



Estudiantes secundaries de la UNR y Educación Sexual Integral

INFORME DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES
DE LAS ESCUELAS PREUNIVERSITARIAS DE LA UNR - 2021



Estudiantes secundaries de la UNR y Educación Sexual Integral

INFORME DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

DE LAS ESCUELAS PREUNIVERSITARIAS DE LA UNR - 2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Rector

Lic.Franco Bartolacci

Área de Género y Sexualidades

Secretaria

Dra. Florencia Rovetto

Coordinador

Dr. Luciano Fabbri

Comisión para la Transversalización de la Educación Sexual Integral (ESI)

en los Institutos Preuniversitarios de la UNR

Resolución N° 350/2020 del Consejo Superior de la UNR.

Diseño

Dolores Castellá -Danisa Monte



ÍNDICE

Presentación _____	2
Información general _____	4
Respuestas en relación a la ESI y su implementación _____	7
Expectativas e intereses respecto de la ESI _____	12
Centro de estudiantes y actores de la comunidad educativa a considerar en la implementación de la ESI _____	15
Espacios institucionales para acudir ante situaciones de violencia y discriminación basadas en género _____	17
Consideraciones finales _____	18
Anexo _____	20



PRESENTACIÓN

La encuesta consultiva fue contestada por **760 estudiantes de las tres escuelas preuniversitarias de la UNR**: Escuela Superior de Comercio “Libertador General San Martín”, el Instituto Politécnico Superior “General San Martín” y Escuela Agrotécnica “Libertador General San Martín”.

La misma se implementó a través de un **formulario digital, anónimo y autoadministrado**, entre el 17 de agosto y el 3 de septiembre de 2021. Se utilizaron diferentes estrategias para la difusión de la encuesta, articulando con docentes, preceptores, preceptoras, centros de estudiantes y referentes institucionales.

Cabe destacar que es una iniciativa impulsada por la **Comisión para la Transversalización de la Educación Sexual Integral (ESI) en los Institutos Preuniversitarios de la UNR**, constituida en el año 2020¹ con el objetivo de promover la implementación de la ESI. La misma está conformada por representantes estudiantiles, docentes e institucionales de los tres institutos preuniversitarios, integrantes del Área de Género y Sexualidades y del Área Académica y de Aprendizaje de la UNR.

Con la realización de la encuesta **se procuró relevar las percepciones, opiniones y expectativas del estudiantado en relación a la Educación Sexual Integral**, comprendiendo que es de suma importancia conocer sus voces a la hora de pensar la ESI y construir las estrategias e iniciativas necesarias para su implementación. Concebimos que una perspectiva efectivamente integral implica que les estudiantes, como sujetos de derecho, tengan un rol activo en la construcción y aprendizaje de su educación.

Otro punto a tener en cuenta, es que con este instrumento no sólo se buscó relevar el grado de conocimiento respecto a normativas nacionales y de la propia UNR, también se pensó

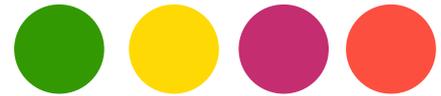
¹ Resolución N° 350/2020 del Consejo Superior de la UNR. Podés ver la resolución en: <https://unr.edu.ar/noticia/14469/esi-en-la-universidad>

al mismo como una herramienta para la promoción y difusión de la existencia de la Ley Nacional Nro 26.150 de Educación Sexual Integral y la Ley Nro 27.234 referida a las jornadas “Educar en Igualdad”, la adhesión de la Universidad a la mismas y la creación de la comisión institucional para la transversalización de la ESI.

Finalmente, la encuesta contó con un último apartado en el que se consultaba respecto al conocimiento de los espacios institucionales y las referentas a quienes acudir ante situaciones de violencia y discriminación basadas en género, para luego terminar el formulario con referencia a la web donde se encuentra la información para el acceso a estos espacios.

Diciembre 2021

Rosario, Santa Fe



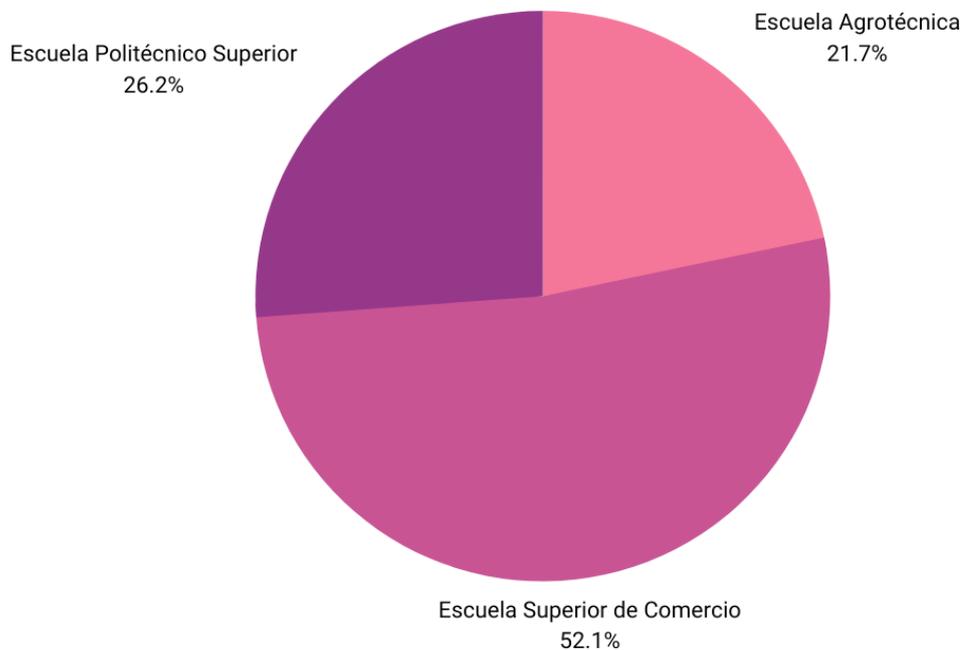
INFORMACIÓN GENERAL

La primera sección de la encuesta estuvo destinada a consultar sobre datos generales de quienes la realizaron.

Respecto a la escuela de pertenencia contestaron **165 estudiantes de la Escuela Agrotécnica, equivalente al 60,21% del total de cursantes; del Instituto Politécnico Superior fueron 199, que representa el 14,4%, y de la Escuela Superior de Comercio contestaron 396, es decir, 34,8% del total de estudiantes.**

Teniendo en cuenta que el total de estudiantes secundarios cursantes de las escuelas son 2793 (1381 del Instituto Politécnico Superior, 1138 del Superior de Comercio y 274 de la Escuela Agrotécnica), esta encuesta representa al 27,21% del estudiantado.

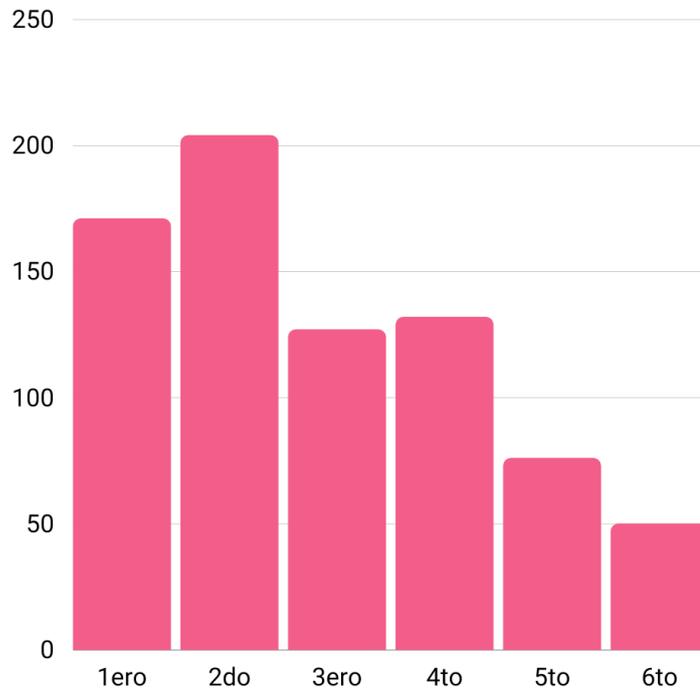
ESCUELA DE PERTENENCIA



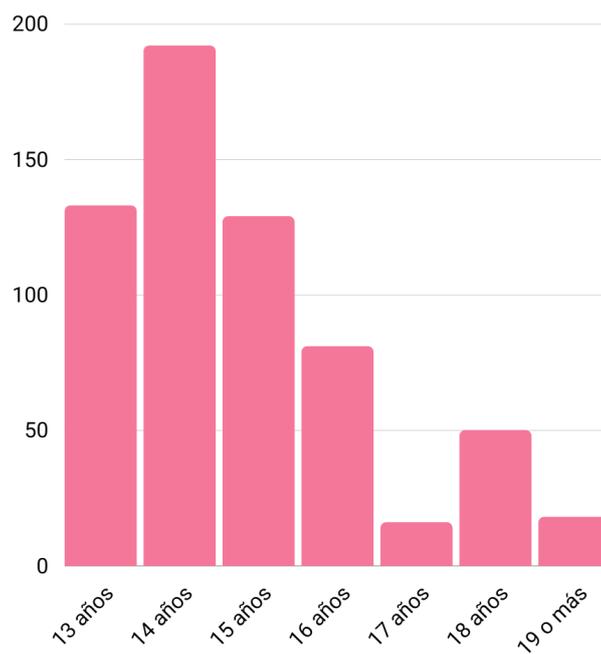
Total representado en el gráfico: 760 estudiantes de las tres escuelas preuniversitarias de la UNR

A continuación los gráficos que dan cuenta de los datos relativos al grado en que están cursando, la edad y el género autopercibido.

GRADO QUE CURSA

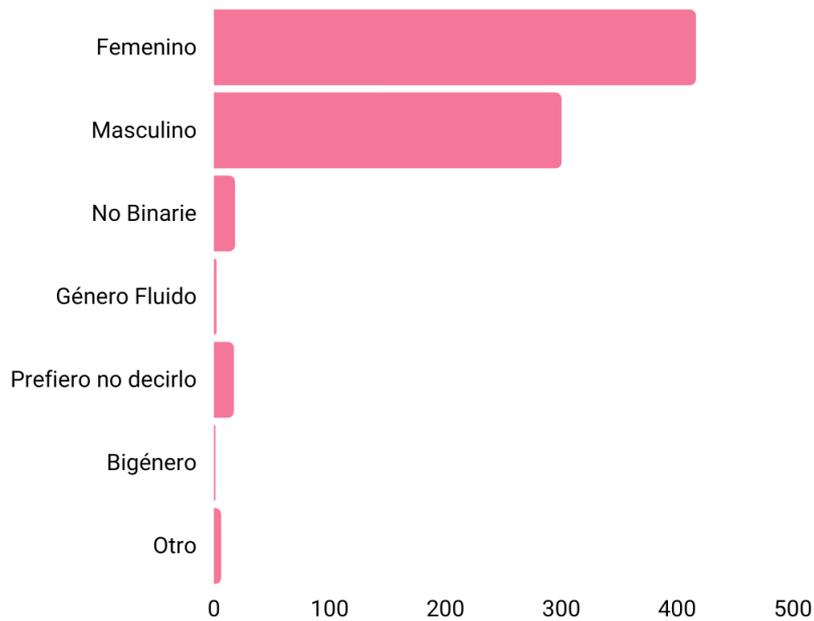


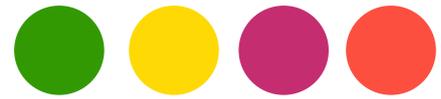
EDAD



En relación al género autopercebido en su mayoría contestaron “femenino” (416), 300 respondieron “masculino”, 18 “no binaries”, 2 “género fluido”, 1 “bigénero” y 17 prefirieron no decirlo.

GÉNERO AUTOPERCIBIDO

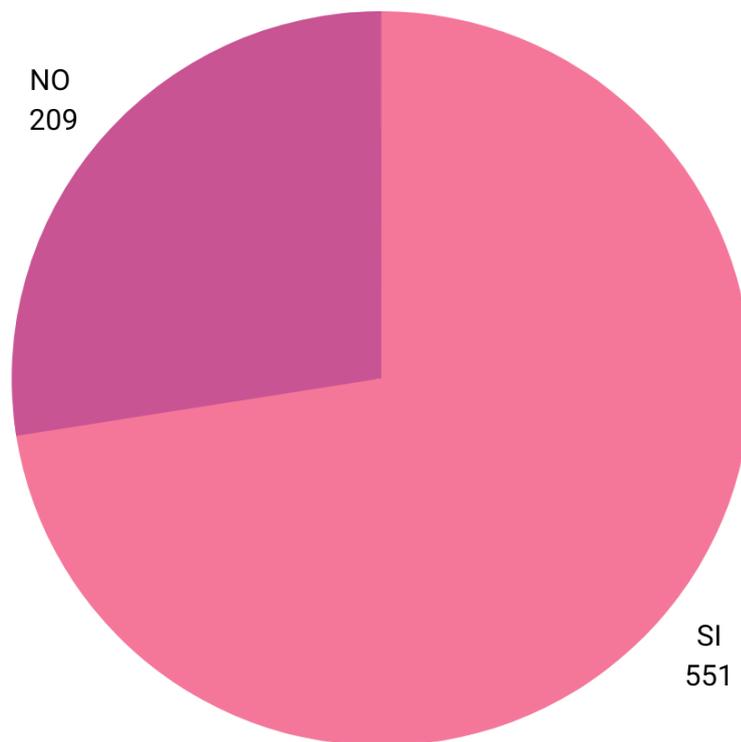




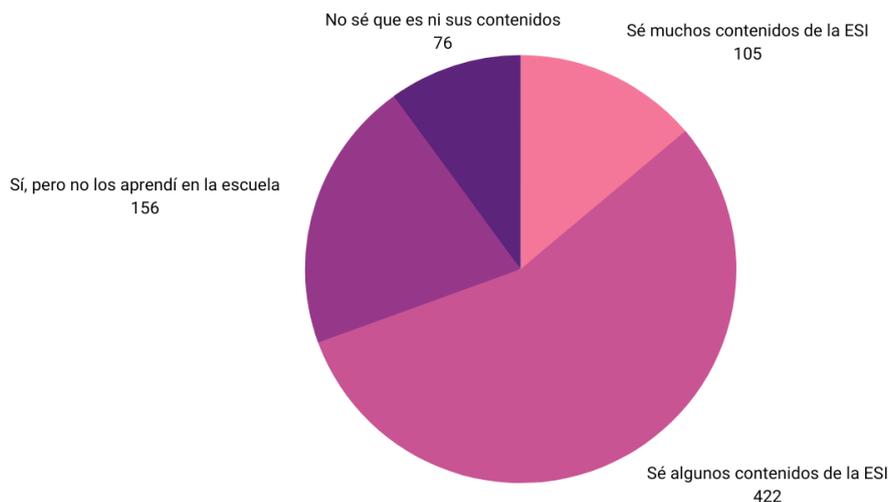
RESPUESTAS EN RELACIÓN A LA ESI Y SU IMPLEMENTACIÓN

Respecto a la pregunta dirigida a relevar el **conocimiento de la existencia de la La Ley Nacional Nro 26.150 de Educación Sexual Integral** que establece el derecho de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas a recibir ESI en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada; **551 (72,5%) estudiantes respondieron que SÍ y 209 (27,5%) que NO**. Esto da cuenta de que si bien hay un alto grado de conocimiento de la existencia del derecho a la ESI, aún existe un porcentaje significativo que no sabe del mismo. Indicador de que sigue siendo necesario reforzar la difusión de este derecho en tanto estrategia de promoción y acceso a su efectiva implementación

CONOCIMIENTO DE LA LEY N° 26.150



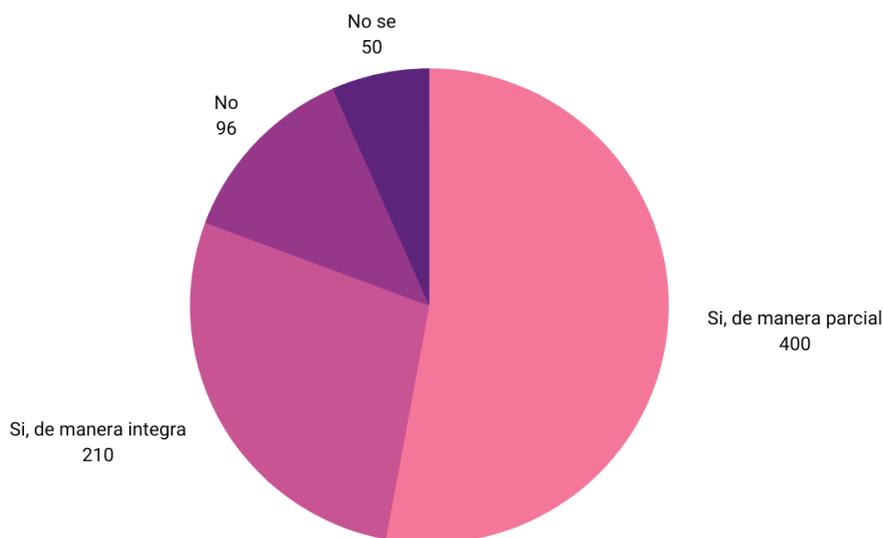
Respuesta a la pregunta: ¿Conocés sobre la ESI y los contenidos que aborda? Respuesta a la pregunta: ¿Conocés sobre la ESI y los contenidos que aborda?



En relación a la percepción del conocimiento que tienen sobre la ESI y los temas que aborda, sólo un **13,8% contestó que considera saber muchos contenidos relativos** a la misma, en cambio, en **su mayoría (55,6%) contestaron que saben sobre algunos contenidos** y mientras que el **10% considera que no sabe qué es la ESI ni qué contenidos aborda**, el **20,6% respondió que sí conoce pero que no los aprendió en la escuela**, lo cual puede responder a que los jóvenes suelen buscar en internet y en redes sociales información referida a la sexualidad.

Este es un tema para problematizar, porque si bien el acceso a internet puede significar una posibilidad de democratizar información, también ofrece fuentes que no siempre son seguras o información que puede no estar encuadrada en la perspectiva integral y de derechos. En ese sentido se refuerza la necesidad de que las instituciones educativas ofrezcan espacios para abordar las temáticas relativas a la sexualidad desde una perspectiva integral, acompañar al estudiantado en su trayecto educativo y generar aprendizajes que garanticen el derecho al acceso a conocimientos seguros, enmarcados en el paradigma de derechos humanos.

Respuesta a la pregunta: ¿Recibiste ESI en tu escuela?



Espacios en los que recibieron ESI quienes contestaron SÍ en la pregunta anterior



De las respuestas a estas preguntas orientadas a relevar **la percepción que tienen los estudiantes en relación a la implementación de la ESI**, podemos afirmar que prima la percepción de una **implementación parcial**, con 400 respuestas que corresponden a esa opción. Las cuales podemos relacionar con que mayormente identifican que recibieron contenidos sobre ESI en algunas materias. En menor medida, pero con una cantidad de respuestas significativa, refieren haber recibido ESI en jornadas especiales sobre el tema (280), charlas con profesionales invitadas (198), en actividades del centro de estudiantes (132) y en espacios extracurriculares (58).

Al observar la pregunta respecto a las asignaturas donde recuerdan haber recibido ESI las respuestas abrumadoramente mayoritarias fueron en **Biología y Cs. Naturales**. A continuación se detallan las principales contestaciones por escuela.²

De los 199 estudiantes del **Instituto Politécnico Superior** 142 respondieron que recordaban haber recibido en *Biología*, le seguía 10 en *Cs. Naturales* (asignatura que corresponde al nivel primario) y en tercer lugar *Idioma Nacional* con 5 respuestas.

De la **Escuela Agrotécnica** de los 165 estudiantes 27 contestaron en *Cs. Naturales*, 9 en *Lengua y Literatura* y le seguían 8 en *Biología*.

En el caso de la **Escuela Superior de Comercio**, de los 396 estudiantes 235 refirieron haber recibido en *Biología*, 34 en *Formación Ética y Ciudadana*, y 28 en *Cs. Naturales*.

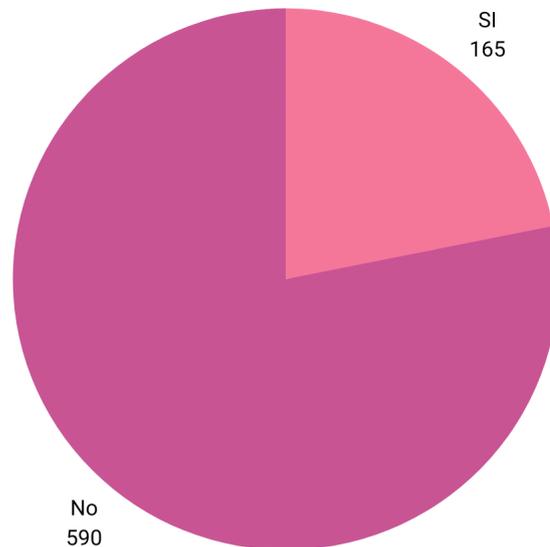
Estas respuestas, sumadas a les 96 estudiantes (12,7%) que refieren no haber recibido ESI y 50 (6,6%) que contestaron no saber si recibieron, **inducen a pensar que es necesario profundizar la transversalización de la ESI y su implementación desde un abordaje integral**.

Así mismo, al consultarse respecto a **qué temas recordaban haber abordado en relación a la ESI** aparecen mayoritariamente los referidos a **métodos anticonceptivos y prevención de ITS** (alrededor de 244 estudiantes), sumados a quienes hicieron referencia a temas ligados a la reproducción, genitales, menstruación, pubertad y cuidado del cuerpo (alrededor de 98 respuestas). En menor medida aparecían algunos temas relacionados a la perspectiva de género y diversidad; alrededor de 70 estudiantes se refirieron a los mismos.

Si cotejamos estos datos con las respuestas respecto a las materias en las que recuerdan haber abordado la ESI, en las que aparece de manera contundente la referencia a *Biología* y *Cs. Naturales*, y las temáticas que recuerdan, podemos pensar que es necesario seguir trabajando con el estudiantado respecto a la perspectiva integral en materia de educación sexual y en la implementación transversal de la ESI.

² Aquí figuran las tres materias más nombradas por les estudiantes por escuela.

Conocimiento de la adhesión de la UNR a la normativa nacional relativa a la ESI y la creación de la comisión en 2020



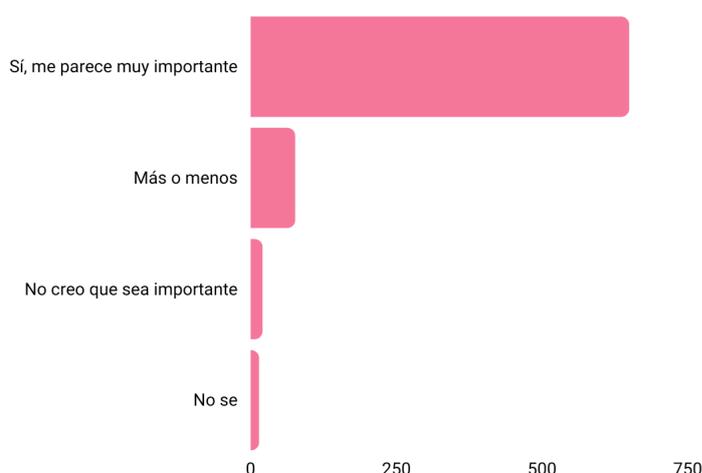
La pregunta respecto a si conocen de la existencia de la resolución aprobada por Consejo Superior en septiembre de 2020 para la adhesión de la UNR a la normativa nacional relativa a la ESI, de la cuál también se desprende la creación de la comisión institucional para su transversalización, fue contestada mayoritariamente por la negativa: el 78,1% expresa NO conocerla. Esta pregunta tenía como objetivo fundamental difundir la existencia de la resolución, ya que se partía de la presuposición de que el grado de conocimiento de la misma era bajo. Al mismo tiempo, indica la necesidad de que la comisión y sus integrantes por escuela puedan establecer puentes de diálogo y articulación con las comunidades educativas en general y el estudiantado en particular. La realización de esta encuesta y el diseño de estrategias de trabajo a partir de sus resultados, pretende contribuir en tal sentido.



EXPECTATIVAS E INTERESES RESPECTO DE LA ESI

Los siguientes gráficos dan cuenta de las preguntas que corresponden a la sección de la encuesta destinada a relevar los intereses, consideraciones y expectativas del estudiantado con relación a la ESI.

Respuesta a la pregunta: ¿Te parece importante que en tu escuela se trabajen contenidos sobre la ESI?



Este gráfico muestra un dato muy relevante: **una mayoría contundente del estudiantado que contestó a la encuesta considera muy importante que se aborde la ESI en sus escuelas, hablamos del 85,5% que corresponde a 659 estudiantes.** Mientras que el 10% contestó “Más o menos” y sólo el 2,6% no cree que sea importante. Hay un 1,8% respondió “No sé” ante la pregunta.

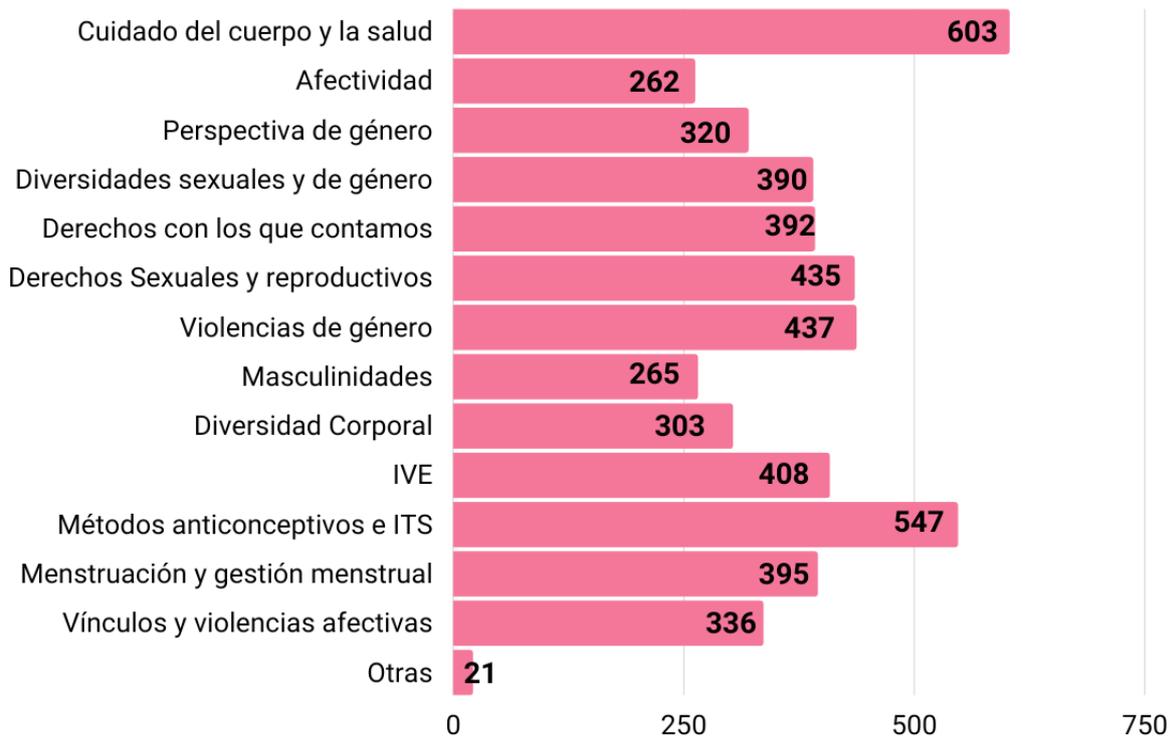
Por lo que podemos decir que existe **un interés muy significativo por la implementación efectiva de la educación sexual integral por parte del claustro estudiantil.**

Respecto a las temáticas sobre las que les gustaría aprender, expresadas en el gráfico que se encuentra a continuación, las respuestas mayoritarias son “Cuidado del cuerpo y la salud” y “Métodos anticonceptivos e ITS”. Así mismo expresaron de manera considerable (más del 50%) estar interesadas por los temas “Violencias de género”, “Derechos sexuales y derechos reproductivos”, “Menstruación y gestión menstrual”, “IVE” (Interrupción Voluntaria del Embarazo) y derechos con los que contamos en general, además de “Diversidades sexuales y de género”. También de manera significativa contestaron querer aprender sobre

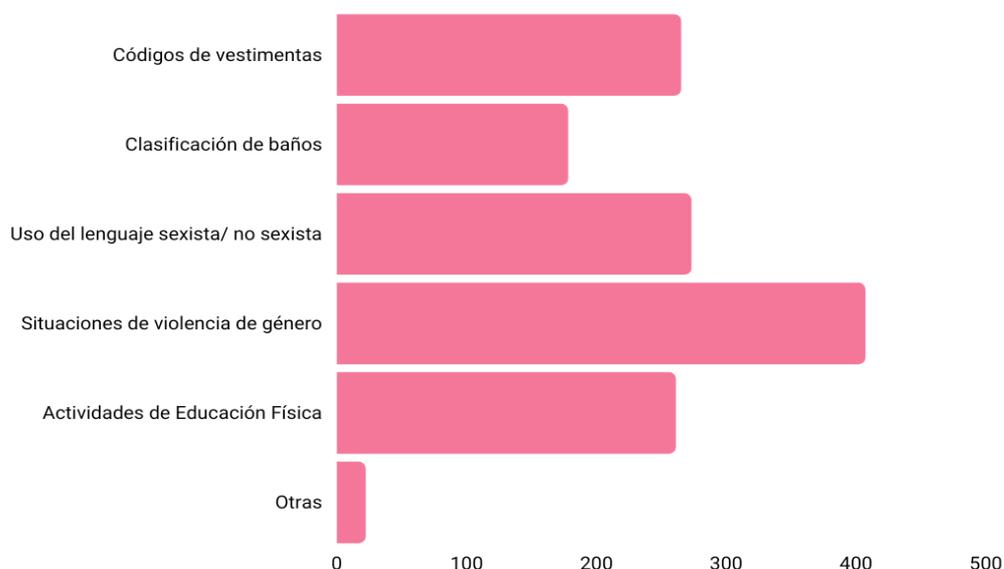
“Vínculos y relaciones afectivas”, “Perspectiva de género”, “Diversidad corporal”, “Masculinidades”, “Afectividad”.

Los intereses expresados son muy diversos, si los contrastamos con las respuestas anteriores respecto a qué contenidos recuerdan haber trabajado, en general las respuestas señalaban temáticas relacionadas a métodos anticonceptivos y prevención de ITS, que si bien siguen siendo parte de sus inquietudes, otra parte importante de las temáticas que esperan abordar vinculadas a la ESI aún no han sido abordadas en las aulas o al menos ha sido de manera insuficiente.

TEMAS QUE LES GUSTARÍA APRENDER RELACIONADOS A LA ESI



Problemáticas a abordar desde la ESI más allá de los contenidos curriculares de las materias



Considerando que la ESI no sólo tiene que ver con los contenidos sino que atraviesa el conjunto de relaciones y dinámicas institucionales que se dan en el ámbito educativo, se incorporó la pregunta que se observa en el gráfico anterior, con el fin de identificar las problemáticas que el estudiantado considera importante abordar más allá de la currícula. En ese sentido la respuesta mayoritaria es la de “Situaciones de violencia de género”, aunque también contestaron de manera significativa en relación al “Uso de lenguaje sexista/no sexista”, “Actividades de Educación Física”, “Códigos de vestimenta” y “Clasificación de baños”.



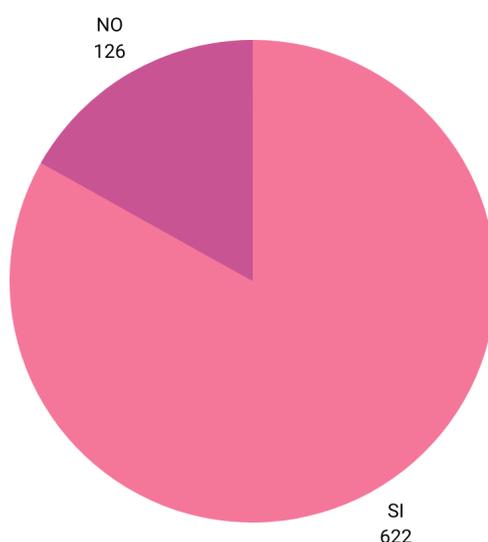
CENTRO DE ESTUDIANTES Y ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA A CONSIDERAR EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESI

La encuesta contó con una pregunta referida a la existencia de centros de estudiantes en las escuelas, ya conociendo de antemano que tanto en la Escuela Superior de Comercio y en el Instituto Politécnico Superior existe este órgano gremial, no así en la Escuela Agrotécnica.

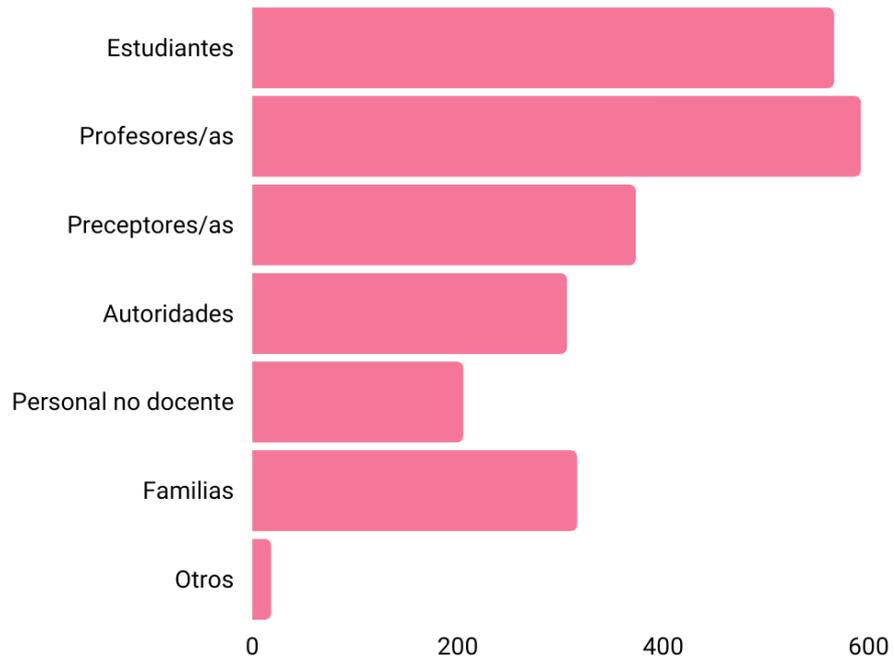
Esta pregunta era seguida de otra en la que se consultaba para qué consideran que puede ser de utilidad el centro de estudiantes a la hora de tratar temas sobre género y sexualidad. En la misma se buscaba incentivar a la reflexión, partiendo de la inquietud expresada por representantes de la comisión para la transversalización de la ESI de la Escuela Agrotécnica respecto a promover la organización de un centro de estudiantes.

En cuanto a los actores de la comunidad educativa que consideran necesario involucrar para la implementación de la ESI, mayormente optaron por profesores/as y estudiantes. En segundo lugar, aunque de manera considerable, rondando el 50% de les encuestades, indicaron la importancia de involucrar a preceptores/as, familias y autoridades, y luego también a personal no docente (administrativo y de maestranza).

Respuesta a la pregunta: ¿Existe centro de estudiantes en tu escuela?



Actores de la comunidad educativa que consideran necesario involucrar en la implementación de la ESI

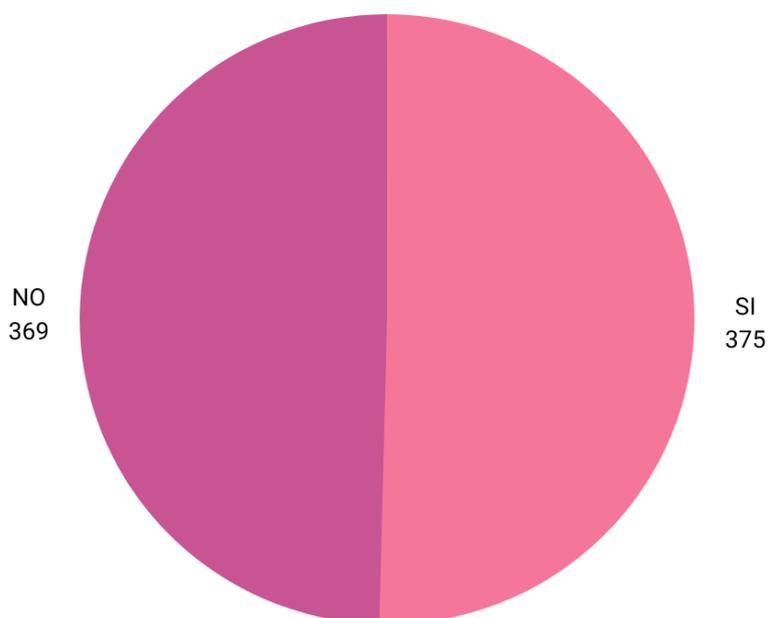




ESPACIOS INSTITUCIONALES PARA ACUDIR ANTE SITUACIONES DE VIOLENCIA Y DISCRIMINACIÓN BASADAS EN GÉNERO

En la última pregunta respecto del conocimiento de los espacios institucionales a los cuales acudir ante situaciones de violencia y discriminación basadas en el género cabe destacar que la mitad de las personas encuestadas aún no los conocían. Los resultados indican la importancia de seguir trabajando en la difusión de esta herramienta, considerando además que ante la pregunta por las problemáticas a abordar desde la ESI “Violencias de género” fue la opción más elegida por el estudiantado (por más del 50%), frente a la cual también demostraron un interés significativo en que sea parte de los contenidos curriculares.

Conocimiento de la existencia de los espacios institucionales a los cuales acudir ante situaciones de VDG y discriminación basadas en género





CONSIDERACIONES FINALES

Los datos relevados en esta encuesta son fundamentales para elaborar estrategias colectivas para la efectiva implementación de la Educación Sexual Integral, con la definición política de sostener una mirada no adultocéntrica, que reconozca a les estudiantes como sujetos de derechos, recuperando sus voces, demandas, deseos. Así mismo, que valore las experiencias y los planteos de sus representaciones gremiales, fomentando redes de diálogo y construcción con todos los claustros y personas que forman parte de las instituciones educativas abordadas.

La amplia participación en la encuesta es reflejo del trabajo conjunto a través de la Comisión para la Transversalización de la Educación Sexual Integral y de los diversos actores que impulsan la ESI en cada una de las escuelas.

De los resultados descritos a los largo del informe rescatamos la necesidad de profundizar en la implementación de la ESI desde una perspectiva integral y de forma transversal. Queda explicitado el interés significativo del claustro estudiantil en relación a esta agenda y la necesidad de democratizar información, recursos y espacios de discusión sobre la misma en el ámbito escolar, procurando acompañar con el compromiso institucional el recorrido de aprendizaje, descubrimiento, autodescubrimiento y expresión de les jóvenes, así como también de les adultes. En este sentido, entendemos que los saberes son construidos colectivamente y a través de la experiencia; que los aprendizajes mutan interpelados por la agenda de los movimientos feministas y los contextos particulares en los que se desarrollan; que la ESI es un proyecto educativo en construcción, no lineal, en el cual se disputan sentidos y que atañe a lo que sucede dentro y fuera de las aulas.

También, queda explícita la necesidad de profundizar las acciones para la promoción de derechos y para la difusión y acceso a los espacios institucionales abocados a la prevención, abordaje y reparación de las violencias basadas en género.

Es importante nombrar las iniciativas desarrolladas a lo largo del año que dialogan con las inquietudes e intereses expresados en este informe, impulsadas desde el Área de Género y Sexualidades de la UNR en articulación con las escuelas. Tanto el Proyecto de Extensión Nosotres Contamos y la web³ desarrollada desde el mismo para la promoción de la ESI desde las voces estudiantiles, como el Curso de Formación Docente: “Taller de Proyectos ESI” (articulado con el Área Académica y de Aprendizajes de la UNR), las actividades desarrolladas en el marco de las Jornadas “Educar en Igualdad”, los Talleres sobre Consentimiento y Complicidad Machista dirigidos a estudiantes y el Taller “De Menstruación Sí Se Habla”, entre otras iniciativas que se llevaron adelante en articulación con las escuelas, centros de estudiantes y federaciones, y los equipos de ESI tanto de la Provincia de Santa Fe como de Nación.

Teniendo en cuenta todo lo antes mencionado, entendemos que esta encuesta implica un aporte relevante que marca la necesidad de seguir profundizando, consolidando e institucionalizando los abordajes de la ESI, ampliando sus contenidos y garantizando su transversalidad e integralidad.

³ nosotrescontamos.unr.edu.ar



ANEXO

Encuesta consultiva para ESTUDIANTES de las escuelas preuniversitarias de la UNR

Te invitamos a responder esta breve encuesta anónima que procura relevar tus opiniones y expectativas sobre la Educación Sexual Integral (ESI). Consideramos que es muy importante conocer las voces del claustro estudiantil para pensar la ESI y construir las próximas iniciativas para su implementación.

*La encuesta está elaborada por la Comisión para la Transversalización de la Educación Sexual Integral en los Institutos Preuniversitarios de la UNR, constituida en el año 2020 a partir de la Resolución 350/2020.

Tiene el objetivo de promover la implementación de la ESI en las escuelas, y está conformada por representantes docentes y estudiantiles de los tres institutos preuniversitarios, así como de las Áreas de Género y Sexualidades, y de Académica y Aprendizaje de la UNR.

Podes ver la resolución adjunta en: <https://unr.edu.ar/noticia/14469/esi-en-la-universidad>

1. Edad:

2. Género:

Marca solo un óvalo.

Femenino

Masculino

No binarie

Prefiero no decirlo

Otro: _____



3. ¿Cuál es tu escuela? *

Marca solo un óvalo.

- Instituto Politécnico Superior "General San Martín"
- Escuela Superior de Comercio "Libertador General San Martín"
- Escuela Agrotécnica "Libertador General San Martín"

4. ¿Qué año estás cursando de la secundaria? *

Marca solo un óvalo.

- 1ero
- 2do
- 3ro
- 4to
- 5to
- 6to

5. ¿Sabías que existe desde 2006 una ley nacional que dice que el estudiantado tiene derecho a recibir Educación Sexual Integral (ESI) en las escuelas tanto públicas como privadas y desde el nivel inicial?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

6. ¿Conocés sobre la ESI y los contenidos que aborda?

Marca solo un óvalo.

- Sé muchos contenidos de la ESI
- Sé algunos contenidos de la ESI
- Sí tengo conocimientos, no los aprendí en la escuela
- No sé qué es la ESI ni qué contenidos aborda

7. ¿Recibiste ESI en tu escuela?

Marca solo un óvalo.

- Sí, de manera integral
- Sí, de manera parcial
- No
- No se

8. Si contestaste que Sí, ¿en qué espacios? (podés marcar más de 1 respuesta)

Selecciona todos los que correspondan.

- En todas las materias
- En algunas materias
- En jornadas especiales sobre el tema
- Charlas con profesionales o invitadas
- En actividades del centro de estudiantes
- En espacios extracurriculares

Otro: _____

9. Si recibiste ESI en alguna materia/asignatura ¿te acordás en cuál/ cuáles?



10. ¿Recordás algunos contenidos de ESI que hayas recibido? nombrar el/los que te parecieron más importante/s:

11. ¿Te parece importante que en tu escuela se trabajen contenidos sobre Educación Sexual Integral?

Marca solo un óvalo.

- Sí, me parece muy importante
- Más o menos
- No creo que sea importante
- No sé

12. ¿Sabías que en el año 2020 se aprobó en la UNR un proyecto para la Adhesión a la Ley Nacional de ESI y se creó una comisión para la transversalización de la misma en las escuelas medias preuniversitarias?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

13. ¿Sobre qué temáticas te gustaría aprender en relación a la ESI? (podés marcar más de una respuesta)

Selecciona todos los que correspondan.

- Cuidado del cuerpo y la salud
- Afectividad
- Perspectiva de género
- Diversidades sexuales y de género
- Derechos con los que contamos
- Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos
- Violencias de género
- Masculinidades
- Diversidad corporal
- Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE)
- Métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual (ITS)
- Menstruación y gestión menstrual
- Vínculos y relaciones afectivas

Otro: _____

14. ¿Identificás otras problemáticas a abordar desde la ESI más allá de los contenidos curriculares de las materias?

Selecciona todos los que correspondan.

- Códigos de vestimentas
- Clasificación de baños
- Uso de lenguaje sexista/no sexista
- Situaciones de violencia de género
- Actividades de Educación Física

Otro: _____

15. ¿Existe centro de estudiantes en tu escuela?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No



16. ¿Para qué crees que puede ser de utilidad el centro de estudiantes a la hora de tratar temas sobre género y sexualidad?

17. ¿Qué actores de la comunidad educativa considerás necesario involucrar en las estrategias institucionales de implementación de la ESI? (podés marcar más de una respuesta)

Selecciona todos los que correspondan.

- Estudiantes
 Profesores/as
 Preceptores/as
 Autoridades
 Personal no docente (administrativo y de maestranza)
 Familias

Otro: _____

18. ¿Conoces los espacios institucionales y las referentas a quienes acudir ante situaciones de violencia y discriminación basadas en género?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

Espacios de consulta, atención y acompañamiento de situaciones de discriminación y/o violencias sexistas de la UNR

Te dejamos el link a la página con los contactos y horarios de los espacios de consulta, atención y acompañamiento de situaciones de discriminación y/o violencias sexistas de la UNR:

<https://unr.edu.ar/protocolo-violencia-de-genero>