la Asociación de Universidades Grupo Montevideo.

**Cantidad de estudiantes:** Mínimo 15, máximo de 40 participantes.

**Conocimientos previos requeridos:** No se requieren conocimientos previos específicos.

### **Fundamentación:**

El curso "Género, Diversidad y Políticas Públicas" constituye una problemática de indudable interés en el marco de la agenda actual para la región. Se trata de una propuesta de formación que se inscribe en la línea de políticas con perspectiva de género desarrolladas por la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) y al mismo tiempo refleja el trabajo de articulación con la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM).

Aporta una propuesta formativa en la temática dirigida a estudiantes de grado y posgrado, becarios, docentes de las comunidades que constituyen la AUGM lo que implicará poner en contacto prácticas situadas en contextos latinoamericanos diversos.

Cada módulo será diseñado e impartido de modo conjunto por los docentes responsables, especialistas en el tema.

La realización de la Escuela de Verano - Invierno (EVI), que va por su séptima versión, ha permitido fortalecer los vínculos de la red de AUGM, así como enriquecer la tarea del profesorado, la discusión y las acciones resultantes en relación con el estudiantado.

Este curso se propone aportar herramientas para intervenir en los debates respecto de la necesidad de incorporar la equidad de género en las instituciones. Así como la concepción del respeto de las asunciones identitarias diversas en tanto derechos humanos fundamentales y sus implicancias en la democratización del conocimiento. En ese sentido, la perspectiva de género tiene por objetivo aportar a un debate de fuerte impacto en la actualidad como lo son la irrupción de los feminismos y teorías queer en la sociedad en general y en las instituciones de educación superior en particular.

Para lograrlo se recurrirá a los aportes de las producciones del campo de los feminismos, la perspectiva interseccional y las pedagogías críticas con el interés en generar una propuesta formativa que promueva la revisión de la estructura patriarcal y de la función que las Instituciones de la Sociedad cumplen en su reproducción para contribuir a la generación de espacios y prácticas inclusivas, igualitarias y democráticas.

La variedad de las propuestas de enseñanza asumida para el dictado virtual de los contenidos por módulo, así como de los núcleos temáticos planteados (desde los debates contemporáneos sobre las teorías feministas y los estudios de género a la teoría Queer; desde la violencia en el campo de la salud a las preocupaciones en educación en todos sus niveles; desde la agenda internacional y regional de género a los protocolos contra las violencias en los ámbitos universitarios, entre otras) colaborarán en la formación del estudiantado. Todo ello en el empeño por construir una necesaria reflexión crítica en debates que ocupan actualmente una especial centralidad.

Bajo la modalidad virtual este curso integra actividades asincrónicas (que el/la/le estudiante regule de acuerdo con intereses y tiempos particulares: lectura de materiales, observación de videos, resolución de consignas ad hoc, etc.) y encuentros sincrónicos (que incluyen conferencias, clases, paneles entre otros formatos).

### **Objetivos:**

Que las y los estudiantes logren:

- Comprender los mecanismos que promueven la sexuación de los cuerpos, el heterosexismo, los valores patriarcales y la subordinación de las mujeres y diversidades.
- Desarrollar intercambios, reflexiones, miradas críticas respecto de prácticas e intervenciones relacionadas con las infancias.

- Conocer las diversas perspectivas teóricas que se han desarrollado para abordar el significado atribuido a la diferencia sexo-genérica y la constitución de las jerarquías basadas en dicha diferencia.
- Incorporar contenidos teóricos que promuevan la comprensión de los aportes de la perspectiva de género, estudios cuir y feministas a las prácticas situadas en diversos contextos.
- Reflexionar respecto de prácticas y comportamientos jerárquicos basados en estereotipos que promueven subordinaciones y desigualdades por razones de género.
- Facilitar relecturas en torno a conceptualizaciones claves sobre las infancias, juventudes, los derechos humanos y la perspectiva de género y diversidad.
- Historizar los discursos médicos en torno al cuerpo y la sexualidad.

## **Contenidos**

### **Unidad 1: Agenda Internacional y Regional de Género. El caso de América Latina**

Hitos Internacionales, Organización de las Naciones Unidas. Hitos regionales, Organización de Estados Americanos. Comisión Económica para América Latina. Cronología de la Cooperación en materia de Género. Importancia de la Cooperación en materia de Género. Importancia de los Instrumentos para la elaboración de Políticas Públicas. Principales consensos alcanzados. Desafíos/retos a temáticas pendientes. El proceso histórico de inclusión de los aspectos de género en la Agenda del Desarrollo y la Cooperación Regional e Internacional con epicentro en Naciones Unidas. La igualdad entre mujeres y hombres como objetivo y estrategia de desarrollo y como parte integral de los derechos humanos fundamentales. La evolución de las Conferencias Regionales de Género de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) como instrumento de cooperación fundamental de los Estados para elaborar Políticas Públicas de Género.

### **Unidad 2: La ESI y las políticas de género en las instituciones y praxis universitarias.**

#### **Escenarios deseables (y posibles)**

Reflexiones sobre el sexismo en las prácticas sustantivas de la universidad, desde las experiencias en primera persona, hasta la proyección como profesionales. Aportes, análisis y desafíos. Género y Educación Sexual Integral (ESI) en los distintos niveles educativos: debates, proyecciones y propuestas. Contexto de la vida universitaria en Argentina y Chile. Institucionalización de las políticas de género en la universidad chilena. La ESI en Argentina y Chile: normativas, prácticas, ausencias. Ciudadanía Sexual y DDHH.

### **Unidad 3: Debates contemporáneos sobre las teorías feministas y los estudios de género**

Antecedentes históricos de las reivindicaciones de derechos de las mujeres. Metáforas Feministas, Olas. Perspectiva de género. Aportes de la crítica feminista a las Ciencias Sociales. Patriarcado, heterosexualidad obligatoria, binarismos, interseccionalidad. Los feminismos del siglo XXI una agenda posible. Aproximaciones a los feminismos Latinoamericanos, feminismos populares. Reconocimiento de derechos vs. discurso securitista. Feminismos frente al discurso punitivista.

### **Unidad 4: Políticas de cuidado**

Los aportes de las perspectivas de género y las luchas feministas al campo de estudio de los cuidados. La dimensión teórica y política del concepto de cuidados desde las perspectivas feministas y de derechos. Democracia, ciudadanía y cuidados. Aportes de los estudios de los cuidados al análisis de las políticas públicas.

### **Unidad 5: Teoría Queer**

Genealogías del término queer. La emergencia del movimiento queer. Contexto histórico-político y temporalidad de la disidencia sexual. De los estudios gay-lésbicos a la queer theory. Teoría queer y (pos)feminismo. Feminismos ¿queer? y feminismos sexo-disidentes. El género bajo la perspectiva queer: (i) performatividad y género; (ii) tecnología y género. La sexualidad queer. Anticipaciones y traducciones de lo queer en español: de lo queer a lo cuir.

### **Unidad 6: Género y Salud. Políticas públicas en cuestiones vinculadas a derechos sexuales reproductivos y no reproductivos y violencias por razones de género**

Introducción a la diferencia sexual entre varones y mujeres a partir de la teoría foucaultiana. Acercamiento a la teoría del farmacopoder y el tecnogénero de Paul Preciado. El modelo Agnes y la construcción cultural del sistema sexo-género en la salud. Marco normativo nacional LGBTI+ y su impacto en las políticas de salud. Género y salud, mirada del sistema de salud desde las desigualdades de género. Construcción de la salud desde la ciudadanía sanitaria con perspectiva de género. Riesgos para la salud propios de ser mujeres y hombres (exposición y vulnerabilidades). Políticas de los sistemas de salud relacionada con el género. Desequilibrios en el contenido y en los procesos de investigación de salud. Diagnóstico de los principales problemas del abordaje del género en la formación de los profesionales de la salud.

### **Unidad 7: Violencia y Género**

Violencia de género: conceptualización, causas estructurales y abordajes teóricos posibles. Movimientos feministas y luchas por la erradicación de las violencias. Modalidades y tipificación de las violencias: física, psicológica, sexual, económica, política, simbólica, mediática y digital. Expresiones y experiencias de violencias contra las mujeres basadas en el género. Marcos legales y políticas públicas. Programas y protocolos de violencia de género en las universidades.

### **Unidad 8: Activismos y militancias en Latinoamérica. Consolidación de derechos y creatividad en las calles**

Los movimientos feministas y de reivindicación de derechos LGBTQI+ y las artes. Política, género y artes: recorrido histórico. Género, política y artes en América Latina. Crítica literaria y cultural, la escritura como performance expandida. Principales personalidades artísticas que abordaron la problemática desde un anclaje latinoamericano: revisión y ponderación de sus aportes/impactos.

### **Unidad 9: Provocaciones feministas /queer/cuir en la literatura del cono sur**

La puesta en crisis de la subjetividad femenina en Alfonsina Storni. La transgresión cuir en la poesía de Gabriela Mistral. La irreverencia dislocada en Pedro Lemebel. La familia queer en Beatriz Guido.

### **Unidad 10: Perspectiva de género, niñeces y juventudes en educación**

Construcción del género y la sexualidad en los procesos educativos de niñ\*s y jóvenes. Revisión crítica de algunos supuestos que operan en el campo social y educativo a fin de desnaturalizar presuposiciones sobre cuerpo, género y sexualidad en la infancia y juventud. El cuerpo en tanto espacio subordinado y peyorativizado frente a la razón. Instituciones educativas y marcas en los cuerpos de niñ\*s y jóvenes. Dinámicas y procesos identitarios.

### **Propuesta Didáctica:**

La Escuela de Verano - Invierno "Género, Diversidad y Políticas Públicas" organizada por Comité Académico de Género de AUGM será dictada por un equipo docente que estará a cargo de cada unidad y ha diseñado el formato de actividades a su cargo (taller sincrónico,

clase escrita con foros de respuesta asincrónica, encuentro sincrónico con clase expositiva y participación posterior en foro, etc.) y las y los estudiantes deberán cumplimentar como mínimo las actividades propuestas en 5 de las 10 unidades/módulos en el tiempo que cada equipo establezca.

Esta capacitación se propone construir, en los encuentros sincrónicos y en las opciones asincrónicas (foros) espacios de horizontalidad y participación colaborativa que respeten todas las trayectorias de formación de quienes integren el curso. Es decir, quienes tienen recorridos previos de formación en la temática y quienes por primera vez se acercan a ella. Nuestro objetivo tiene que ver con la generación de espacios para la revisión de las propias prácticas y la contextualización de los contenidos en las distintas realidades de vida/espacios de trabajo.

Los y las estudiantes desarrollarán sus actividades académicas bajo la modalidad a distancia en el marco del modelo institucional y académico contenido en el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) para las carreras de pregrado, grado y posgrado de la Universidad Nacional de Quilmes.

De parte de les estudiantes, será necesaria la asunción de un rol activo en las opciones que elija. Se tomará asistencia en cada encuentro sincrónico, en caso de no asistir no se podrá aprobar dicha unidad.

En las propuestas asincrónicas los foros serán evaluados teniendo en cuenta la periodicidad y calidad de las intervenciones. Será obligatorio realizar y aprobar la participación en el foro de la unidad elegida.

Los recursos utilizados estarán en directa relación con la propuesta de cada unidad, incluirán textos, videos, foros de debate sencillo, clases expositivas o reflexiones escritas por el equipo docente a cargo.

#### **Criterios de Evaluación:**

Los equipos docentes tendrán en cuenta para la evaluación del estudiantado: el grado de participación en las actividades previstas, la lectura y análisis de la bibliografía y el cumplimiento satisfactorio de las actividades propuestas.

#### **Requisitos de Aprobación**

Para obtener el certificado de aprobación del curso cada estudiante deberá aprobar al menos 5 de las 10 unidades/módulos que se proponen en el curso. La evaluación para la acreditación del curso será el resultado de la sumatoria de trabajos parciales realizados por cada estudiante durante la cursada.

## **Bibliografía:**

### **Bibliografía Obligatoria:**

#### **Unidad 1:**

Bidegain Ponte, Nicole. (2017) "La Agenda 2030 y la Agenda Regional de Género: sinergias para la igualdad en América Latina y el Caribe. CEPAL.

#### **Unidad 2:**

Alfaro, J y de Armas T. (2019). Estudiantes universitarias chilenas: discursos y prácticas contra la violencia sexista. Revista Nómadas, 51, 31-47. <https://doi.org/10.30578/nomadas.n51a2>

Fiedler, S. (2017). Movimiento estudiantil y heteronormatividad: divagaciones teóricas sobre la revuelta del 2011 desde los estudios queer. Revista Punto Género, (7), pp. 6–29. <https://doi.org/10.5354/2735-7473.2017.46224>

Mandiola, M; Ríos, N; Eridani A. (2022). El género administrado: lecturas feministas y críticas a la reorganización de la academia y las universidades en Chile. Programa de Investigación de Género y Diversidad Sexual (Ed). Mucho género que cortar: estudios para contribuir al debate sobre género y diversidad sexual en Chile (pp.73-100). Publisher: Programa de Investigación de Género y Diversidad Sexual GEDIS.

#### **Unidad 3:**

Gamba, S (2020) Feminismos oleadas y corrientes principales tensiones y debates, en Gamba S (Comp) Se va a caer, Buenos Aires: Popova.

Varela, N (2020) El Tsunami Feminista Revista Nueva Sociedad. <https://nuso.org/articulo/el-tsunami-feminista/>

#### **Unidad 4:**

Esteban, M L. (2017) Los cuidados, un concepto central en la teoría feminista: aportaciones, riesgos y diálogos con la antropología. Quaderns-E, 22(2), 33-48 . España.

Gherardi, N; Pautassi, L; Zibecchi, C (2012) ¿De qué hablamos cuando hablamos de cuidado? Págs. 5-19. En: De eso no se habla: el cuidado en la agenda pública. Estudio de opinión sobre la organización del cuidado/ 1a ed. - Buenos Aires: Equipo Latinoamericano de Justicia y Género- ELA

Genolet, A., Carmody, C., Guerriera, L. Ahumada, N. . (2020). Cartografías de desigualdades en los cuidados en clave de Trabajo Social. Cátedra Paralela, (17), 143–156. <https://doi.org/10.35305/cp.vi17.58>

#### **Unidad 5:**

Wayar M (2020), "Disidencias", en Gamba, Susana (ed) *Se va a caer. Conceptos básicos de los feminismos*. La Plata, Pixel editora. (pp. 91-99)

Pérez M (2020) "Queer", en Gamba, Susana (ed) *Se va a caer. Conceptos básicos de los feminismos*. La Plata, Pixel editora. (pp. 221-227).

Saxe. F (fecha) *Disidencias sexuales. un sistema geoplanetario de disturbios sexo-subversivos-anales-contra-vitales*, Ediciones UNGS (Selección)

#### **Unidad 6:**

Louro, G.L. (2018) Currículo, género y sexualidad: lo 'normal', lo "diferente" y lo "exêntrico". *Descentrado* 3 (1), e065.

Monteiro, Rb, Santos Mpa, Araújo Em. Health (2021) *Curriculum and Education: Experiences about Race, Ethnicity and Gender*. *Interface (Botucatu)*, 25: e200697.

Nogueira, IC et al. (2021) El debate de género como reto en la formación en enfermería. *Rev. Bras. Enferm.* 74(5) e2020/001

#### **Unidad 7:**

Femenías, M. L. y Soza Rossi, P. (2009). Poder y violencia sobre el cuerpo de las mujeres. *Sociologías*, 11 (21). 42-65.

Orjuela Ruiz, A. (2012). El concepto de violencia de género en el derecho internacional de los derechos humanos. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 23 (1), 89-114.

Segato, R. (2003). La argamasa jerárquica: violencia moral, reproducción del mundo y la eficacia simbólica del derecho. En *Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos* (107-130). Prometeo - Universidad Nacional de Quilmes.

#### **Unidad 8:**

Mendonça, V M. de e Leite, K C. (2021) O ritmo e a poesia de uma rapper lésbica nas lutas sociais. *Revista Estudos Feministas* [online], v. 29, n. 3 Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ref/a/nTPBJmwB98ZmTDQFprMP7vP/#>

Taylor, D. Fuentes, M (2011). *Estudios avanzados de performance*. Instituto Hemisférico de Performance y Política, Tisch School of the Arts, New York University. Fondo de cultura económica, 1ra. edición (p. 7 - 28)

#### **Unidad 9:**

Guido, B. (1960, julio). "Una hermosa familia". *El grillo de papel*, 4, 1.

Storni, A. (2014). *Escritos: Imágenes de género* (T. Diz, Ed.). Eduvim.

Butler, J. (2006). *Deshacer el género*. Paidós.

Richard, N. (2018). *Abismos temporales: Feminismo, estéticas travestis y teoría queer*.

### **Unidad 10:**

Flores, v. (2018) "Los cuerpos que (no) imaginamos. Lengua, poder y educación". En: <http://revista.ishir-conicet.gov.ar/ojs/index.php/revistaSHIR>. Buenos Aires, Escritos heréticos.

Lopes Louro, G, "Pedagogías de la sexualidad". En: Lopes Louro, G (org.), O corpo educado. Pedagogias da sexualidade, Belo Horizonte, autêntica, 1999. Traducido por Mariana Genna.

### **Bibliografía de consulta**

Amorós, C. (editora) (2000) Feminismo y filosofía. Editorial Síntesis. España. Cap. 8. "Debates sobre género".

Arduino I (2018) Feminismo: los peligros del punitivismo. en Cuello, N y Morgan Disalvo L. Críticas sexuales a la razón punitiva. Neuquén, Ediciones Precarias.p 75- 82.

Barrancos, D (2009) Mujeres entre la casa y la plaza. Sudamericana Introducción pp 5-13

Barrancos, D. (2021). Historia mínima de los feminismos en América Latina. El Colegio de México. México.

Bellucci, M. (2014) Historia de una desobediencia. Capital Intelectual. Buenos Aires.

Ben, P. (2000). Cuerpos femeninos y cuerpos abyectos. La construcción anatómica de la feminidad en la medicina argentina. Taurus.

Batthyány Dighiero, K. (2015) Las políticas y el cuidado en América Latina. Una mirada a las experiencias regionales. – CEPAL – Naciones Unidas, Chile.

Cabral, M (2015) Carne de la historia. Página 12. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/las12/13-9481-2015-02-06.html>

Casado Mejía, R. García Carpintero Muñoz M. (2018) Género y salud, apuntes para comprender las desigualdades y la violencia basada en género y sus repercusiones en la salud.

Ciccía, L. (2019) "Neurociencias y el mito del sexo en el cerebro: nuevos aportes desde una epistemología feminista" exposición oral Jornada "Cerebro y Mujer: Mitos, Realidades y Distintas Perspectivas"

Ciccía, L. (2019) La magia de los géneros: cerebros y feminismo, exposición oral.

Córdoba, D, Sáez, J y Vidarte, P (eds.) (2007) Teoría queer. Políticas bolleras, maricas, trans, mestizas, Barcelona-Madrid: Egales.

Dal'igna, M C; Klein, C; Meyer, Dagmar Estermann (2016). Generificação das Práticas Curriculares. Currículo sem Fronteiras. [s.l.] v 16, n 3, p. 468-487, set./dez.

- De Lauretis, Teresa (2015); "Género y Teoría Queer", en Mora N°21. Diversidad, C. (2013). Aportes para pensar la salud de personas trans. Recuperado de: [http://www. capicua diversidad. org](http://www.capicua diversidad.org).
- Elizalde, S., Felitti, K. y Queirolo, G. (coord.). (2009). Género y sexualidades en las tramas del saber. Revisiones y propuestas. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Faur, E. y Grimson, A. (2016) Mitomanías de los sexos. Las ideas del siglo XX sobre el amor, el deseo y el poder que necesitamos desechar para vivir en el siglo XXI. Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires.
- Femenías, M. L. (2017). "Algunos apuntes sobre feminismos en América Latina". En Revista VirtuaJus. Belo Horizonte. Vol. 2. N° 2.
- Flores, V. (2013); Interrupciones. Neuquén, La Mondonga Dark.
- Fraser, N. (2008), "La justicia social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación". Revista de Trabajo. Año 4. Número 6.
- Gamba, S. (coord.). (2007) Diccionario de estudios de género y feminismos. Biblos. Buenos Aires. Gamba, S.; Diz, T. (2021) Nuevo diccionario de estudios de género y feminismos. Biblos. Buenos Aires. Larralde, G. (2019) Diversidad y género en la escuela. Paidós. Buenos Aires.
- Informe final a la Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud de la OMS. Red de Conocimiento en Mujer y Equidad de Género.
- Levín, S. (2010). Derechos al revés. ¿Salud sexual y salud reproductiva sin libertad? Espacio. Buenos Aires Maffía, D. (2003). Sexualidades migrantes. Género y transgénero. Feminaria Edit. Buenos Aires.
- Maffía, D. (2007). Epistemología feminista: La subversión semiótica de las mujeres en la ciencia. Revista venezolana de estudios de la mujer, 12(28), 63-98.
- Mattio, Eduardo (2012) "De qué hablamos cuando hablamos de género", en Morán Faúndes, JM; Sgró Ruata, MC; Vaggione, JM (eds.) Sexualidades, desigualdades y derechos. Córdoba, Ciencia, derecho y sociedad Editorial.
- Morgade, G. (coord.) (2011) Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa. La Crujía. Buenos Aires.
- Morgade, G. (coord.) (2016). Educación sexual integral con perspectiva de género. La lupa de la ESI en el aula. Homo Sapiens. Rosario.
- Naciones Unidas (2015). Objetivos de Desarrollo del Milenio. Nueva York. Informe de 2015, 72 p.

Organización Mundial de la Salud (2001) Transformando los sistemas de salud: género y derechos en salud reproductiva. Manual de capacitación para administradores y responsables de programas de salud. 499 p.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2018) Aportes para el desarrollo humano en Argentina: Género en el sector salud: feminización y brechas laborales.

Perrotta G. (2010) La perspectiva de género en salud sexual y reproductiva. Memorias del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores del MERCOSUR: "Clínica e Investigación. Contribuciones a las Problemáticas Sociales". Facultad de Psicología. UBA. Secretaría de Investigaciones. Argentina, págs. 289/290. ISSN: 1667-6750

Preciado, B. (2007). Biopolítica del género. VV. AA., Biopolítica, Buenos Aires: Ají de Pollo.

Preciado, P. B. (2014). Testo yonqui. Grupo Planeta Spain.

Programa Universitario de Diversidad Sexual (2020). Apuntes desviados

Pauluzzi, L. (2006) Educación sexual y prevención de la violencia. Hipólita Ediciones. Rosario.

Rodríguez Gustá, A. (2008); "Las políticas sensibles al género: variedades conceptuales y desafíos de intervención". Revista Temas y Debates. Págs. 109 a 129.

Radi, Blas (2013). Algunas consideraciones sobre "el binario" y la Ley de Identidad de Género en Argentina. Exposición oral en evento de divulgación.

Suárez, T. et. al (2007) Sexualidad y educación. Un proyecto a construir. Ediciones UNL. Santa Fe.

Scharagrodsky, P. A. Dime como te mueves y te diré cuál es tu "sexo": discurso médico, educación física y diferencia sexual a fines del siglo XIX y principios del XX.

Sen G, Östlin P, Asha G. (2007) La inequidad de género en la salud: desigual, injusta, ineficaz e ineficiente. Por qué existe y cómo podemos cambiarla. Terre, D.; Zanuttini

A. (2018) La impresión del género: relatos de divulgación científica que buscan reescribir la verdad. 5º Congreso Género y Sociedad "Desarticular entramados de exclusión y violencias, Tramar emancipaciones colectivas" Universidad Nacional de Córdoba.

Torulucci, S.; Vazquez Laba, V. y Pérez Tort, M. (2019). La segunda reforma universitaria: políticas de género y transversalización en las universidades. REVCOM. Revista científica de la red de carreras de Comunicación Social, 9.

Trujillo-Cristoffanini, M. (2024). Manifestaciones de la violencia contra las mujeres. Voces y experiencias de estudiantes universitarias. *Asparkía. Investigación feminista*, 44, 1-23.

Vázquez Laba, V. (2019) *Feminismos, género y transgénero. Breve historia desde el siglo XIX hasta nuestros días*. UNSAM edita. Buenos Aires.

Weeks, Jeffrey (2012); *Lenguajes de la sexualidad*. Buenos Aires, Nueva Visión.

Zerdá, M. F. y Benítez Demtschenko, M. (2018). Violencia de género digital. En D. Maffía y P. Gómez (Coord.), *Género y Derechos*. *Revista Jurídica de Buenos Aires*, 43 (97).

ANEXO I RESOLUCIÓN (CS) Nº: **351/24**