

# ESCUELA AGROTÉCNICA “LIBERTADOR GENERAL SAN MARTÍN”

## CAPÍTULO I – Nómina de Autoridades

### 1.1. Consejo Directivo

### 1.2. Decano

#### Vicedecano

### 1.3. Consejo Superior Docente

### 1.4. Nómina de funcionarios:

#### Secretarios

#### Subsecretarios

#### Directores, etc.

### 1.5. Organigrama:

### 1.6. Autoridades de Escuelas:

#### Director:

Ing. Agrónomo Sergio Omar Ascolani (hasta marzo de 2016).

A partir del 6 de abril de 2016, entra en función como Directora, la Lic. Prof. Esp. Graciela E. Mandolini.

**Regente:** Lic. Profesora Graciela Ester Mandolini (hasta su asunción como Directora).

**Regente:** Prof. Rossana Pancella (suplente de Graciela Mandolini en un cargo por asumir un cargo de mayor jerarquía en el Instituto Superior de Profesorado N° 1 de Casilda, desde el 1° de mayo de 2011 y continúa).

#### **Coordinador General Actividades Prácticas:**

Méd. Vet. . Juan Jorge Del Grecco desde el 4 de julio de 2013 (a partir del 28/10/2016, en uso de licencia por accidente).

Dr. Alejandro Nistal desde el 28 de octubre de 2016 reemplaza en los dos cargos de Coordinador Gral. de Actividades Prácticas.

**Consejo Asesor:** Comienza a funcionar en el mes de junio de **2011**, según estipula la Resolución N° 161/11. Constitución del Consejo Asesor en **2016:**

**Claustro Docente - Aula:** Roggero, Milena; Mansilla, Diego.

**Claustro Docente - Sectores:** Mantoan, Edgardo; Abalos, Gustavo.

**Administración:** Morón Alcaín, Paula; Aguirre, Jorge.

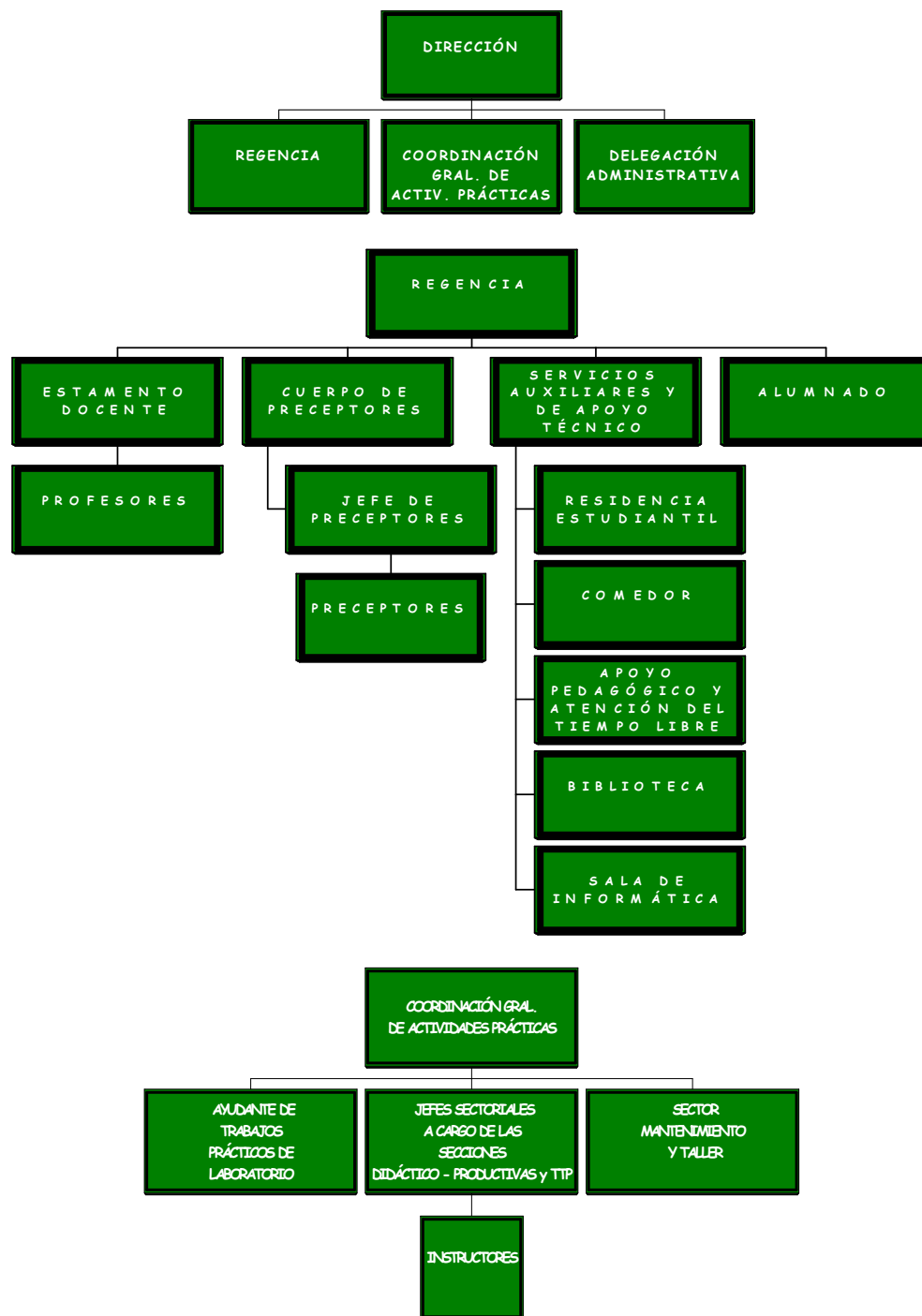
**Claustro No Docente:** Mellano, Pablo; Panzardi, Mariana.

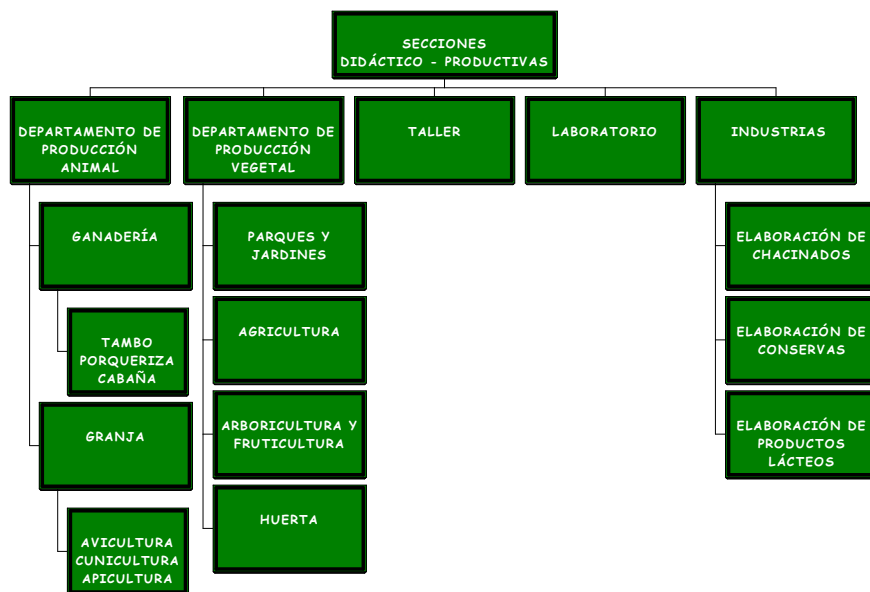
**Claustro Estudiantil:** Echevarría, Nicolás y Nieto, Juan.

**Claustro Padres:** Echevarría, D. y Sánchez, Claudia.

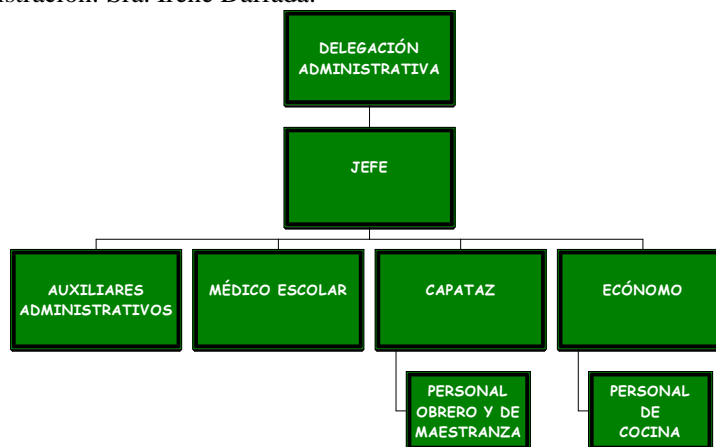
**Graduados:** Martínez, José.

Organigrama institucional:





Jefe de Administración: Sra. Irene Daffada.



## CAPÍTULO II – Introducción

La presente Gestión entiende por organización: los aspectos de estructuración de la forma institucional: tiempos, espacios, agrupamientos. Por gestión entendemos los procesos que son necesarios para lograr los objetivos institucionales, tales como: \*Procesos de planificación institucional. \*Participación. \*Procesos de toma de decisiones. \*Procesos de liderazgo. \*Innovación. \*Procesos de evaluación institucional. La forma que adopte la organización y la gestión de las Instituciones Educativas son como dos caras de una misma moneda, es determinante a la hora de pensar la nueva educación. Las organizaciones educativas de este milenio deberán atender a estos aspectos para ser capaces de producir

conocimiento y, en ese caso, hacerlo cada vez más productivo. No bastará con que se enseñen otras cosas para que la escuela transmita, genere y produzca saber. Eso sólo se conseguirá si cambia la organización y la gestión de todo lo que en ella ocurre:

1. se necesita una **organización** atenta a la innovación que considere al conocimiento como motor del cambio y posibilite la participación de la comunidad educativa y admita que la rigidez de las estructuras ha quedado caduca.

2. se necesita una **gestión** que incorpore el contexto, el disenso y el conflicto y que admita la planificación como herramienta de cambio. Sin embargo, es pertinente hacer algunas explicitaciones, la gestión educativa puede ser entendida como el conjunto de procesos necesarios para tomar decisiones acerca de las acciones que potencian las prácticas pedagógicas, ejecutarlas y evaluarlas, y por lo tanto, no se orientará a administrar lo dado, sino más bien a generar procesos de transformación de la realidad. La diferencia entre gestionar y administrar tiene mucho que ver con decidir si se debe tratar de mejorar lo que se tiene o si se debe intentar pensar algo diferente. Lo deseable sería proponerse armar algo nuevo, a partir de lo que hay y de la identidad de la escuela. El desafío puede ser encontrar la forma de lograr una nueva organización, capitalizando y revalorizando lo que se vino haciendo hasta ahora, manteniendo la identidad institucional, pero con la conciencia de que es necesario generar propuestas innovadoras y superadoras.

Partiendo de estos supuestos, la Escuela Agrotécnica “Libertador Gral. San Martín” de Casilda, ha ido avanzando hacia modelos descentralizados, participativos, e interactivos que posibilitan la retroalimentación necesaria para la toma de decisiones.

En este contexto, somos conscientes de que la puesta en práctica de este modelo implica algunas consecuencias en la vida institucional, en relación a: disminuir las jerarquías, creando equipos autónomos para lograr mayor flexibilidad y rapidez; crear espacios de interacción. Las decisiones profesionales que se deben tomar para el funcionamiento adecuado de la organización suponen espacios de intercambio y reflexión conjunta; incrementar el tiempo de los docentes en la unidad escolar. La tarea docente ya no es una tarea individual sino grupal; el centro de trabajo ya no es el aula sino la unidad escuela; rediseñar la escuela con el fin de reducir las pérdidas. El tratamiento indiferenciado de todo el cuerpo de alumnos, que no tiene en cuenta las necesidades individuales, genera pérdidas concretas (abandono, repitencia, escaso aprendizaje) de las cuales no se hace cargo la institución. El modelo de organización debe adecuarse a estas necesidades y ofrecer espacios de atención diferencial que las cubran.

De cualquier manera, la Institución no puede desconocer que los tiempos externos que marcan la dinámica institucional pueden entrar en conflicto con los tiempos internos que mueven a los sujetos. Así, esa convención del inicio que marca el calendario escolar necesita encontrar un acople con el movimiento de los Equipos de Trabajo, de lo contrario pueden sobrevenir “*las fracturas*”. Pichón Riviére hablaba de la **pre – tarea** como ese momento del proceso grupal en que los grupos elaboraban sus miedos antes de entrar de lleno en la escena. Por ello, se hace necesario crear un espacio y un tiempo para el reencuentro de los Docentes como actores, pero también desde sus lugares de sujeto, explorando conjuntamente las condiciones actuales de la tarea, lo nuevo dentro de lo desconocido.

Con la finalidad de materializar este modelo de gestión, la Institución se propuso para el año escolar **2016**: transmitir prioridades claras que ordenen la tarea de toda la unidad escolar; focalizar su atención sobre lo académico; instalar prácticas de evaluación permanente, no sólo del resultado final del aprendizaje, sino de otras dimensiones del

proceso educativo para así localizar los puntos urgentes y tomar las decisiones adecuadas; incrementar el tiempo instruccional a través del control efectivo de las pérdidas de días de clase, de la buena organización del sistema de suplencias de profesores, del uso del tiempo en clase, etc.: establecer incentivos para los profesores, tales como reconocimiento profesional y de méritos por llevar a los alumnos a altos niveles de aprendizaje; instalar ámbitos de entrenamiento en la enseñanza de técnicas prácticas efectivas antes de poner en funcionamiento innovaciones en programas y en contenidos; generar un clima positivo o ethos escolar que se exprese en altos niveles de cohesión y espíritu de colaboración. Compromisos de Acción a Nivel Gestional: entre los compromisos de acción articulados con la organización y gestión institucional que ha asumido la Institución para el **2016**, se encontraban aquellos procesos vinculados con: el desempeño docente; la coordinación entre las actuaciones docentes y las personas de apoyo, la planificación del desarrollo institucional, la organización y gestión de las personas.

### **CAPÍTULO III – Gobierno de la Unidad Académica**

3.1. Análisis del funcionamiento de los órganos colegiados de gobierno.

3.2. Resultados de las elecciones de Consejeros de...

3.3. Resultados de las elecciones de Decano y Vice-Decano.

3.4. Resultados de las elecciones de Consejeros superiores Docentes.

3.5. Consejeros titulares que interrumpieron su mandato, discriminados por claustros.

Consignar causas, suplentes que los reemplazaron y mes del año en que se produjo el cambio.

Consejo directivo:

Sesiones efectuadas en el curso del año.

Resoluciones (n° - tema - fecha).

### **CAPÍTULO IV – Asuntos Académicos**

**4.1 Análisis cualitativo:** debe contener información y análisis de los siguientes tópicos.

**4.2 Planes de estudios:** reformas, evaluación, ajustes.

Los Planes de Estudio de \* Nivel Secundario "Modalidad Producción de Bienes y Servicios y de \* Técnico Medio en Producción Agropecuaria finalizaron su vigencia en el año **2013**. A partir del año **2010**, se comenzó a instrumentar el nuevo Plan de Estudios aprobado por Res. Rector UNR N° 238/2010 el 26/02/2010 que otorga los títulos de: \* Bachiller en Ciencias Agropecuarias (5 años de duración) y de \* Técnico en Producción Agropecuaria (6 años de duración), Res. Rector UNR, N° 238/2010 del 26/02/2010. A continuación se detallan los diseños curriculares vigentes de cada uno de los títulos que se otorgan.

#### **NUEVO DISEÑO CURRICULAR DE LAS CARRERAS DE:**

\* **Bachiller en Ciencias Agropecuarias** (5 años de duración)

\* **Técnico en Producción Agropecuaria** (6 años de duración)

El plan de estudios de la Carrera de **Bachiller en Ciencias Agropecuarias** consta de un Ciclo básico de 3 años y un ciclo superior de 2 años. El plan de estudios de **Técnico en Producción Agropecuaria** recupera la formación del **Bachiller en Ciencias Agropecuarias**, y se suma 1 año correspondiente a un **Ciclo de Formación Técnica Específica**.

Está organizado a partir de Espacios Curriculares según se detalla a continuación:

a. NÚMERO DE ESPACIOS CURRICULARES								
TIPO DE ESPACIO	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	%
Formación Ética, ciudadana y humanística gral.	5	5	5	5	7	5	32	32
Formación científico – tecnológica	4	3	6	5	4	2	24	24
Formación Técnica Específica	4	4	5	8	6	4	31	31
Prácticas Profesionalizantes	-	-	-	-	1	7	8	8
Optativos	1	1	1	1	1	0	5	5

b. CARGA HORARIA DE LOS ESPACIOS CURRICULARES

Tipos de Espacio	1er. Año	2do. Año	3ro. Año	4to. Año	5to. Año	6to. Año	Total Hs. Cátedra	%	Total Hs. Cátedra Anuales	Total Hs. Reloj Anuales
Formación Ética, Ciudadana y Humanística Gral.	15	15	15	15	20	13	93	31,63	3348	2232
Formación Científico – Tecnológica	17	11	21	17	13	6	85	28,91	3060	2040
Formación Técnica Específica	12	16	13	18	15	10	84	28,57	3024	2016
Prácticas Profesionalizantes	-	-	-	-	2	20	22	7,48	792	528
Optativos	2	2	2	2	2	0	10	3,40	360	240
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>44</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>49</b>	<b>294</b>	<b>100</b>	<b>10584</b>	<b>7056</b>

c. ESPACIOS CURRICULARES DISTRIBUIDOS POR AÑO

1° AÑO

Código	Requerimiento Académico	Dedicación	Horas semanales	Total Horas Cátedra	Total Horas Reloj
1.1.	Matemática I	anual	5	180	120
1.2.	Lengua y Literatura I	anual	4	144	96
1.3.	Elementos de Físico – Química I	anual	3	108	72
1.4.	Ciencias Naturales I: Botánica y Zoología general	anual	6	216	144
1.5.	Historia I	anual	3	108	72
1.6.	Geografía I	anual	3	108	72

1.7.	Educación Física I	anual	2	72	48
1.8.	Introducción a la práctica hortícola	anual	3	108	72
1.9.	Introducción a la jardinería y prácticas ornamentales	anual	3	108	72
1.10.	Manejo y cuidado ovino	anual	3	108	72
1.11.	Manejo y cuidado cunícola	anual	3	108	72
1.12.	Lengua extranjera: Inglés	anual	3	108	72
1.13.	Taller de Informática y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación	anual	3	108	72
1.14.	Taller de Educación Artística	anual	2	72	48
	Total		46	1656	1104

## 2º AÑO

Código	Requerimiento Académico	Dedicación	Horas semanales	Total Horas Cátedra	Total Horas Reloj
2.15.	Matemática II	anual	5	180	120
2.16.	Lengua y Literatura II	anual	4	144	96
2.17.	Elementos de Físico – Química II	anual	3	108	72
2.18.	Ciencias Naturales II: Anatomía y Fisiología Animal		6	216	144
2.19.	Historia II	anual	3	108	72
2.20.	Geografía II	anual	3	108	72
2.21.	Educación Física II	anual	2	72	48
2.22.	Manejo y cuidado caprino	anual	3	108	72
2.23.	Introducción a la entomología agrícola y la apicultura	anual	3	108	72
2.24.	Botánica y Fisiología Vegetal	anual	4	144	96
2.25.	Lengua Extranjera: Inglés	anual	3	108	72
2.26.	Taller de Informática y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación	anual	3	108	72
2.27.	Taller de Educación Artística	anual	2	72	48
	Total		44	1584	1056

## 3º AÑO

Código	Requerimiento Académico	Dedicación	Horas semanales	Total Horas Cátedra	Total Horas Reloj
3.28.	Matemática III	anual	4	144	96
3.29.	Lengua y Literatura III	anual	4	144	96
3.30.	Química I	anual	3	108	72
3.31.	Física I	anual	4	144	96
3.32.	Biología	anual	4	144	96
3.33.	Historia III	anual	3	108	72
3.34.	Geografía III	anual	3	108	72
3.35.	Educación Física III	anual	2	72	48
3.36.	Horticultura General	anual	2	72	48
3.37.	Floricultura	anual	2	72	48
3.38.	Manejo y cuidado avícola	anual	3	108	72
3.39.	Agroecología	anual	3	108	72
3.40.	Tecnología de Gestión I	anual	3	108	72
3.41.	Instalaciones y obras de infraestructura del establecimiento agropecuario	anual	3	108	72
3.42.	Lengua Extranjera: Inglés	anual	3	108	72

3.43.	Taller de Informática y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación	anual	3	108	72
3.44.	Taller de Educación Artística	anual	2	72	48
TOTAL			51	1836	1224
<b>4º AÑO</b>					
Código	Requerimiento Académico	Dedicación	Horas semanales	Total Horas Cátedra	Total Horas Reloj
4.45.	Matemática IV	anual	4	144	96
4.46.	Comprensión y Producción de textos académicos y Literatura I	anual	4	144	96
4.47.	Química II	anual	3	108	72
4.48.	Física II	anual	4	144	96
4.49.	Zootecnia	anual	3	108	72
4.50.	Historia IV	anual	3	108	72
4.51.	Geografía IV	anual	3	108	72
4.52.	Educación Física IV	anual	2	72	48
4.53.	Arboricultura Forestal y Ornamental	anual	2	72	48
4.54.	Manejo y cuidado Bovino	anual	2	72	48
4.55.	Producción de Cereales y Oleaginosas	anual	2	72	48
4.56.	Tecnología de Gestión II	anual	2	72	48
4.57.	Mantenimiento, preparación y uso de las máquinas, equipos, implementos y herramientas agropecuarias	anual	3	108	72
4.58.	Cooperativismo y Movimientos Sociales	anual	2	72	48
4.59.	Genética General	anual	3	108	72
4.60.	Industrialización de frutas y hortalizas en pequeña escala	anual	2	72	48
4.61.	Lengua Extranjera: Inglés	anual	3	108	72
4.62.	Taller de Informática y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación	anual	3	108	72
4.63.	Taller de Educación Artística	anual	2	72	48
Total			52	1872	1248
<b>5º AÑO</b>					
Código	Requerimiento Académico	Dedicación	Horas semanales	Total Horas Cátedra	Total Horas Reloj
5.64.	Matemática V	anual	4	144	96
5.65.	Comprensión y Producción de textos académicos y Literatura II	anual	4	144	96
5.66.	Química III	anual	3	108	72
5.67.	Nutrición y Sanidad Animal	anual	3	108	72
5.68.	Historia V	anual	3	108	72
5.69.	Educación Ambiental	anual	3	108	72
5.70.	Educación Física e Introducción al aprendizaje – servicio	anual	2	72	48
5.71.	Fruticultura	anual	2	72	48
5.72.	Producción de Bovinos para leche	anual	2	72	48
5.73.	Forrajes y Producción de pasturas	anual	3	108	72
5.74.	Economía	anual	3	108	72
5.75.	Marco jurídico de los procesos productivos	anual	2	72	48



5.76.	Industrialización de productos lácteos en pequeña escala	anual	2	72	48
5.77.	Epistemología de las ciencias	anual	2	72	48
5.78.	Procesos Agropecuarios	anual	3	108	72
5.79.	Formación ética y ciudadana	anual	3	108	72
5.80.	Lengua Extranjera: Inglés	anual	3	108	72
5.81.	Taller de Informática y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación	anual	3	108	72
5.82.	Taller de Educación Artística	anual	2	72	48
	Total		52	1872	1248

#### 6° AÑO

Código	Requerimiento Académico	Dedicación	Horas semanales	Total Horas Cátedra	Total Horas Reloj
6.83	Matemática VI	anual	3	108	72
6.84	Comprensión y Producción de textos académicos y Literatura III	anual	3	108	72
6.85	Producciones Animales Alternativas	anual	3	108	72
6.86	Historia de la educación agropecuaria en Argentina y América Latina	anual	3	108	72
6.87	Proyecto solidario de intervención sociocomunitaria	anual	2	72	48
6.88	Producción Hortícola	anual	2	72	48
6.89	Diseño de Parques y Jardines	anual	3	108	72
6.90	Arbolado urbano y su planificación	anual	3	108	72
6.91	Producción de Bovinos de carne	anual	3	108	72
6.92	Producción Apícola	anual	3	108	72
6.93	Sanidad y Terapéutica Vegetal	anual	2	72	48
6.94	Economía agropecuaria solidaria	anual	2	72	48
6.95	Producción y comercialización de productos alimenticios elaborados artesanalmente	anual	3	108	72
6.96	Ética Profesional para la sustentabilidad	anual	2	72	48
6.97	Producción Porcina	anual	3	108	72
6.98	Producción Avícola	anual	3	108	72
6.99.	Lengua Extranjera: Inglés		3	108	72
6.100	Taller de Informática y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación	anual	3	108	72
	Total		49	1764	1176

#### 4.3 Concursos docentes: síntesis de los concursos docentes.

En 2013 se instrumentó el procedimiento establecido según Ordenanza N° 644 para proveer cargos interinos y reemplazantes de Preceptores de Escuelas Medias dependientes de la UNR. Entre los meses de junio, julio, agosto y septiembre de 2013 la Comisión Asesora correspondiente al llamado a inscripción para proveer cargos interinos y reemplazantes de preceptores de las Escuelas Medias dependientes de la Universidad Nacional de Rosario, según Resolución Escuela N° 222/2012 y Resolución C. S. N° 100/2013, integrada por: Prof. Losada, Héctor Jorge, Ing. Pricco, Flavio Javier, Prof. Kleinerman, Nora Susana, Lic. Prof. Mandolini, Graciela E., evaluó los Antecedentes, la Oposición y la Entrevista de los Aspirantes, según lo explicitado en la Ordenanza N° 644 de la UNR, estableciendo así un orden de mérito para ser utilizado en caso de vacantes, cumpliendo con todos los requisitos establecidos por la Universidad Nacional de Rosario.

Durante el año **2013**, fueron presentados los Expedientes para concurso abierto (según Ordenanza N° 664), de las siguientes horas cátedra y cargos: \*Llamado a concurso abierto de antecedentes, entrevista personal y prueba de oposición, para designar docentes en 3 (tres) cargos de Instructor de planta permanente de nivel secundario de la Escuela Agrotécnica “Libertador General San Martín”. \*Llamado a concurso abierto de antecedentes, entrevista personal y prueba de oposición, para designar docentes en 1 (un) cargo de Jefe Sectorial de Enseñanza Práctica de planta permanente de nivel secundario de la Escuela Agrotécnica “Libertador General San Martín” de la UNR y para designar docentes en 12 (doce) horas cátedra de Ciencias Naturales I: Botánica y Zoología General de planta permanente de nivel secundario de la Escuela Agrotécnica “Libertador General San Martín” de la UNR. \*Llamado a concurso abierto de antecedentes, entrevista personal y prueba de oposición, para designar docentes en 6 (seis) horas cátedra de Química de planta permanente de nivel secundario de la Escuela Agrotécnica “Libertador General San Martín” de la UNR.

En **2014** se presentaron los expedientes para la instrumentación de Concursos Cerrados Período 2003 – 2008 y se efectivizaron los concursos abiertos pendientes del Año 2013.

#### Síntesis de Concursos Docentes (situación en 2014):

\*Titularización por Concurso abierto de antecedentes, entrevista personal y prueba de oposición de doce (12) horas cátedra de la asignatura “Ciencias Naturales I: Botánica y Zoología General” -correspondientes a Primera Año- de planta permanente de nivel secundario de la Escuela Agrotécnica “Libertador General San Martín” -Resolución Rector de la UNR N°: 5540/2013 y Resolución C.S. UNR N° 043/2014-. Titularizó la Profesora Milena Roggero, D.N.I. N°: 30.349.338, quien resultara en primer lugar en el orden de mérito del Concurso abierto de antecedentes, entrevista personal y prueba de oposición, según Ordenanza N° 664. La Comisión Asesora estuvo integrada por: Méd. Vet. Héctor J. Pérez, Ing. Rosa Blanca Lefevre, Prof. Sergio R. Mellano, Prof. Héctor J. Losada.

\*Titularización por Concurso abierto de antecedentes, entrevista personal y prueba de oposición de seis (6) horas cátedra de planta permanente de nivel secundario de la asignatura Química II, correspondientes a Cuarto Año, Primera y Segunda División Año del Plan de Estudios Resolución Rector N° 238/2010 de la Escuela Agrotécnica “Libertador General San Martín”. Titularizó el Méd. Vet. Ricardo Ramón Castro, D.N.I. N°: 16.267.996, quien resultara en primer lugar en el orden de mérito del Concurso abierto de antecedentes, entrevista personal y prueba de oposición del Concurso del Área Química según Ordenanza N° 664 de la UNR, con una Comisión Asesora designada según Resolución Rector UNR N° 5543/2013 y Resolución C.S. UNR N° 044/2014, integrada por: Ing. Química Liliana Beatriz Zayas, Prof. María Ángela D’Ángelo, Ing. Químico Carlos Alberto Pisano, Ing. Química María Laura Mastelloni y alumno Damián Andrés Hochnadel.

\*Titularización por Concurso abierto de antecedentes, entrevista personal y prueba de oposición de UN (1) Cargo de JEFE SECTORIAL DE ENSEÑANZA PRÁCTICA de planta permanente de nivel secundario -Resolución Rector de la UNR N°: 189/2014 y Resolución C.S. UNR N° 045/2014-, según Ordenanza N° 664. Titularizó el Méd. Vet. Alejandro Javier Nistal, (CUIL N°: 20 - 23.038.617 - 0), quien resultara en primer lugar en el orden de mérito. La Comisión Asesora estuvo integrada por: Méd. Vet. Héctor J. Pérez, Ing. Rosa Blanca Lefevre, Prof. Sergio R. Mellano, Prof. Héctor J. Losada.

\* Titularización por Concurso abierto de antecedentes, entrevista personal y prueba de oposición de TRES (3) Cargos de Instructor de planta permanente de nivel secundario - Resolución Rector de la UNR N°: 5540/2013 y Resolución C.S. UNR N° 043/2014-, Ordenanza

Nº 664. La Comisión Evaluadora estuvo integrada por: Méd. Vet. Pérez, Héctor José; Ing. Lefreve, Rosa Blanca; Prof. Mellano, Sergio Raúl; Prof. Losada, Héctor Jorge; el egresado Francisco Racca. Titularizaron:

- 1 (un) Cargo lo Titularizó: el Lic. Prof. Alejandro Guillermo Miretti, (CUIL Nº: 20 - 14.828.056 - 9), quien resultara en segundo lugar en el orden de mérito –y aceptara tomar UN (1) cargo– en UNO (1) de los TRES (3) cargos de Instructor de planta permanente de nivel secundario de la Escuela Agrotécnica.

- 1 (un) Cargo lo Titularizó: la Ing. Agrónoma Giselle Varinia Bilesio, (CUIL Nº: 27 - 23.280.010 - 6), quien resultara en tercer lugar en el orden de mérito –y aceptara tomar UN (1) cargo– en UNO (1) de los TRES (3) cargos de Instructor de planta permanente de nivel secundario de la Escuela Agrotécnica.

- 1 (un) Cargo lo Titularizó: el Ing. Agrónomo LEONEL EMILIANO PISTONI, (CUIL Nº: 20-33129534-6), quien resultara en cuarto lugar en el orden de mérito y aceptara tomar UN (1) cargo; en UNO (1) de los TRES (3) cargos de Instructor de planta permanente de nivel secundario de la Escuela Agrotécnica.

Durante el año **2015**, se instrumentaron Llamados a inscripción para cubrir cargos interinos y reemplazantes de horas cátedras y cargos según lo reglamentado por Ordenanza Nº 683 de la UNR.

Durante el año **2016**, se instrumentaron los siguientes Llamados:

\*Llamado a inscripción para cubrir cargos interinos y reemplazantes en 1 (UN) CARGO de VEINTICINCO (25) horas semanales de Secretario/a de 3ra. con funciones en la Biblioteca de Nivel Secundario, SEGÚN ORDENANZA UNR Nº 683.

\*Llamado a inscripción para CUBRIR INTERINATOS Y SUPLENCIAS DE LA ASIGNATURA QUÍMICA III CORRESPONDIENTE A 5º AÑO, SEGÚN ORDENANZA UNR Nº 683.

\*Llamado a inscripción para cubrir cargos interinos y reemplazantes en 1 (UN) CARGO de Regente de Nivel Secundario, SEGÚN ORDENANZA UNR Nº 683.

#### **4.4. Carrera Docente, evaluaciones realizadas en el período de las Memorias.**

Aún no está prevista en las Escuelas Experimentales de la Universidad Nacional de Rosario. Sin embargo, durante el período lectivo **2007**, se creó una **Dirección de Enseñanza Media y Superior Técnica** que ha abierto un espacio para trabajar desde la perspectiva de la Autoevaluación Institucional y de la Evaluación de los Docentes que se desempeñan en la Escuela. De hecho, se presentó, oportunamente, la propuesta de Autoevaluación Institucional a la Secretaría Académica, al Personal designado al efecto, Lic. Cecilia Muruaga.

#### **4.5 Creación de carreras y/o escuelas de grado:**

Durante el año **2010** se produjo la instrumentación del nuevo Diseño Curricular que cuenta con la Res. Rector 238/2010 del 26 de febrero de 2010.

\* **Bachiller en Ciencias Agropecuarias** (5 años de duración).

\* **Técnico en Producción Agropecuaria** (6 años de duración).

El plan de estudios de la Carrera de **Bachiller en Ciencias Agropecuarias** consta de un Ciclo básico de 3 años y un ciclo superior de 2 años. El plan de estudios de **Técnico en Producción Agropecuaria** recupera la formación del **Bachiller en Ciencias Agropecuarias**, y se suma 1 año correspondiente a un **Ciclo de Formación Técnica Específica**.

#### **4.6 Análisis cualitativo de los datos cuantitativos sobre: ingreso, deserción, egresos, relación docente-alumno, reinscripciones.**

Se podría decir, recuperando las categorías establecidas por Robert Castel, que la mayoría de los estudiantes de la Escuela pertenecen a una zona integrada pues sus familias

gozan de cierta seguridad en el empleo y están insertas en redes de contención familiares. Algunos se encuentran en la zona de vulnerabilidad que comprende a los pequeños trabajadores independientes, sin reservas económicas y/o asalariados precarios, trabajadores intermitentes del campo o de la ciudad que no están incluidos en el sistema corporativo y no se benefician de sus garantías. A continuación se transcriben algunos datos extraídos de la encuesta a Jefes de familia realizada en el marco del Plan Estratégico Agroalimentario y Agroindustrial Participativo y Federal 2010 – 2016 del cual participa la Escuela: El porcentaje de familias dedicadas a la actividad agropecuaria asciende al 7,8 %. La mayoría de las familias de los alumnos, dentro de esta actividad, se dedica a la producción sojera, el segundo lugar y por partes iguales se dedican al trigo y al maíz. En menor medida, a la producción avícola y porcina, uno se dedica a la producción algodonera, uno se dedica al girasol, uno a la actividad hortícola y uno a la floricultura. Actividad agropecuaria - régimen de tenencia de la tierra: Hectáreas propias: 6 %. Hectáreas arrendadas: 4 % y un 90 % no sabe, no contesta. Destino principal de la producción: para comercialización 9 %; para autoconsumo 1 %; ambos 1 %; 89 % no sabe, no contesta. El 92 % de las familias realizan actividades vinculadas con los servicios en el contexto urbano: 6,7 % se dedican a industrias manufactureras, 6,7 % se dedican al área de construcciones, 10 % al comercio mayorista y minorista, 1,1 % restaurantes y bares, 4,4 % transporte, almacenamiento, etc., 1,1 % intermediación financiera, 2,2 % administración pública, 3,3 % enseñanza, 4,4 % servicios sociales y de salud, otras actividades de servicio 4,4 %; 17,8 % servicio doméstico; 34,4 % otras actividades, 5,6 % no sabe, no contesta. La singularidad de esta Escuela Media Universitaria está dada a partir de la existencia de una Residencia Estudiantil en la que vive el 40 % de la Población Escolar. Esta favorece la consolidación de vínculos afectivos sólidos que constituyen un factor de identificación para los egresados de esta Institución. Se perciben en los alumnos ingresantes dificultades para desarrollar procesos mínimos vinculados con la lecto-escritura, la interpretación de consignas, y la resolución de operaciones matemáticas básicas, hecho que se constituye en una problemática de peso en la mayor parte de las Instituciones de Nivel Medio de la zona. En general, puede observarse que los alumnos y alumnas de ambos ciclos presentan algunas dificultades en la construcción y apropiación del conocimiento. Teniendo en cuenta que las competencias son el conjunto de capacidades personales y sociales que la Escuela debe promover, se considera que, desde este Establecimiento, se diseñan permanentemente nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje y contención, convencidos de la importancia de las Instituciones Educativas como instrumentos de promoción social. A partir de la incorporación del Tercer Ciclo de la Enseñanza General Básica en el año 1999, se ha dado un incremento de la matrícula en todos los órdenes, inclusive en relación a la inscripción y cursado de jóvenes pertenecientes al sexo femenino, tanto para el ingreso al Tercer Ciclo de la EGB como al Nivel Polimodal, ascendiendo al 16% de la población escolar. La modificación de esta variable constituye un hito de singular importancia para la institución en la medida que desmitifica el imaginario social respecto a la Enseñanza Agropecuaria como instancia de formación vinculada al género masculino. Dado dicho incremento, en el año **2005** fue necesario la creación de una nueva división para Noveno año de la EGB, en el año **2006** se creó una nueva división para Primer año Nivel Polimodal, en el año **2007** se creó una nueva división para Segundo año Nivel Polimodal y durante el año **2008** se creó una división para Tercer año Nivel Polimodal. En el **2009**, no se crearon divisiones.

Durante el año **2010**, corresponde aclarar que el 12 de abril del **2010**, según Res. Rector 631/2010 del 30 de marzo de **2010**, se autoriza la creación de 46 hs. cátedra de nivel medio, con la intención de crear una tercera división para Primer año, dado el aumento notable del número de ingresantes. En el marco de las políticas institucionales, y con la intención de prever el

desgranamiento e instrumentar acciones de retención, percibiendo, entre otras problemáticas, que los alumnos presentan falencias en torno a los contenidos educativos requeridos como base para iniciar la educación secundaria, (información basada en las evaluaciones que con carácter diagnóstico se implementan en la fase de ingreso), y considerando además, que los estudiantes provienen de diversas Instituciones Educativas con distintos ritmos y exigencias de aprendizaje, la Escuela se ha formulado algunos propósitos que intentan: \*continuar fortaleciendo el Curso de Ambientación e Ingreso para nivelar los aprendizajes requeridos por la Institución. Dicho curso comenzó a dictarse durante el año **2011**, en el mes de septiembre, extendiéndose hasta el mes de noviembre. Las actividades se desarrollaron los días sábados en el horario de 8.30 a 12.00 hs.

La secuencia sistemática de las clases permitió un conocimiento más profundo del grupo de ingresantes, acompañando los procesos de inserción de un modo más ajustado a las necesidades vitales de la etapa que transitan los y las adolescentes; \*proseguir con la implementación de un tiempo de apoyo y orientación hacia el aprendizaje efectivo y el rendimiento escolar en las asignaturas que así lo demanden, a través de la jerarquización y apoyo del Taller de Técnicas de Estudio: “Aprender a aprender”, con la participación de docentes de las distintas áreas que aportarán la especificidad disciplinar; \*ampliación de la elaboración de informes socio-educativos para Primero y Segundo Año; \*elaboración de Informaciones Conceptuales para los alumnos que cursan el Trayecto Técnico Profesional en Producción Agropecuaria, \*creación del Espacio de Atención a la Diversidad.

La problemática de los adolescentes inmersos en el sistema educativo argentino es en extremo compleja y por ello cuestiona el sentido de nuestros saberes y nuestras prácticas, interpelando nuestro lugar de orientadores para entrenarnos en una escucha y una mirada no sólo psicológica, sino interdisciplinaria, donde incorporamos a nuestra reflexión las perspectivas sociológica, antropológica, histórica, macroeconómica, para comprender el cambio sociocultural en inter juego con el cambio psíquico, las nuevas demandas juveniles, las nuevas relaciones entre jóvenes y adultos, y el difícil proceso de elaboración y puesta en acción de un proyecto educativo - orientador que opere como factor positivo en el desarrollo de los jóvenes como ciudadanos/as.

Otra problemática vigente, se relaciona con la detección de ciertas dificultades por parte de los alumnos en la apropiación y producción de nuevos saberes durante el proceso de Enseñanza - Aprendizaje, lo que incide en su rendimiento, repercutiendo en la promoción de las distintas disciplinas, ocasionando en algunos casos, repitencia o desgranamiento. La fuente de esta información proviene del porcentaje de alumnos que debieron asistir a las instancias de recuperación en las instancias de diciembre – marzo, o bien participar de las distintas instancias de apoyo programadas al efecto. Entre los factores determinantes de este problema encontramos: la carencia de conocimientos previos necesarios y de estrategias de aprendizaje. Para ello, la Escuela se propuso: \*Proseguir intensificando la Etapa Diagnóstica con el objetivo de generar espacios de trabajo entre los docentes que favorezcan una revisión de las metodologías de Enseñanza - Aprendizaje y prácticas docentes que contribuyan a que los alumnos alcancen aprendizajes cada vez más pertinentes, funcionales e integradores. \*Crear espacios de trabajo entre los docentes que favorezcan una revisión de las estrategias didácticas involucradas en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, contribuyendo así, a la apropiación, por parte de los alumnos, de aprendizajes cada vez más funcionales e integradores. \*Implementar recursos y actividades que estimulen al grupo y a todos los alumnos, que despierten interés, promoviendo un accionar cooperativo que ayude a la integración. Estas acciones deben plantearse no sólo para los más comprometidos con la tarea escolar sino para todos. Así, el

objetivo será básicamente estimular la integración suscitando la toma de conciencia del fenómeno grupal, aumentando el conocimiento mutuo y las posibilidades de comunicación entre los compañeros. Se intentará con esto revertir mecanismos distorsionantes e instalar un clima de mayor empatía, aceptación y apoyo mutuo.

Otra problemática vigente, se relaciona con la creciente demanda de los padres en relación a la función de la Escuela como prestadora de servicios asistenciales consistentes en complementarización alimentaria, prevención de la salud y contención socio - afectiva. Los indicadores que permiten sustentar esta idea se basan en la atención de gran cantidad de padres provenientes de sectores populares que solicitan becas, vacantes en la Residencia Estudiantil, prestación del Servicio Médico, etc. También se detectan dificultades de los docentes para acceder a instancias de actualización y perfeccionamiento que les permitan afrontar la resignificación continua de sus contenidos epistémicos. Esta afirmación se basa en la demanda permanente de creación de instancias de perfeccionamiento que los Docentes hacen a la Institución. Se considera necesario reconocer la Ausencia de Criterios Institucionales de Evaluación suficientemente validados e instrumentados. Este hecho se documenta en la observación de la diversidad de criterios para evaluar a los alumnos en las distintas áreas.

Entre las causas podemos señalar la insuficiente formación pedagógico curricular sobre Evaluación y Promoción que tienen los docentes, en general; las dificultades para consensuar dichos criterios, en la medida que no están previstos en la planta funcional los Cargos de Jefatura de Departamento, que podrían recrear su rol cumpliendo la función de articuladores intra institucionales. Frente a esta problemática, se ha trabajado con los docentes respecto a una nueva concepción de Evaluación, en tanto la misma, debe centrarse en una lectura interpretativa de los logros alcanzados por los alumnos durante el proceso de enseñanza y no en el producto de una operatoria cuantitativa. Por lo expuesto, se elaboró oportunamente un Sistema de Evaluación, Acreditación y Promoción para el Tercer Ciclo de la EGB y el Nivel Polimodal y Trayecto Técnico Profesional, que se revisa y recrea permanentemente, actualizándose en función los nuevos problemas que se presentan y que muchas veces no están contemplados en la Reglamentación. Se ha determinado, por su parte, la existencia de obstáculos epistemológicos y metodológicos en lo que respecta a la articulación teoría – práctica. Esta situación se evidencia a través de las dificultades que presentan los alumnos a la hora de transferir sus aprendizajes a situaciones nuevas, pues no existen Equipos Docentes por Ciclos, funcionando colaborativamente.

Con la finalidad de subsanar, de alguna manera, esta situación se promueve la implementación de estrategias de seguimiento, acompañamiento y apoyo, en relación a los recursos puestos en juego durante el proceso de enseñanza con la finalidad de cotejar su pertinencia en función de las Teorías de Aprendizaje sustentadas por cada Docente. Ante la emergencia de situaciones conflictivas que obstaculizan el aprendizaje y la convivencia en los distintos ámbitos de la institución, se reconoce que la Escuela es una de las pocas Instituciones de la Modernidad que aún queda en pie, a la cual los ciudadanos pueden acudir y ser atendidos. Por eso tiene tantos conflictos. La sociedad se va quedando sin espacios públicos donde la gente pueda expresarse, reclamar. La gente, entonces, reclama por todo. Hay un espectro bastante amplio de situaciones conflictivas con las que se tropieza en las Instituciones Escolares. En ellas, pueden aparecer problemas que afectan al grupo en su conjunto, como por ejemplo, tendencia a la dispersión, un clima de agresión generalizado, una tónica de apatía y desinterés y presencia de subgrupos que rivalizan entre sí generando situaciones conflictivas. Pueden aparecer también, gestos de agresión contra docentes, actitudes de desafío, etc. Si bien, se tiene conciencia de los alcances de esta problemática, una de las posibles respuestas de la Institución

está vinculada con la necesidad de llevar adelante una investigación que permita hacer referencia a las causas de estos conflictos, partiendo de tres hipótesis posibles: pensar que el alumno que comete sistemáticamente conductas disruptivas está expresando de algún modo un malestar; pensar estas conductas relacionadas con una multicausalidad; reflexionar respecto a los distintos tipos de causas, exógenas y endógenas que operan dentro de la Escuela.

Una vez establecidas las causas, se pueden pensar estrategias de intervención frente a una situación de crisis. Y en el caso de realizar estas intervenciones, se convoca a reuniones de personal, de padres, etc., o bien se realizan entrevistas individuales con alumnos/as, padres, docentes, etc. Se identifica la necesidad por parte de los alumnos de apropiarse de contenidos transversales vinculados con la educación para la paz y la convivencia. En la medida que la Escuela debe generar instancias de trabajo participativas que permitan abordar la problemática de la violencia, y la agresión, para así, canalizar inquietudes y favorecer la internalización de pautas y normas que garanticen un clima de armonía institucional. En este sentido, desde el Departamento de Educación Física se realizan actividades que se proponen fomentar la integración, la colaboración, la solidaridad, el trabajo comprometido entre pares.

#### Del trabajo con Docentes y Alumnos:

Entre los compromisos de acción que la Escuela ha asumido oportunamente, desde el año **2006**, se encuentran aquellos vinculados con Instancias de Perfeccionamiento y Resignificación de Reglamentos y Acciones. Como plan de acción para el **2016**, se pensó en la Instrumentación de Reuniones Plenarias con la finalidad de orientar, acompañar, asesorar, contener y apoyar las actividades emprendidas por los Equipos Docentes, garantizando así, la creación de instancias de participación, reflexión e intercambio. Se solicitó a los docentes la Planificación Anual de sus actividades a partir del desarrollo de los siguientes ítems: fundamentación Teórica del Área o Asignatura; diagnóstico de los distintos grupos de alumnos; expectativas de logro; contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; actividades para cada Eje Temático; lineamientos Metodológicos; criterios de Evaluación; actividades Extra - Programáticas. Intentando dar respuesta a una de las acciones sugeridas por la Comisión de Asuntos Académicos del Consejo Superior de la Universidad Nacional de Rosario, se ha pensado en la necesidad de trabajar a partir del abordaje en los espacios curriculares “Proyectos, Orientación y Tutorías”, Formación Ética y Ciudadana del Ciclo Básico, y Ética y Ciudadanía del Ciclo Superior, el Programa de Inclusión para Personas con Capacidades Diferentes, que fuera declarado de interés universitario por Res. del C. S. N° 255/99.

Desde el año **2009**, la Escuela participa activamente de la Comisión Universitaria de Discapacidad que se reúne mensualmente para establecer lineamientos y modalidades de trabajo que apuestan a la integración, la inclusión y la accesibilidad. Desde el **2010**, el Equipo constituido por Dirección, Regencia y Espacio de atención a la diversidad, trabaja en el desarrollo de adaptaciones curriculares para todas las áreas, en virtud del reconocimiento de la diversidad como constitutiva de los seres humanos, habida cuenta que se han incorporado a la Institución programas que atienden el desarrollo de competencias en todos los órdenes y se han establecido acuerdos con instituciones y profesionales del medio que atienden a jóvenes cuya experiencia vital los sitúa en riesgo respecto de acciones de inclusión. Por otra parte, se continúa considerando la necesidad de promover acciones tendientes a aplicar a la dimensión curricular el término transversalidad. En los contenidos, la condición de transversalidad se expresa claramente en el área de lengua, pues nada tan básico para la creación de condiciones de convivencia como el aprender a comunicarse. La convivencia social requiere del aprendizaje de la argumentación, la conversación, la escucha, el debate. En las prácticas institucionales, la

Escuela se encuentra ante el desafío de retomar la iniciativa de innovación social y convertirse en propulsora de procesos de democratización y participación.

La transversalidad institucional de los valores de la convivencia permite analizar todos los componentes de la vida institucional como oportunidades de enseñanza y aprendizaje de estos valores. Se piensa que la participación en la vida escolar, la circulación de la información, la definición clara de las reglas y los objetivos, la transparencia en la toma de decisiones, la igualdad de oportunidades, la libertad de expresión son valores que para ser efectivamente aprendidos exigen hoy su reconocimiento en modos de organización y prácticas que sirvan para manifestar la adhesión de la Escuela a esos valores y el compromiso con su enseñanza. Por eso, se cree que es necesario romper con la mirada que identifica a la convivencia en la escuela con el disciplinamiento, pues la convivencia es a la vez un resultado y un proceso. Implica una comprensión y aplicación de procesos democráticos que estimulan la responsabilidad social y la respuesta creativa al cambio, y por lo tanto, se ha decidido asociarla a la idea de construcción de consenso, de acuerdos compartidos que pueden incluir la creación de normas, pero que ante todo implica la unidad en la diversidad, el respeto por el punto de vista y la necesidad de las partes que construyen una nueva forma de orden.

Embarcada en la consolidación de esta propuesta, la Regencia ha planificado reuniones con los docentes de las diversas áreas para planificar algunas experiencias, en función de los intereses de los alumnos, como por ejemplo, creación de códigos de convivencia que permitan la revisión y resignificación de los reglamentos vigentes (Reglamento Interno); asambleas de aula, carteleras o periódicos escolares y, en general, las iniciativas que propicien la reflexión de los educadores y los alumnos en torno a la participación y el compromiso de todos en la toma de decisiones vitales para el establecimiento de un clima de solidaridad y justicia. Por otra parte, en este sentido se ha dado un fuerte protagonismo al Centro de Estudiantes de la Institución.

En lo que respecta a la proyección comunitaria, la Escuela se ha planteado distintos tipos de intervenciones que la diferencian del resto de las instituciones que operan en el campo de la construcción de la ciudadanía y la convivencia social. Una acción posible, en la medida que se vincula con los intereses de los jóvenes, tiene que ver con la protección del ambiente, así como la instrumentación de iniciativas de mejoramiento de la calidad nutricional de la vecindad a través de huertas o producción artesanal de alimentos para balancear la dieta de los actores sociales comunitarios. Se considera que plantear un tratamiento transversal de la convivencia exige romper con todo posible aislamiento institucional de la escuela, abriéndola a las demandas sociales y redefiniendo sus relaciones con otros agentes socializadores. Esto lleva a la institución escolar a rever su articulación con la familia, las organizaciones barriales y comunitarias, los medios de comunicación, los clubes, las empresas, etc. En este marco se introducen en la escuela, como temáticas insoslayables: la no violencia, la no discriminación por género, raza, clase o cultura, la democracia, los derechos humanos, etc. Al respecto se trabaja con los docentes, temáticas como la de la Salud que adquiere en este contexto un lugar destacado como favorecedora de una mejor calidad de vida, objetivo respecto del cual la Escuela aparece como una de las instituciones con mayor capacidad de impacto social; o bien como la de la Educación Ambiental, concepción que rebasa lo estrictamente ambiental para centrarse en la promoción del desarrollo sustentable, o sostenible, enfoque que como ya se ha explicitado se refiere a la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades, lo que supone, en un sentido amplio, un proceso de cambio social en el que la utilización de los recursos naturales, las actividades económicas, la participación ciudadana y los cambios institucionales deben incorporar la protección del ambiente.



La Educación Ambiental como tema transversal es una importante promotora de los cambios institucionales. De ahí que se haya decidido integrar la presente propuesta en la Planificación Anual Institucional, en la medida que constituye a la Escuela en un agente de formación y concientización dirigido a toda la sociedad y, en especial, a la población escolar acerca de los problemas ambientales y sus perspectivas de solución.

Es en este contexto donde la Educación Ambiental transita itinerarios convergentes. Por un lado, la formación y la capacitación docentes y la enseñanza - aprendizaje de contenidos del ambiente y el desarrollo fortalecerán la capacidad crítica de los miembros de la comunidad educativa para observar sus propias prácticas y la organización escolar con el propósito de mejorar su propia calidad de vida. Asimismo, en la práctica educativa cotidiana se hace necesario identificar y promover los comportamientos que permiten: proteger los ecosistemas naturales y artificiales, ahorrar energía, no contaminar, crear condiciones para un ambiente físico sano, etc. En lo referente al tratamiento de los problemas ambientales de las distintas ciudades y regiones argentinas, se propuso como problema clave para la región donde se halla enclavada la Escuela, la erosión de los suelos y la desertización, además del señalamiento respecto del principal problema que esta zona: la expansión de un modelo productivo intensivo basado en el monocultivo de soja.

Por lo expuesto resulta importante el señalamiento de algunos criterios que se han pensado para posibilitar un tratamiento transversal de los contenidos indicados: Por un lado, los docentes explicitan su presencia en las planificaciones anuales, a través de los objetivos de las áreas, en lo que respecta a la organización y secuenciación de los contenidos de cada etapa, definiendo núcleos temáticos relevantes para la población escolar en la que se desea impactar y asignando espacios para su desarrollo. Por otro lado, es indispensable la implicación coordinada de todos los miembros de la comunidad escolar y en especial del cuerpo docente de diferentes áreas curriculares, en las distintas etapas que involucre el proceso. Para ello, se han incluido los ejes que se desean transversalizar: la Salud, la Educación Ambiental, la Orientación Vocacional y Ocupacional, la No Discriminación de Personas con Capacidades Diferentes, la Educación para la Paz y la Convivencia, la Prevención de Adicciones, debiendo los docentes de las diversas áreas, contextualizarlos y articularlos con la realidad social, incluyendo en dicha articulación, contenidos referidos a valores, actitudes y hábitos, y metodologías para su abordaje. A partir de reuniones sostenidas con la Dirección de Enseñanza Media, Superior y Técnica de la Universidad, se generó un Proyecto vinculado con la Educación Sexual. El Proyecto de Educación Sexual se encuentra enmarcado en la instrumentación del Plan de Estudios de las carreras “Bachiller en Ciencias Agropecuarias” y “Técnico en Producción Agropecuaria”, aprobado por Res. Rector 238/2010 del 26/02/10. Por ello, se prevé que los destinatarios del Proyecto sean los estudiantes de Primer y Segundo Año. Además de constituir un requisito para las Escuelas Medias de la Universidad Nacional de Rosario, la cuestión de la Educación Sexual aparece desde hace tiempo como un derecho irrenunciable de los sujetos en formación. En tal sentido, además de responder a los requerimientos planteados por la Dirección de Enseñanza Media y Superior Técnica de la UNR, se basa en la Ley nacional número 26.150 (promulgada el 23 de octubre de 2006) según la cual “Establécese que todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal (...) Los objetivos del Programa Nacional de Educación Sexual Integral son: a) Incorporar la educación sexual integral dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación armónica, equilibrada y permanente de las personas; b) Asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos

aspectos involucrados en la educación sexual integral; c) Promover actitudes responsables ante la sexualidad; d) Prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular; e) Procurar igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres (...). Como en todos los ámbitos del desarrollo social, si un ser humano tiene información y formación sobre un tema complejo como la sexualidad, estará en mejores condiciones de potenciar su propia vida personal. La participación de los adolescentes en instancias de formación relacionadas con la Educación Sexual puede servir, no sólo para prevenir embarazos adolescentes, enfermedades de transmisión sexual, aparición de conflictos sino y sobre todo, para apuntalar la constitución de un sujeto autónomo, libre, desprejuiciado y pleno de derecho, que pueda vivir su sexualidad como lo que debería ser: una cuestión trascendental en la vida de todo ser humano. **Objetivos:** Propiciar en los jóvenes la valoración positiva de la sexualidad, la igualdad social de los géneros, la autonomía y la responsabilidad, la convivencia solidaria y tolerante y la salud sexual. Generar en los estudiantes reflexiones sobre actitudes y valores respecto a la sexualidad, incrementar su nivel de formación e información. Brindar formación e información acerca de factores de riesgo y control asociados a la iniciación sexual específicamente con relación al embarazo no deseado, ETS, VIH y SIDA. Aportar elementos que faciliten la autonomía de los alumnos y las alumnas y la toma de decisiones en torno de la sexualidad. Fomentar en los estudiantes hábitos saludables en el campo de la vida sexual y reproductiva. **Temas a abordar:** Diferencias entre sexo y género. Diferencias culturales: mitos y tabúes. Cuestiones de género vistas desde la sociedad de consumo. Discriminación y violencia de género. Prevención de enfermedades de transmisión sexual. Embarazo adolescente y aborto. **Procedencia de los Alumnos:** La mayoría de los estudiantes son residentes de la ciudad de Casilda y de la zona rural de influencia de esta localidad: Los Molinos, Arequito, San José de la Esquina, Sanford, Chabás, Firmat, Los Quirquinchos, Pujato, Pérez, Zavalla. Por otra parte, un grupo importante de Alumnos procede de Rosario y otras localidades como por ejemplo: Diego de Alvear, San Gregorio, Melincué, San Nicolás, etc.

#### **4.7 Auspicios, adhesiones, organización y participación en Congresos.**

#### **4.8 Jornadas u otros eventos científicos.**

Participación en Congresos, Jornadas, Conferencias, etc. sobre: Perspectivas del Sector Lechero; Importancia del Control Lechero; Manejo en terneros lactantes; Importancia de la Fertilización en Trigo; Sincronización e Inseminación Artificial a tiempo fijo; Curso de inseminación artificial en bovinos y porcinos, organizado por el Sector Ganadería; Cursos sobre diversos temas relacionados con la Educación Agropecuaria.

#### **4.9 Actividades vinculadas a Pedagogía universitaria: talleres, encuentros, jornadas, etc.**

Desde diversos espacios institucionales, se llevaron a cabo las siguientes acciones vinculadas con la pedagogía universitaria en el marco de convenios existentes con diversas Instituciones y Organismos dependientes de distintas jurisdicciones. Cursos Dictados: ocuparnos del tiempo libre de los estudiantes constituye un hecho de fundamental importancia a la hora de pensar un espacio de aprendizaje que al mismo tiempo, los capacite y los entusiasme. De allí que se pensara en la posibilidad de diseñar un taller de panificación que apuntara a la elaboración tradicional de pan, aprovechando las instalaciones de la cocina y la reciente incorporación de un horno eléctrico. El taller está destinado a los estudiantes de la Escuela. Los objetivos de Taller de Panificación son los siguientes: \*Propiciar un ámbito para lograr que los alumnos y las alumnas sean protagonistas de un proceso de enseñanza-aprendizaje práctica sobre panificación; \*Favorecer la participación de los estudiantes en espacios de taller con el fin de favorecer el desarrollo de actitudes proactivas; \*Brindar una capacitación práctica en grupos, que favorezca la autoestima, la solidaridad, el respeto, y la colaboración entre los estudiantes;

\*Lograr que los jóvenes logren desarrollar y manejar las técnicas, las estrategias, las fórmulas y los métodos necesarios para obtener productos de panadería; \*Promover en los estudiantes la adquisición de normas de higiene y seguridad en cuanto a la manipulación de los alimentos; \*Conseguir que los alumnos y las alumnas sean los encargados de la producción del pan para el abastecimiento del Comedor Escolar.

A lo largo del ciclo lectivo **2016**, los estudiantes y docentes de la institución participaron de talleres, encuentros, jornadas, etc.

Durante todo el ciclo lectivo **2016**, el Equipo de Atención a la Diversidad de la institución, integrado por profesionales especializados en la cuestión, desarrollaron encuentros, con docentes a los fines de realizar, seguir y apoyar procesos de adecuación curricular en casos de estudiantes que así lo requieren.

#### **4.10 Publicaciones científicas:**

##### **4.11 Alumnos:**

<b>INGRESANTES INSCRIPTOS 2016</b>			
<b>CICLO BÁSICO</b> 1ro. y 2do. año	<b>CICLO SUPERIOR</b> 3ro, 4to, 5to, 6to año	<b>TTP</b> ---	<b>TERCIARIO EN</b> <b>AGROMECÁNICA</b>
<b>71</b>	<b>14</b>	<b>---</b>	<b>Cierre de las sedes</b>
<b>INGRESANTES REINSCRIPTOS</b>			
En las Carreras de Nivel Medio la reinscripción es automática			
<b>TOTAL DE ALUMNOS QUE ABANDONARON SUS ESTUDIOS</b>			
<b>CICLO BÁSICO</b> 1ro. y 2do. año	<b>CICLO SUPERIOR</b> 3ro, 4to, 5to, 6to año	<b>TTP</b> ---	<b>TERCIARIO EN</b> <b>AGROMECÁNICA</b>
<b>17</b>	<b>4</b>	<b>---</b>	Cierre de las sedes
<b>TOTAL DE ALUMNOS POR CARRERA</b>			
<b>CICLO BÁSICO</b> 1ro. y 2do. año	<b>CICLO SUPERIOR</b> 3ro, 4to, y 5to, 6to año	<b>TTP</b> ---	<b>TERCIARIO EN</b> <b>AGROMECÁNICA</b>
<b>122</b>	<b>123</b>	<b>---</b>	Cierre de las sedes
<b>TOTAL DE ALUMNOS GRADUADOS POR CARRERA</b>			
<b>CICLO BÁSICO</b> 1ro. y 2do. Año (87)		<b>TTP</b> ---	<b>TERCIARIO EN</b> <b>AGROMECÁNICA</b>
<b>CICLO SUPERIOR</b> 3ro, 4to, 5to, 6to Año (111)			
<b>202</b>		<b>---</b>	Cierre de las sedes

#### **4.13 Convenios. Actividades realizadas en el marco de los mismos.**

Convenios con diferentes Instituciones y Empresas del medio local, regional y nacional: Se continúan llevando a cabo convenios con diferentes instituciones, organizaciones y / o empresas con la finalidad de posibilitar la efectivización de diferentes visitas, y actividades formativas.

#### **4.14 Biblioteca.**

##### **Biblioteca “Julio Cortázar”. Memoria 2016**

Durante el año **2016** se implementaron los procesos técnicos bibliotecológicos que permitieron optimizar el acceso a la información por parte de la comunidad educativa, en el contexto de los lineamientos y objetivos institucionales trazados por las instancias jerárquicas correspondientes. Se ha aplicado el programa de gestión bibliotecaria Catalis supervisado por la Biblioteca Virtual perteneciente a la Universidad Nacional de Rosario. Respecto a la circulación de los materiales incorporados a la biblioteca se ha aplicado el programa informático Marco Polo y un registro manual de los movimientos cuando el servidor de Internet presentaba inconvenientes y desperfectos a lo largo del ciclo lectivo. Además se ha comenzado la

recuperación y valoración de material que constituye la Colección Histórica de Biblioteca, es necesario destacar que este valioso material se encontraba en condiciones de abandono desde largo tiempo y en algunos casos materiales con valor histórico presentaban un deterioro general avanzado. Además se comenzó con una depuración de materiales desactualizados y/o deteriorados y que carecen del valor requerido para su justificar guarda. También se ha comenzado a elaborar una colección de material bibliográfico en formato PDF de Acceso Abierto y que se encuentra disponible para la consulta de los alumnos, especialmente los internos, en apoyo al cumplimiento de sus tareas y a las actividades áulicas y recreativas. Durante este período se ha elaborado un Manual de Procedimientos de la Biblioteca en virtud de una normalización de las tareas técnicas aplicadas.

Los servicios ofrecidos en este espacio institucional son: servicio de información bibliográfica, servicios de referencia, sala de consulta y ayuda personalizada para tareas que deban cumplimentar, especialmente los alumnos internos, servicio de acceso a documentos históricos, mapoteca, videoteca, ludoteca, acceso a publicaciones periódicas (diario y revistas) acceso a internet para consulta, captura y procesamiento de la información, búsqueda en línea de documentos y bibliografía asociada a las actividades áulicas. Los alumnos y docentes tienen a su disposición la utilización de diez notebooks con conexión a internet para ser utilizados con fines didáctico-pedagógicos y recreativos. Desde al año 2005 personal de la Biblioteca participa de las reuniones mensuales y demás actividades propuestas por la Comisión Asesora de Bibliotecología, (COMABI) en la ciudad de Rosario, comisión cuyo objetivo principal propone el mejoramiento y desarrollo de las Bibliotecas institucionales pertenecientes a las Facultades y Escuelas de la UNR.

Durante el ciclo lectivo **2016**, desde la Biblioteca se han continuado las tareas comenzadas en 2015, y que refieren a la recuperación del Archivo Histórico Institucional, con el objeto de generar conciencia, preservar dicho Patrimonio Cultural y difundirlo a la comunidad en su conjunto. En relación a esta propuesta el personal de la biblioteca, junto a docentes y alumnos han elaborado y presentado el Proyecto de Extensión seleccionado “Hacer Visible lo Invisible, hacia un Archivo Escolar” en el marco de la 9ª Convocatoria de la Secretaría de Extensión Universitaria, UNR.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO  
ESCUELA AGROTÉCNICA "LIBERTADOR GENERAL SAN MARTÍN"

BIBLIOTECA "JULIO CORTAZAR"

LIBROS INGRESADOS AÑO 2016

LIBROS INGRESADOS POR SUBSIDIO UNR AÑO 2016

DETALLE	CANTIDAD EJEMPLARES	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	ORIGEN
1	3	Lo raro empezó después	Sacheri, Eduardo	De Bolsillo	SUBSIDIO UNR
2	3	El inventario de Juegos	De Santis, Pablo	Santillana	SUBSIDIO UNR
3	3	Papeles al Viento	Sacheri, Eduardo	De Bolsillo	SUBSIDIO UNR
4	3	Los que se van I	Chebez, Juan Carlos	Albatroz	SUBSIDIO UNR
5	3	Los que se van II	Chebez, Juan Carlos	Albatroz	SUBSIDIO UNR
6	3	Los que se van III	Chebez, Juan Carlos	Albatroz	SUBSIDIO UNR
7	3	Cuentos de la Selva	Quiroga, Horacio	Agebe	SUBSIDIO UNR
8	4	Historia 4	Eggers Brass, Teresa	Maipué	SUBSIDIO UNR
9	3	Historia 1	Eggers Brass, Teresa	Maipué	SUBSIDIO UNR
10	4	Derechos Humanos y Ciudadanía	Zajac, Ana María	Maipué	SUBSIDIO UNR
11	3	Derechos Humanos y Ciudadanía	Raffin, Marcelo	Tinta Fresca	SUBSIDIO UNR
12	3	Cuentos de Fútbol Argentino	Fontanarrosa, Roberto	Alfaguara	SUBSIDIO UNR
13	3	Los Dueños del Mundo	Sacheri, Eduardo	Alfaguara	SUBSIDIO UNR
14	2	La Soga	Valentino, Esteban	Del Eclipse	SUBSIDIO UNR
15	2	Apicultura Práctica	Persano, Aldo	Hemisferio Sur	SUBSIDIO UNR
16	3	Las Aventuras de Huckleberry Finn	Twain, Mark	Penguin	SUBSIDIO UNR
17	2	Zoología Agrícola	Mareggiani, Graciela	Hemisferio Sur	SUBSIDIO UNR
18	3	Historia Latinoamericana	Eggers Brass, Teresa	Maipué	SUBSIDIO UNR
19	3	La Lechuga y la Escarola	Maroto Borrego, J.	Caja Rural Valencia	SUBSIDIO UNR
20	2	Como Elaborar un Proyecto	Ander-Egg, Ezequiel	Lumen	SUBSIDIO UNR
21	3	Biología	Barderí, Ma. Gabriela	Santillana	SUBSIDIO UNR
TOTAL	61	TOTAL DE EJEMPLARES INGRESADOS POR SUBSIDIO UNR: SESENTA Y UNO			

LIBROS INGRESADOS POR DONACIÓN AÑO 2016

DETALLE	CANTIDAD	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	ORIGEN
22	21	XII Jornadas de Divulgación Técnico Científica	Fac. Ciencias Veterinarias	UNR Editora	DONACIÓN
23	1	Energía Solar Térmica	Nauntoft, Christian	OES UTN	DONACIÓN
24	1	Manual de Energías Renovables	Secretaría de la Energía (Santa Fe)	UNR Editora	DONACIÓN
25	5	Ciudad Botánica	Benassi, Alfredo	autor	DONACIÓN
26	6	Manual del Tambero	Alvarez, Hugo	UNR Editora	DONACIÓN
27	1	Nuevos Modelos de Gestión	Fectman, Isidoro	Temas Grupo Editorial SRL	DONACIÓN
28	1	Comunicación Rural	Díaz Bordenave, Juan	Arandurá	DONACIÓN
29	1	Estancias de Corrientes	Parera, Anibal (Fotografías)	Ediciones Naturales	DONACIÓN
30	1	Corrientes Producción de Imágenes	Cattaneo, Fernando	CFI	DONACIÓN
TOTAL:	38	TOTAL DE EJEMPLARES INGRESADOS POR DONACIÓN: TREINTA Y OCHO			

PUBLICACIONES PERIODICAS INGRESADAS EN 2016

DETALLE	CANTIDAD	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	ORIGEN
1	6	Supercampo		Perfil	COMPRA
2	6	Chacra		New Farm Company	COMPRA
4	5	Nuestro Agro		Nuestro Agro S.H.	COMPRA
TOTAL:	17	TOTAL DE EJEMPLARES DE PUBLICACIONES INGRESADOS POR COMPRA: DIECISIETE			

TOTAL GENERAL DE MATERIALES INGRESADOS A BIBLIOTECA EN 2016: 116 (CIENTO DIECISEIS)

**PUBLICACIONES PERIÓDICAS:** La Biblioteca es favorecida con donaciones de diversas revistas relacionadas con la realidad agropecuaria “Holando”, “Acaecer”, “Avicultura Profesional” y “Nuestro Agro”.

**FONDO BIBLIOGRÁFICO:** Durante el año 2016, la cantidad de libros y materiales activos ascendió a 3872 ejemplares. Se Discriminan del siguiente modo los libros adquiridos por la Biblioteca “Julio Cortázar”:

- Por Donaciones externas: 38 (treinta y ocho)
- Por Subsidio U.N.R. 2015: 73 (sesenta y uno)
- Por Publicaciones Periódicas: 17 (diecisiete).
- Total de libros y publicaciones periódicas ingresadas a la Biblioteca “Julio Cortázar” durante el año 2016: 116 (ciento dieciséis).-
- **CIRCULACIÓN:** Durante el 2016 se realizaron 3.198 (tres mil ciento noventa y ocho) préstamos de material bibliográfico.

## **CAPÍTULO V – Extensión**

La **Extensión Universitaria** es un proceso de transferencia de conocimientos, vinculando críticamente los saberes científicos con los saberes populares. De esta manera se potencia a la Universidad como actor social protagonista de los cambios y creando un diálogo dinámico de saberes entre la Universidad y la comunidad. Por tal motivo la Escuela Agrotécnica dependiente de la UNR promueve actividades de extensión destinada a vincular la Escuela con diversos sectores necesitados; apoyando y generando acciones solidarias entre las diversas unidades intervinientes.

El Área de Extensión de la Escuela de la Escuela Agrotécnica, se constituye en un nexo entre la Secretaría de Extensión de la UNR y nuestra Escuela; estimulando y acompañando a los docentes en la presentación de Proyectos dirigidos a la comunidad, de esta forma en los encuentros se generan instancias de vinculación entre los saberes populares con saberes de los profesionales idóneos que participan en los Proyectos. En el año **2015** fueron aprobados los siguientes Proyectos:

*Proyecto: “Creando lazos entre adolescentes, docentes y adultos mayores”.*

Director: Prof. Ernesto Failo. Co - Directora: Prof. Milena Roggero. Presentado y aprobado (con financiamiento) en la 8º Convocatoria de la Secretaría de Extensión Universitaria de la U.N.R. - Año **2015**. *Proyecto: “Comer en familia, mucho más que comer”.* Directora: Ing. Agrónoma Giselle Bilesio

Co - Director: Méd. Vet. Alejandro Nistal. Presentado y aprobado (con financiamiento) en la 8º Convocatoria de la Secretaría de Extensión Universitaria de la U.N.R. - Año **2015**. *Proyecto: “La granja escolar como estrategia para la inclusión”.* Directora: Agr. General Ayelén Fernández. Co - Director: Ing. Agrónomo Leonel Pistoni. Presentado y aprobado (con financiamiento) en la 8º Convocatoria de la Secretaría de Extensión Universitaria de la U.N.R. - Año **2015**.

Desde la Escuela se llevan a cabo acciones de articulación e integración con Institutos de Formación Docente Terciarios y/o Universitarios. Se continua reforzando el Convenio efectivizado con el Instituto Superior de Profesorado Nro. 1 de Casilda con la finalidad de brindar a los alumnos del Instituto la posibilidad de realizar su práctica y residencia docente, recibiendo los alumnos de la Escuela, como contrapartida, la atención de los docentes practicantes para la resolución de problemas, y dudas en el contexto de la formalización de una instancia de Apoyo Escolar.

Articulación e Integración con Institutos de Formación Docente Terciarios y/o Universitarios. Articulación e integración con Institutos de Formación Docente Terciarios y Universitarios. Se efectivizó un programa de articulación con el Instituto Superior de Profesorado Nro. 1 de Casilda (Dante Alighieri 2385 – 2170 Casilda – Santa Fe- Tel. 03464 - 422333) con la finalidad de brindar a los alumnos del Instituto la posibilidad de realizar su práctica, y residencia docente, recibiendo los alumnos de la Escuela, como contrapartida, la atención de los docentes practicantes para la resolución de problemas, y dudas en el contexto de la formalización de una instancia de Apoyo Escolar.

Articulación con otras Instituciones, Organismos y Dependencias, Universitarias y No Universitarias. Estas actividades de articulación se plasman en la realización de pasantías, visitas, intercambios de alumnos, con la intención de intercambiar aspectos vinculados con la formación específica que se lleva a cabo en esos lugares, integrando aspectos de la teoría y práctica que se desarrolla en cada una de ellos.

Durante el mes de abril de **2009** el C.S. de la UNR aprobó la creación de la Comisión Universitaria de Discapacidad. Desde ese entonces y hasta la fecha, la Escuela Agrotécnica participa de las reuniones que se llevan a cabo desde esa Comisión, planteándose los siguientes objetivos: crear un espacio interdisciplinario de debate transversal sobre la temática de discapacidad en el ámbito de la UNR; fomentar el ingreso a la Universidad de personas con discapacidad, teniendo como premisa una universidad pública para todos y todas; propiciar la permanencia de las personas con discapacidad facilitando la accesibilidad física, cultural y psicopedagógica; difundir y propiciar el cumplimiento en el ámbito universitario de las legislaciones y normativas que aborden los derechos de las personas con discapacidad en la educación superior; propiciar el debate la concientización y discusión sobre la discapacidad al interior de la comunidad universitaria; fomentar espacios de articulación con escuela media y colegios profesionales para abordar la temática; capacitar a docentes y no docentes en la formación, contención enseñanza y atención de las personas con discapacidad; propiciar la creación de redes entre universidades nacionales y extranjeras para el intercambio de experiencias para el fortalecimiento de la temática en la educación superior; fomentar la participación de especialistas en los diversos aspectos de la discapacidad organizando jornadas, seminarios, charlas, debates, congresos o cursos de capacitación; propiciar el desarrollo de trabajos de investigación y extensión cerca de la discapacidad.

En el **2015**, la Escuela Agrotécnica “Libertador Gral. San Martín”, abre sus puertas a la comunidad a través de recorridos preestablecidos. Los grupos de visitantes, generalmente escuelas de la zona con acompañamiento docente, pueden recorrer la institución y conocer cuáles son las distintas actividades que son llevadas a cabo en cada uno de los Sectores Didácticos-Productivos de dicho establecimiento. A su vez, pueden realizar un recorrido ambiental, aprovechando la diversidad de flora y fauna asociada existente en el predio, el cual fue declarado Área Natural Protegida “Florindo Donati” en el año 2007. Las visitas se realizan los días viernes por la mañana y el responsable institucional que oficia como guía de los contingentes, es el Agrónomo General José Darío Martínez.

Proyectos de Extensión presentados por la Escuela Agrotécnica durante el año **2016**:

9° Convocatoria - 1° etapa:

\*“Hacer visible lo invisible”. Director: Ochoa, E. Co - Director: Trassanco, G.

Aprobado y financiado.

9° Convocatoria - 2° Etapa:

\*“La granja escolar como estrategia para la inclusión II”. Director: Galvez, L. Co - Director: Martínez, J. Aprobado y financiado.

\*“Creando lazos entre adolescentes, docentes y adultos”. Directora: Roggero, M. Co - Director: Failo, E. Aprobado y Financiado.

\*“Granja rural educativa Luna Nueva”. Director: Mansilla, D. Co - Directora: Marani, G. Aprobado. No Financiado.

**Actividades de capacitación y actualización abiertas a la comunidad:**

Estas actividades de capacitación se llevan a cabo anualmente y están destinadas a los alumnos y alumnas del Establecimiento y a la comunidad, en general. Se organizan y se instrumentan en la Escuela, con la participación de docentes especializados en temáticas relacionadas con la producción agropecuaria y con cuestiones educativas en general.

## **CAPÍTULO VI – Ciencia y Técnica o Investigación**

Los Sectores **Didáctico - Productivos** son espacios institucionales que propician la articulación entre educación y trabajo productivo, además de posibilitar la coordinación e integración de los conocimientos teóricos con las actividades prácticas que realizan los estudiantes en los distintos Sectores. Pero, por sobre todo, por su función experimental, desarrollan y consolidan proyectos de investigación y/o desarrollo científico / tecnológico.

Esta vinculación con los diferentes sectores de la producción agrícola, ganadera y de industrialización favorece el desarrollo de aquellas capacidades, que apoyándose en conocimientos intelectuales y valorativos, se resuelven en habilidades tecnológicas, comunicativas y organizacionales que la Escuela debe proveer para permitir a los jóvenes participar como miembros activos en una sociedad en permanente cambio que, junto con ellos, recupera y mejora la calidad de vida de todos sus integrantes. Los Sectores Didáctico - Productivos de la Institución se encuentran organizados a partir de las siguientes instancias:

**DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN ANIMAL**: que cuenta con las siguientes Secciones:

\***Ganadería** que involucra los Sectores de Cabaña, Tambo y Porqueriza.

\***Granja** que involucra los sectores de Avicultura, Cunicultura y Apicultura.

**DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN VEGETAL**: que nuclea:

\***Agricultura**; \***Parques y Jardines**; \***Arboricultura y Fruticultura** y \***Huerta**

Además comprende los Sectores:

\***Industrias**

A continuación, se detalla la información proveída por los responsables de cada Sector Didáctico Productivo en relación a lo actuado durante **2016**:

**DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN ANIMAL**

**SECTOR GANADERÍA:**

**ACTIVIDADES DOCENTES**

1. Curricular:  
Asignaturas:
  - Manejo y cuidado ovino:
    - Días: martes (13.00 a 16.00), miércoles (13.00 a 16.00), jueves (13.30 a 15.00) y viernes (09.40 a 11.00)
  - Manejo y cuidado Caprino:
    - Días: Lunes (13.00 a 16.00), miércoles (13.00 a 16.00) y jueves (13.00 a 16.00).
  - Manejo y cuidado Bovino:
    - Días: Lunes (09.00 a 11.00), miércoles (09.00 a 11.00) y jueves (09.00 a 11.00).
  - Producción de Bovinos para leche:
    - Días: martes (07.30 a 10.20)



#### Cabaña:

Actividades didácticas que el módulo llevó a cabo durante el año:

- Reconocimiento del área
- Descorne (distintas modalidades)
- Identificación (distintos sistemas)
- Suministro de antiparasitarios internos y externos. Distintas vías de administración.
- Alimentación a las distintas categorías.
- Suministro de rollos.
- Armado, rotación y mantenimiento de boyero eléctrico.
- Cuidado y manejo de animales enfermos.
- Detección de celo.
- Distintas actividades en la manga: vacunaciones, sangrado, tuberculinización, tactos, etc.
- Prácticos relacionados con la teoría dada en aula.

Los alumnos que concurren al área a realizar distintos prácticos pertenecen a:

- 4º año Primera y Segunda división (Zootecnia, Manejo y cuidado Bovino)
- 5º año Segunda división (Producción Bovinos para Leche).

#### Caprinos:

- Este módulo, denominado: MANEJO Y CUIDADO CAPRINO, está incluido en la currícula del plan de estudios, de esta Institución.

- Durante el año 2016 se realizó:

- Reacción de Tuberculosis.
- Desvasado periódico
- Osteología de Caprino.
- Amansado de los reproductores.
- Alimentación y nutrición.
- Esqueleto de la cabra
- Higiene del lugar.
- Técnicas de inmovilización.
- Características generales de las cabras.
- Control del recién nacido.
- Exterior y características zootécnicas de Caprino.

#### OBJETIVOS:

Durante el desarrollo de las prácticas de manejo, fue importante para los alumnos comprender y entender que se puede hacer un uso eficiente de los recursos que brinda esta especie.

Comprender, en esta etapa de formación, las características particulares de temperamento de los caprinos. También es importante que los alumnos hayan podido tomar contacto con los animales sin correr riesgos de accidentes.

Otra de las actividades que fueron programadas es la de conocer las formas de suministros de alimentos, agua de bebida, etc. Conociendo los requerimientos de instalaciones para el desarrollo de los trabajos.

#### Ovinos:

Este módulo, denominado: MANEJO Y CUIDADO OVINO, está incluido en la currícula del plan de estudios.

- En el 2016 se realizó:

- Reacción de Tuberculosis.
- Desvasado periódico

- Amansado de los reproductores.
- Alimentación y nutrición.
- Higiene del lugar.
- Técnicas de inmovilización.
- Introducción al manejo de los Rumiantes.
- Historia evolutiva.
- Clasificación Zoológica.
- Cronometría dentaria
- Razas de Ovejas.
- Instalaciones.
- Control del recién nacido.
- Exterior y características zootécnicas del Ovino.
- Aparato digestivo.
- Esquila

#### **OBJETIVOS:**

Durante el desarrollo de las prácticas de manejo, fue importante para los alumnos comprender y entender que se puede hacer un uso eficiente de los recursos que nos brinda esta especie; realizando dicha actividad con una conducta responsable, sensible y segura en el trabajo con los animales.

Se busca enseñar, en esta etapa de formación, las características particulares de temperamento de los ovinos. También es importante que los alumnos hayan podido tomar contacto con los animales sin correr riesgos de accidentes.

Otra de las actividades que fueron programadas es la de conocer las formas de suministros de alimentos, agua de bebida, etc.

#### **ACTIVIDADES PRODUCTIVAS:**

##### **Proyectos de Mejora (INET)**

- |    |   |
|----|---|
| 1  | Termo P/descongelar semen eléctrico De plástico a 220W con temporizador |
| 4  | corta pajuelas  |
| 4  | Termómetro de vidrio y mercurio P/ descongelar semen                    |
| 2  | Cepillo P/Lomo  |
| 10 | Dosis de semen de Atwood  |
| 10 | Dosis de semen de Bayonet   |
| 10 | Dosis de semen de Mogul   |
| 10 | Dosis de semen de Montroos  |
| 10 | Dosis de semen de Supersire   |
| 10 | Dosis de semen de Yoder   |
| 5  | Aros porta rollos   |
| 1  | Termo tanque Eco termo de 130 L. Modelo: ELEC 130.                      |
| 4  | Corta perno de 12"  |
| 4  | Corta perno 18"   |
| 6  | Pinza universal de hierro de 8"   |
| 2  | Maza de 1.5 kg  |
| 6  | Tenaza armador 12"  |
| 6  | Tenaza carpintero   |
| 2  | Llave ajustable de hierro de 8"   |
| 2  | Llave ajustable de hierro de 15"  |
| 8  | Pala ancha mango largo Madera   |

8	Pala de punta, mango largo de acero
4	Carretilla de plástico profunda
2	Motosierra Stihl Modelo MS 250. Sistema Ematic.
48	Bolsas de Alimento Balanceado Iniciador 18 % P x 25 kg
283	Bolsas de Alimento Balanceado Recría terneros x 25 kg
62	Curabichera Aerosol Plata x 440 gr.
12	Curabichera Pasta x 1 Kg.
8	Caja de Jeringas descartables x 10 cc x 100
16	Caja de Jeringas descartables x 20 cc x 100
3	Caja de Jeringas descartables x 60 cc x 100
16	Caja de Aguja desc 40 x 12 cono rosa x 100
6	Doramectina x 500 cc
1	Receptal x 100 cc
3	Carminativo x 20 kl
6	Jabón Quilren x 4 Kl
18	Crema de ordeño x 500 gr.
10	Antidiarreico Oral x 1 lt.
2	Antidiarreico Inyectable x 100 cc
16	Cajas de Guantes de Látex x 100 un. Talle: M y S
15	Yodo Povidona x 1 lt.
2	Lápiz p/hacer caravanas
100	Caravanas
1	Pasta P/Tatuajes x 28 gs
5	Pour-On x 1 lt.
1	Detector de Celo x litro
4	Vainas para Inseminación x 50 Un.
20	Calcio inyectable x lt.
10	Solución Fisiológica x 1 Lt.
2	Cajas de Pomos P/Mastitis x 100 Un
1	Caja de Pomos P/Secado x 100 Un.
1	Termo de I.A. de acero con capacidad de 20 litros de nitrógeno líquido

#### **Consumo de Gas - oil:**

Noviembre: 90 Litros

Diciembre: Sin consumo

Enero: 65

Febrero: 27

Marzo: 40

Abril: 54

Mayo: 70

Junio: 120

Julio: 74

Agosto: 40

Septiembre: 40

Octubre: 40

Total de litros utilizados: 651 Litros

#### **Especie Bovinos Lechero Holando Argentino:**

1) Existencia Inicial Diciembre 2015:

- Vacas en Ordeño: 73
- Vacas secas: 10
- Vaquillonas Preñadas: 36
- Vaquillonas C/S servicio: 9
- Recría I, II, III y guachera: 16
- Terneros machos: 7
- Terneros RC: 7
- Toros: 2.
- Total: 160
- 2) Existencia final Noviembre 2016
  - Vacas en Ordeño: 79
  - Vacas secas: 15
  - Vaquillonas Preñadas: 7
  - Vaquillonas sin servicio: 10
  - Recría I, II, III y guachera: 30 H.A.
  - Terneras Cruza: 2
  - Terneros machos (novillo): 1
  - Terneros RC: 0
  - Toros: 1
  - Toritos: 5
- 3) Altas:
  - Nacimientos:
    1. 33 Hembras
    2. 30 machos
    3. 10 muertos en parto.
  - 4) Bajas:
    - Ventas:
      1. 17 vacas.
      2. 2 toros.
      3. 4 novillos
      4. 27 terneros RC
    - Muertes:
      1. 3 vacas.
      2. 7 Terneros Machos.
      3. 6 Terneras.
  - 5) Ingreso vaquillonas al tambo: 29

**Especie Ovino Tipo Carne:**

- Existencia Inicial Diciembre 2015
  - 3 Ovejas.
  - 1 Carnero.
  - 1 Corderas
  - 1 Corderos
  - 2 Borregos
  - Total: 8
- Existencia Final Noviembre 2016
  - 2 Ovejas.
  - 3 Carnero.

- 1 Borregos
- Total: 6
- Muertes:
- 1 Oveja.
- 1 Cordera
- 1 Cordero.

#### **Especie Caprino Tipo Leche:**

- Existencia Inicial Diciembre 2015
- 1 Macho Adulto.
- 3 Machos Medianos.
- 6 Machos Chicos.
- 8 Cabras
- 2 Cabrillonas.
- 1 Cabrita.
- Existencia Final Noviembre 2016
- 1 Macho Adulto.
- 2 Machos Medianos.
- 5 Machos Chicos.
- 7 Cabras
- 2 Cabrillonas.
- Muertes:
- 1 macho mediano.
- 3 Cabras.

#### **HORARIO DE TRABAJO**

- Méd. Vet. Ricardo Castro:
  - Horarios:
  - Lunes de 07.30 a 18.00.
  - Martes de 07.30 a 18.00.
  - Miércoles de 07.30 a 18.00.
  - Jueves de 07.30 a 17.20.
  - Viernes de 07.30 a 17.20
  - Cargos:
  - 2 cargos de Jefe sectorial.
  - Horas cátedras de química II
  - Téc. Agron. Marcelo López:
    - Horarios:
    - Lunes de 07.00 a 17.00.
    - Martes de 07.00 a 17.00.
    - Miércoles de 07.00 a 17.00.
    - Jueves de 07.00 a 17.00.
    - Viernes de 07.00 a 17.00
    - Cargos:
    - 1 cargos de Jefe sectorial.
    - 1 Cargo No Docente Cat. 3 en mantenimiento y Producción.
  - Téc. Agron. Diego Mansilla:
    - Horarios:
    - Lunes de 07.30 a 18.00.

- Martes de 07.30 a 18.00.
- Miércoles de 07.30 a 18.00.
- Jueves de 07.30 a 17.20.
- Viernes de 07.30 a 17.20

Cargos:

- 1 cargos de Jefe Sectorial.
- 1 Cargo de Instructor.
- Horas cátedra de Producción de Carne.

Responsables: Méd. Vet. Ricardo Castro, Agrotécnico Diego Mansilla, Agrónomo General Marcelo López.

### **Sector PORCINOS:**

El sector Porcinos cuenta con un módulo didáctico-productivo de cerdos tipo carne, intensivo, con veinticinco madres en producción. Las actividades se realizan en 4 naves separadas entre sí, en las cuales se realizan las etapas de: *reproducción, maternidad, recría y terminación*. En este módulo todas las etapas productivas se realizan en confinamiento sobre piso de cemento en el interior de las naves o galpones. En el caso de la *terminación* las pistas de engorde tienen solo un parte techada.

El sistema cuenta con dos ciclos productivos, el de los *reproductores* y el de los *cerdos para venta a faena*. Ambos ciclos se juntan en la maternidad, donde se alojan las cerdas para que paran y críen sus lechones hasta el momento del destete. Este último se realiza a las 3 o 4 semanas de vida, de allí los lechones destetados son llevados al galpón de recría y alojados en las jaulas elevadas de *recría 1* hasta que alcancen el peso de 18 a 20 kg., momento en el cual se bajan a los corrales de *recría 2*. Así, dentro de la misma nave se completa la etapa de cachorro hasta los 50 kg. Cuando alcanzan los 50 kg. de peso son llevados a pistas de engorde, donde completan su desarrollo y son vendidos como gordos para faena (105 kg) o cachorros pesados (60 kg).

En lo que respecta al ciclo de los *reproductores*, las cerdas destetadas son retiradas de maternidad y llevadas al galpón de reproducción. Las cerdas entran en celo a los 2 a 5 días de su ingreso, se realiza la detección de celo y reciben servicio por inseminación artificial, el cual se registra para calcular la fecha probable de parto. Desde el servicio hasta completar la etapa de gestación (que dura 114 días) son alojadas en corrales en grupos de 4 a 5 animales.

Llegada la fecha de parto (2 días previos), se las baña y llevan a la *maternidad* nuevamente, alojándolas en forma individual en las jaulas de parición. Allí se asistirán los partos y completarán su lactancia con sus lechones hasta el destete; comenzando nuevamente el ciclo productivo que tiene como objetivo lograr 2,2 partos por madre por año y 8 lechones destetados por parto, obteniendo 17 - 18 cachorros pesados o gordos por madre por año.

Las etapas críticas de este proceso productivo son la reproducción y la cría, que se realiza en la *maternidad*, ya que el 90% del éxito de la producción porcina depende de destetar un buen número de lechones sanos y en buen peso. Los servicios se realizan por IA, utilizando dos padrillos de muy buena genética, las rutinas reproductivas son realizadas por los alumnos de 5to año 1era y 2da división, a los cuales se les dicta un curso de IA, de manera que realizan estas prácticas pre profesionales en el módulo. Además, contamos con un laboratorio para procesar y elaborar dosis seminales que estamos utilizando en la rutina reproductiva. En el módulo además, realizan prácticas pre profesionales estudiantes de la Fac. de Ciencias Veterinarias, integrantes del Grupo Porcinos y se dictan prácticos durante la cursada de las cátedras de Patología Médica, Farmacología, Enfermedades Infecciosas, Sueros y vacunas,

Zootecnia General, Producción Porcina. También se realizan trabajos de investigación con las cátedras de Sueros y Vacunas, Farmacología, Enfermedades Parasitarias y Patología Médica.

**ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN:** el Sector está en condiciones de vender -y se ha hecho- durante el año en curso cachorras y padrillitos para reproducción, a productores pequeños y medianos de la zona, de 50 Kg. de peso al doble de precio que si fuera para carne, permitiendo al productor adquirir un reproductor de buena calidad genética, mejorador de sus parámetros productivos, a un valor inferior al de un núcleo genético al que no pueden acceder. De esta forma, se posiciona a la institución como un referente en el medio. También se está en condiciones de elaborar y vender dosis de semen refrigerado a productores, ya que se cuenta con los recursos técnicos para poder hacerlo, padrillos e insumos necesarios obtenidos a través del proyecto Centro de IA para la producción de semen porcino refrigerado Lib. Gral. San Martín. En lo referente a los insumos necesarios representan un costo de 20\$ por dosis elaborada y se vende a 80\$ cada una. El semen elaborado dura 5 a 7 días y los productores de pocas madres no pueden contar con los recursos para montar un laboratorio en la propia granja. Esto les permite acceder a esta práctica reproductiva mejoradora a bajo costo y además permite desarrollar una bolsa de trabajo para que los técnicos siembren dicho semen en las hembras. También sirve como capacitación para el productor para poder realizarla. Se está en condiciones de producir de 30 a 40 dosis semanales para venta.

**STATUS SANITARIO:** el Sector está certificado por SENASA como granja libre de Aujesky y Brucelosis, recertificando este estatus cada 120 días. El predio se encuentra en condición de negativo a Tuberculosis, realizando la doble intradermoreacción cada 120 días en el total de los animales de más de 6 meses.

#### **INFORME 2016**

Existencia inicial	26-12- 15	Existencia final	27-12-16
Cerdas	23	Cerdas	20
Padrillos	3	Padrillos	4
Cachorras de reposición	5	Cachorras de reposición	7
Lechones	61	Lechones	59
Cachorros	30	Cachorros	30
Total	122		120

#### **VENTAS POR COOPERADORA**

Cachorros: -12/02/16 venta a Rossi 70 cachorros de 52,17 Kg. c/u total Kg.3.652 Kg. a 21,7\$ el Kg. Total 79500 \$.

-22/04/16 carga a Rossi 80 cachorros de 57 Kg. c/u total 4.560 Kg. a 22\$. Total 10.0320\$.

-16/06/16 venta a Rossi 57 cachorros de 57 Kg total de 3249Kg a 19\$. Total 61.731\$

-11/08/16 venta a Rossi 56 cachorros de 57 Kg. total 3210 Kg. a 20\$. Total.64.200\$

-03/11/16 venta a Rossi 50 cachorros de 54 Kg. 2700 Kg. a 25\$ .Total 67.500\$

-16/12/ 16venta Rossi 70 cachorros de 35 Kg. total 2420 kg a 28 \$. Total 67.760\$

Reproductores: 04/02/16 venta a Roque 1 padrillito a 1500\$.

11/02/16 venta a Poloni 1 padrillito a 1500\$.

30/03/16 venta a Roque 3 cerdas de descarte a 2000\$ total 6000\$.

22/04/16 venta Rossi 1 padrillo y 1 cerda de descarte 6600\$.

03/04/16 venta de 3 cachorras de rep. a 2000\$cada una total 6000\$.

16/06/16 venta a Rossi 4 cerdas de descarte a 8000\$ totales.

05/08/16 venta a Onega de 5 cachorras y 1 padrillito total 12000\$.

11/08/16 venta a Rossi 3 cerdas de descarte 7500\$.

03/11/16 venta a Rossi de 2 cerdas de descarte a 5500 \$ totales.

16/12/16 venta a Rossi de 1 padrillo y 1 cerda de descarte total 7200\$.

Lechones : 3 lechones institucionales de 20 Kg. c/u para día del no docente 3000\$

2 lechones institucionales rifa de 5to año escuela. 1600\$

1 lechón Aguas santafecinas 1000\$

Ventas particulares 8 lechones valor aproximado 8000\$ totales.

Semen: total 150 dosis a productores total 12000\$

### **RESUMEN DE VENTAS Y DONACIONES**

Cachorros: 383 animales, total: 19.700 Kg Total \$441.011

Reproductores; 4600Kg. Total de 27 animales 61.800\$

Lechones: 14 animales \$13.600

Semen: total 150 días total de \$12.000

Total ventas y destino institucional: 528.411 \$ de ingresos brutos.

Dif de inventario negativa en cantidad de animales 2 lechones 2000\$ y 2 padrillos financiados por la Secretaría de vinculación tecnológica de la UNR.

Total producido 420 cerdos y semen por valor de 526.411\$

Índices productivos: 2, 2 partos por madre por año y 20 cachorros por madre por año.

Costos directos alimentación 76.000 Kg. de alimento a valor promedio de 3\$ el kg 228.000\$ y sanidad 25.000\$ margen bruto: 275.000\$

### **TAREAS DE MEJORAS REALIZADAS EN EL SECTOR**

-Construcción de 2 padrilleras nuevas en la nave de reproducción para el proyecto del centro de IA pagados por cooperadora.

-Limpieza con cloro de las paredes del laboratorio y salón a cargo de cooperadora.

-Arreglo con cemento de los pisos de la nave de gestación por cooperadora.

### **ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PRODUCTIVAS 2016**

Se realizaron en el sector con los estudiantes de 6to año, 5to año 1era y 2da división y las dos divisiones de segundo año.

1- Realización de las rutinas de trabajo en la maternidad: limpieza de las instalaciones, cambio de camas de aserrín en las lechoneras, alimentación de las madres preparto y en lactancia, alimentación de los lechones.

2- ejecución de prácticas preprofesionales sanitarias tales como: vacunación de lechones, y reproductores, aplicación de hierro a los recién nacidos, sangrado y tuberculización de los reproductores, para lograr el status sanitario de establecimiento libre de brucelosis, enfermedad de Aujesky, y tuberculosis, condición necesaria para poder vender reproductores y semen refrigerado.

3-Manejo nutricional y sanitario de la cerda en pre parto.

4- Atención de partos eutócicos y distócicos, teniendo en cuenta la bioseguridad.

5-Cuidados de los recién nacidos: secado, pesaje, desinfección y corte de cordón umbilical, control de temperatura y primer mamada.

6-Manejo nutricional y sanitario al destete, realización del mismo.

7-Identificación de animales enfermos, tratamientos de los mismos mediante medicaciones parenterales, por vías subcutánea e intramuscular.

8-Manejo de los servicios naturales y por IA.

9- Detección de celo en la hembra realización de los servicios, registro de los mismos.

10-Prácticas de bioseguridad: clasificación de residuos, manejo de los residuos patológicos, seguridad laboral, desinfección de instalaciones, control de plagas como moscas y roedores.



12-Planificación de ventas, clasificación de lotes, armado de tropas, y carga de los animales para venta.

13-Realización de la rutina reproductiva del módulo.

14- Manejo de la alimentación: formulación y elaboración de las raciones.

15-Análisis económico de las actividades productivas realizadas en el módulo.

16-Realización de prácticas zootécnicas: castración, señalamiento, pesaje de lechones.

#### **ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES**

-Dictado de un curso de IA en porcinos de 30 horas de duración, con evaluación final, para los estudiantes de 6to año y 5to año 1re y 2da división.

-Ejecución del Proyecto: CENTRO DE INSEMINACIÓN ARTIFICIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE SEMEN PORCINO LIB. SAN MARTÍN. Se realizó la charla de presentación del mismo en las instalaciones de la Cooperadora Carlos Casado. En el marco del mismo se elaboraron 200 dosis de semen porcino refrigerado, de las cuales 150 se vendieron a productores y 50 se utilizaron en el sector.

Jefe Sectorial a cargo del Sector Porcinos: Méd. Vet. Edgardo Mantoan (Mat. 535)

#### **Sección CUNICULTURA:**

Los alumnos de primer año participaron de todas las actividades planificadas con cierto grado de dificultad debido a la gran cantidad de alumnos que integran las comisiones. Las actividades desarrolladas durante el año, consistieron en: Reseña histórica de la cunicultura en la Argentina. /Bondades de la carne de conejo./Diferenciación de distintos tipos de instalaciones./Limpieza y desinfección de mampostería, jaulas, comederos, bebederos, etc./Armado de jaulas./Armado de línea de chupetes./Reacondicionamiento de nidales./Clasificación y diferenciación de razas./Fenotipo de animales para carne./Observación de aparato digestivo./Observación del aparato reproductor del macho y de la hembra./Métodos de sujeción./Manifestaciones de celo./Servicios./Servicio forzado./Palpación./Control de gestación./Control de pariciones./Control de gazapos recién nacidos./Destetes./Tatuajes./Sexado de gazapos./Confección de planillas de seguimiento./Alimentación con alimento balanceado y suplementación con forrajes./Profilaxis de algunas enfermedades.

Las actividades prácticas fueron complementadas con actividades áulicas. Se desarrollaron guías de trabajos prácticos; búsqueda bibliográfica y consultas orales de temas de interés relacionados a la materia.

Entre los objetivos planteados se destacan por el lado académico, brindar a los alumnos conocimientos teóricos – prácticos que les permitan obtener saberes mínimos para llevar adelante una producción de conejos y por el lado productivo, incrementar el número de reproductoras que abastezcan al comedor del establecimiento.

Para fines del **2016** el plantel estaba conformado por 19 reproductores hembras y 3 machos y 27 gazapos en engorde.

Durante el año **2016** se faenaron 172 conejos, con un rendimiento promedio de 1,500 kg. Se seleccionaron 6 animales para reposición de vientres del plantel.

Cabe aclarar que la producción es muy baja debido a que los reproductores se encuentran en permanente situaciones de estrés, dada la gran concurrencia de estudiantes de primer año que asisten al Sector.

Es preciso mencionar que en el año **2016** se participó en el proyecto “La granja escolar como estrategia para la inclusión” - Directora Ayelén Fernández, Co-Director Leonel Pistoni, aprobado por la secretaria de extensión de la UNR en el año 2015.

También es de destacar que el Sector participará durante el 2017 del proyecto, “La granja escolar como estrategia para la inclusión II” - Director Lisandro Gálvez, Co-Director Leonel Pistoni, el mismo fue aprobado por la secretaria de extensión de la UNR en el 2016.

En actividad conjunta con el Sector Avicultura y Huerta, se trabajó en la ornamentación y mantenimiento del predio.

Responsable: Agron. Gral. Gustavo Ábalos - Instructor-Sector Cunicultura.

#### **Sector APICULTURA:**

Durante el ciclo lectivo 2016 la materia a cargo del Sector Apicultura fue Introducción a la Entomología Agrícola y a la Apicultura correspondiente a 2° año del plan curricular de este establecimiento. Las dos divisiones de 2° año, a su vez, se encuentran distribuidas en 4 comisiones de 15 alumnos aproximadamente para lo cual se aplica un sistema de rotación semanal para la asistencia de las 4 comisiones a la materia. Durante este año la cantidad total de alumnos y alumnas que asistieron a la materia fue de 57 estudiantes, tres de ellos con adaptaciones curriculares. Resultando 36 alumnos aprobados, 12 insuficientes y 9 no lograron regularizar la materia.

Se pudieron llevar a cabo una serie de trabajos prácticos integradores con desarrollos teóricos propios de la materia como a su vez integradores con otras materias, dos de estos ejemplos fueron el trabajo práctico de laboratorio de disección de ejemplares del orden *Blattaria* y otro fue la crianza de gusanos de seda en la institución y sus hogares, como además de identificación a campo y recolección de muestras para luego su identificación y clasificación taxonómica.

Este año la irregularidad de las clases debido a los paros docentes por reclamos gremiales, impactaron en el temario. El sistema por comisiones con rotación semanal también dificultó la continuidad de la jornada lectiva por comisiones, habiendo algunas comisiones que solamente pudieron asistir a clases una vez al mes.

Como complemento a la construcción y evaluación del plan de estudios, habría que contemplar la posibilidad de incorporar la materia producción apícola en los años superiores ya que solo se encuentra en nociones muy básicas en 2° año y en 6° año. Uno de los objetivos trazados por el Sector desde mi incorporación en diciembre de 2015, fue la revalorización productiva de la apicultura y la importancia biológica de las abejas, para ello es imprescindible crear una fuerte impronta con la construcción de conocimientos y saberes de manera conjunta con los estudiantes y docentes para nuevamente posicionar a la Escuela Agrotécnica de Casilda como una referente en la materia.

#### **ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:**

Durante año 2016 se realizó conjuntamente con la Cátedra de Fauna Silvestre de la Facultad de Ciencias Veterinarias y el Sector Apicultura de la Esc. Agrotécnica “Lib. Gral. San Martín” el curso de “*INTRODUCCIÓN A LA BIOLOGÍA Y A LA APICULTURA*” destinado a productores y técnicos.

#### **ACTIVIDADES DE GESTIÓN:**

Luego de la reincorporación el 10 de diciembre de 2015 como personal docente activo del establecimiento, se informó a la Coordinación el estado de situación del Sector en cuestiones de infraestructura y productiva para lo cual se trazaron objetivos generales que rigieron a partir del momento y específicos para corregir y modificar algunas situaciones, ya que ambos contextos se encontraban con falencias e imposibilidades que afectarían el desarrollo y sostenimiento del Sector productiva y pedagógicamente.

Lo más relevante para este Sector fue la instalación de un laboratorio propio para la investigación y la educación referido a la apicultura y entomología que se nombró “Profesor Saúl Menéndez” en reconocimiento al docente e investigador que fuera personal del establecimiento y docente del Sector Apicultura. Cabe decir que la instalación de este laboratorio se realizó donde antes funcionaba el depósito de los Sectores Apicultura e Industrias.

El instrumental y los materiales de laboratorio fueron aportados por el docente a cargo del Sector: Leonel Perez Raymonda, al igual que las instalaciones nuevas y la biblioteca específica. La Asociación Cooperadora aportó los materiales para la instalación de la nueva red de gas para el laboratorio. En este sentido en concordancia con el objetivo de reposicionamiento institucional con respecto a la apicultura, se dio difusión en portales nacionales y regionales como en medios gráficos regionales de las actividades llevadas a cabo en el Sector didáctico-productivo.

Otra tarea pedagógica y de investigación de importancia que se realizó fue la producción de gusanos de seda “*Bombix moris*”. Por más de 30 años la Escuela y el profesor Saúl Menéndez fueron referentes e impulsores del tema. El sector nuevamente realizó una producción en pequeña escala a modo demostrativo que sirviese para la didáctica y la investigación. Para esto último se está llevando adelante junto a la Cátedra de Química de la Facultad de Ciencias Veterinarias de Casilda un seguimiento de dos líneas genéticas distintas y se evalúan los datos biológicos y productivos de estas. La línea que tiene el sector de la Escuela fue donada por una Docente del Delta y por el Docente Leonel Pérez Raymonda. Esta práctica permite que los estudiantes se involucren e incorporen en la investigación y que puedan vivenciar procesos biológicos como la metamorfosis de lepidópteros.

Junto a los docentes del Sector Huerta Leonel Pistoni y Lisandro Gálvez, en 2016 se presentó un proyecto en la Secretaría de Vinculación Tecnológica de la UNR en su convocatoria anual en el cual se realiza una investigación y relevamiento de datos biológicos y productivos sobre las plagas insectiles en las producciones agrícolas de la zona de influencia. Este trabajo se dio de manera conjunta con la Agencia local de INTA Casilda. El proyecto fue aprobado y financiado por dicha Secretaría universitaria, y será puesto en funcionamiento el año próximo. El objetivo de este proyecto es incursionar sobre la valorización real de los insectos existentes en la zona y el análisis de cuáles tienen potencialidad de plaga para los sistemas productivos, llevando esta información a los productores de manera sencilla y accesible, para así generar un impacto de manera agroecológica en las producciones con una responsabilidad ambiental.

El Sector, en representación de la Escuela Agrotécnica participó de la jornada de la “Semana de la Miel” organizada por la Municipalidad de Casilda la cual ofreció a la comunidad una muestra y exposición. Además se está acompañando técnicamente el desarrollo de la Asociación de Apicultores de Casilda junto con el ejecutivo municipal. También se brindó el acompañamiento de la puesta en funcionamiento de la Asociación de Apicultores del Nodo Rosario que nuclea productores de 7 departamentos del sur provincial.

Se está participando por convocatoria de la Dirección del colegio y por iniciativa de la Secretaría de Extensión de la UNR en el desarrollo del Programa Territorial Rural donde intervendrían la Facultad de Ciencias Agrarias, la Facultad de Ciencias Veterinarias y la Escuela Agrotécnica todas dependientes del UNR.

Se gestionaron recursos para el sector a través de donaciones como fue el laboratorio veterinario APILAB de Tandil para el plan sanitario de las colmenas del Sector. Por otro lado, se logró la donación de la pintura necesaria para la restauración de la casa asignada para el módulo Apicultura por intermedio de la diputada provincial Claudia Giaccone. Con respecto a este punto, se confirió al Sector Apicultura la restauración de un edificio que fuera utilizado

como vivienda para personal de la Escuela, con la finalidad de su reutilización como edificio para aulas y oficinas.

Por otro lado, como proceso de formación y actualización del Sector, se asistió al II Curso de Formación en Diagnóstico y Control de Enfermedades de la Abejas realizado en la Facultad de Cs. Agrarias de Balcarce por el CEBASEV (Centro Bueno Aires para la Capacitación en Servicios Veterinarios), INTA y SENASA. En esta ocasión, la representación de la Escuela Agrotécnica se dio lugar entre los máximos exponentes del sector científico vinculado a producción apícola en donde a su vez se registró a la institución en la “REDLAC” -sistema informático y diplomático de intercambio de experiencias científicas y de extensión para el desarrollo de la apicultura en Latinoamérica y el Caribe-.

Además se asistió a la charla de exposición de resultados de distintos trabajos de investigación por parte de la Agencia de Extensión de INTA Rafaela. Parte de esos datos fueron relevados en el apiario que supo funcionar como apiario demostrativo entre Escuela e INTA en el predio del Ex – Tiro Federal. Desde el Sector se impulsa la instalación de un nuevo apiario demostrativo para continuar con estos trabajos de investigación interinstitucional.

Por solicitud de la Dirección del Instituto Politécnico Superior “Gral. San Martín” de la UNR, se llevó a cabo la intervención del Sector Apicultura para la remoción y extracción de una colonia de abejas instalada en la mampostería de este edificio de Rosario, para esto se viajó a esta localidad donde se realizaron las tareas correspondientes y posterior reubicación de esta colonia de abejas.

Con respecto a la presentación de proyectos de infraestructura y maquinarias ante el Instituto Nacional de Educación Técnica, se realizó el pedido formal y fundamentado para dicho proyecto en concordancia con los objetivos antes nombrados. Se hizo hincapié en la necesidad de incorporación de elementos nuevos al laboratorio que pueden servir no solo para este Sector sino para pruebas y ensayos para otros sectores y para prestar servicios de extensión a productores, además de un sistema de fraccionamiento de miel semiautomático para mejorar y adecuar las condiciones de fraccionamiento de miel del establecimiento, el cual podría ser compartido con el Sector de Industrias para el envasado de jaleas y mermeladas. Además, se solicitaron insumos y herramientas propias de la producción apícola.

Una cuestión no menor fue el restauración por completo y reutilización de la sala móvil de extracción de miel, la cual al momento de mi reincorporación se encontraba en situación de abandono y cumpliendo funciones no relacionadas a la producción apícola ni a la didáctica productiva de la Escuela. Por lo que se trabajó y se logró poner en funcionamiento nuevamente, logrando realizar la tarea y práctica de extracción de miel junto a los alumnos durante el año 2016.

Por directiva de la gestión se solicitó el traslado del apiario que se encontraba en el predio del Ex Tiro Federal, nucleando todas las colmenas en el apiario 1 que se encuentra frente al pabellón de Industrias.

Se gestionó para el laboratorio de la Escuela Agrotécnica un set de preparados histológicos donados por la cátedra de Histología y Embriología de la Facultad de Ciencias Veterinarias de Casilda. Se realizó la compra de materiales e insumos para dicho laboratorio a través del financiamiento de INET para las escuelas técnicas.

Por último se realizó un proyecto de investigación junto al Instituto Superior de Profesorado “Manuel Leiva” de Casilda, específicamente con el Laboratorio de Ciencias Naturales, sobre el impacto de la utilización de glifosato en los sistemas productivos de la zona para la *Daphnia* spp.

### **INFORME PRODUCTIVO:**

Como se mencionó anteriormente, en diciembre de 2015 el Sector Apicultura contaba con 11 colmenas de las cuales solo 9 se encontraban en condiciones de producción. El resto no se encontraban en condiciones de producir miel para la temporada. Esta situación fue informada a la Coordinación en su momento con un plan de manejos y un plan productivo respectivo al año 2016. La práctica de extracción de miel se realizó en la sala móvil de extracción de miel nuevamente. Debido a lo expuesto anteriormente, el rinde promedio fue muy por debajo de la media zonal llegando a casi 4kg por colmena en la Escuela mientras que en la zona el rinde fue de 25kg. resultando una producción de miel de 40 kg. De estos, 42 frascos fueron entregados a la Asociación Cooperadora y 55 a la Dirección de la Escuela.

Correspondiéndose al plan elevado a través de la compra de celdas reales para el recambio necesario de la genética existente que impedía la realización de prácticas con alumnos por la alta tasa de agresividad de las abejas es que se decidió por esta opción financiada por la Asociación Cooperadora. Se compraron 18 celdas reales para recambio de reinas. A su vez se incorporaran 10 núcleos de abejas para el 12 de diciembre, llegando a 38 colmenas en total, de las cuales 17 fueron aportadas por el docente a cargo, Leonel Pérez Raymonda para poder cumplir con las prácticas didácticas del ciclo lectivo 2016.

Los insumos utilizados en el Sector relacionados al manejo de las colmenas y el plan sanitario como ya se mencionó fue donado por el laboratorio APILAB y la cera estampada fue canjeada al estampador de cera Rodolfo Danieli de la cera obtenida en la extracción de miel, devolviendo este 15 kg. de cera estampada. Lo que respecta al mantenimiento del Sector, la Asociación Cooperadora aportó 10 litros de combustible para las desmalezadoras y la Escuela una garrafa de gas.

Las herramientas incorporadas recientemente fueron las proyectadas en el plan de mejora de INET 2015 y fueron:

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN
1 UNID	CORTADORA PAMPA PRO 6,5 HP C/REC
2 UNID	TIJERA PODAR DE MANO BHACO
1 UNID	TIJERA CORTACERCO 300 MM
2 UNID	MARTILLO GALPONERO
4 UNID	PINCEL CERDA BLANCA 15 BIROLA
25 MTS	MANGUERA PARA RIEGO 1/2" LIVIANA PVC VIRGEN LIGO
2 UNID	AZADA CARPIR N° 1 CON CABO EL SÍMBOLO
1 UNID	PALA POCERA FORJADA CABO CAÑO GHERARDI
3 UNID.	ESPÁTULAS
1 UNID.	TIJERAS DE PODA CABO LARGO
1 UNID.	MARTILLO CARPIENTERO
1 UNID.	TENAZAS
1 UNID.	PINZA PICO DE LORO
3 UNID.	DESTORNILLADORES PUNTA PHILIPS
3 UNID.	DESTORNILLADORES PUNTA PLANA

Debido a la falta de manejo en la anterior conducción del Sector que impactaron en la producción y la didáctica de 2016, se retrasó el plan productivo, el cual debió ser ajustado. De igual manera, productivamente se logró avanzar con muy buenas perspectivas para esta campaña 2016 -2017. En lo que respecta a las prácticas didácticas, los resultados esperados se cumplieron logrando el avance en trabajos de investigación y trabajos prácticos de impacto para los estudiantes para el desarrollo. En dichos trabajos fue sorprendente la participación de un grupo de estudiantes de segundo año los cuales, por fuera del horario de clases, participaron en el desarrollo y ejecución de la mayoría de las prácticas y actividades del Sector.

Para el próximo año para la concreción de las prácticas productiva se solicita la posibilidad de contar previamente con los insumos necesarios como por el ejemplo el plan sanitario o alimentos proteicos complementarios. También es para destacar y reforzar la necesidad de algún programa propio de la institución para la concurrencia de los alumnos a los Sectores por fuera del horario de clases o fuera del cursado correspondiente al año del alumno interesado ya que es de suma importancia la apropiación de los módulos y su funcionamiento por parte de los estudiantes, colaborando en la continua construcción de los mismos como de la producción de saberes técnicos y sociales que hacen al proceso de formación personal y de la institución.

A continuación se adjunta el inventario correspondiente al año 2015 con el cual ingresé al Sector.

#### INVENTARIO SECTOR APICULTURA DICIEMBRE 2015

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
1	Alambrador de cuadros	
2	Armario	
1	Tambor de exportación para miel 330	No se puede usar para almacenar miel
2	Tenedor para desopercular en frío	
1	Pinza para levantar cuadros	
2	Serrucho curvo para podar	
1	Incrustador de cera	
3	Ahumador	
150	Frasco de plástico 500 grs.	
2	Tambores decantadores de acero inox. con filtro de 50 kg.	
1	Batea para desopercular de acero inox.	
1	Fundidor de cera	
1	Martillo	
1	Extractor de acero inox. para 10 cuadros	
1	Calderita para desopercular	
1	Rollo de alambre de acero	
7	Trampa de polen	
1	Caldera a vapor con cuchillo de cobre	
5	Balde de 15 ltrs.	
41	Alimentadores	
1	Garrafa de 10 kg.	
2	Frasco caramelo	
1	Embudo de vidrio	
1	Caja de cerámicos blancos	
2	Mosquitero para ventana	
1	Computadora (CPU, monitor, mouse, teclado, 2 parlantes, impresora)	
3	Escritorio	

14	Cuadro de pared con anatomía de la abeja	
1	Pizarra	
12	Banco pupitres	
3	Silla para escritorio	
1	Lupa binocular con valija	
2	Colmena de vidrio para muestra	
1	Extintor	Vencido
10	Traje con velo y sombrero	
3	Velo	
1	Estantería de 2,40 m de alto x 5,50 m de ancho, x 0,50 m de profundidad	
27	Entretapa de madera	
100	Cuadro enteros	
350	Cuadro media alza	
8	Palas de puntas	
1	Rastrillo plástico	
1	Rastrillo de acero	
3	Asada	
4	Trampa de zánganos	
1	Lámpara de escritorio	
1	Estufa de dos velas	
1	Manguera	
40	½ alzas	10 son propiedad de LEONEL PEREZ RAYMONDA
60	Alzas	10 son propiedad de LEONEL PEREZ RAYMONDA
11	Colmenas	5 son propiedad de LEONEL PEREZ RAYMONDA
2	Nucleros	
2	Pala ancha	
2	Par de guantes	
1	Frigobar	Propiedad de Gustavo Beliz
1	Sala de Extracción Móvil	(rever funcionamiento y piezas faltantes)
1	Botiquín primeros auxilios	
3	Cascos de Seguridad	
3	Pares de Botas de Goma	
2	Delantales de Goma	
1	Caja de Cera Estampada de 5 kg	
20	Tubos de ensayo	
1	Medidor de Ph, Conductividad y Temperatura/ con Electrodo	Se encuentra fuera de uso
5	Placas de Petri	
3	Erlemeyers	
1	Gradilla	
2	Morteros	
1	Probeta de 1 Lt	
1	Probeta de 250 ml	
1	Pizeta	
1	Termómetro de medición exterior e interior	
1	Microscopio	Fuera de Uso
3	Mecheros de Gas envasado	

### **Horario de Trabajo:**

El horario de ambos cargos que se cumplen en el Sector es de lunes a viernes de 7 a 11 hs. Y de 12.30 a 16.30. No se poseen horas cátedras. Además del horario normal semanal

también se asiste los días sábados y domingos para cuestiones de manejo en las colmenas por cuestiones de seguridad ya que hay menor circulación de personas esos días. También se aprovecha para llevar a cabo la alimentación de los gusanos de seda.

Una propuesta para elevar a Coordinación con respecto a los horarios de verano por cuestiones de manejo para las colmenas es que se propondría el horario de ingreso a partir de las 6.30 para comenzar antes el trabajo a campo por las altas temperaturas para la labor con la vestimenta de protección requerida para esta producción.

Responsable del Sector: Técnico Agrónomo Leonel Pérez Raymonda.

### **DEPARTAMENTO DE PRODUCCION VEGETAL**

#### **Sector HUERTA:**

En lo referido a la actividad didáctico-curricular, se puede mencionar que los objetivos, contenidos y actividades propuestas fueron realizados exitosamente, alcanzándose las expectativas de logro planteadas. A lo largo del ciclo lectivo **2016** se llevaron adelante diferentes adaptaciones curriculares y de acceso para que todos los alumnos puedan realizar las actividades en las distintas asignaturas. A través de la utilización de diferentes herramientas y recursos se realizaron variados tipos de siembra, labores culturales, técnicas de cosecha, etc. Eso permitió a los alumnos aplicar todos los saberes teóricos en la práctica, promoviendo una producción hortícola responsable y agroecológica.

En Extensión se trabajó durante el transcurso del año en el proyecto ***“La granja escolar como estrategia para la inclusión”*** (Dir: Ayelén Fernández. Co-Dir: Leonel Pistoni.), el cual fue financiado por la secretaría de Extensión Universitaria de la U.N.R. en la 8° convocatoria de proyectos de extensión. Por otra parte se presentó en la 9° convocatoria de proyectos de extensión resultando aprobado y financiado el proyecto ***“La granja escolar como estrategia para la inclusión II”***. (Dir: Lisandro Galvez, Co-dir: José Darío Martínéz). Además, podemos mencionar que presentamos el proyecto de título ***“Previniendo al pequeño productor agropecuario y generando conciencia en el manejo integrado de plagas”*** en la convocatoria de proyecto de la secretaria de vinculación tecnológica y desarrollo productivo, dependiente de la U.N.R el cual fuera aprobado y financiado. (Dir. Leonel Pistoni. Co-Dir: Leonel Peréz).

En cuanto a gestión se han presentado proyectos **INET 2016** sobre libros hortícolas y agrícolas, elemento de laboratorios y de campo (lupas, microscopio, barrenos de suelo, anemómetro, termómetros, etc.). En lo que respecta al **INET 2015**, se comenzó a recibir equipamiento e insumos a partir del 30 de agosto de **2016**. A continuación se detallan los bienes e insumos adquiridos: 1 Amoladora Makita 6a4530, 1 Taladro Makita HP1630, 5 Guantes moteados, 3 barre hojas metálicos, 1 rastrillo, 2 palas corazón cabo corto, 1 pala pocera, 1 tenaza, 1 juego de herramientas Stanley, 1 Motocultivador Husqvarna Tr430, 1 pala ancha cabo largo, 5 zapines con cabo, 5 azadas con cabo, 1 Motoguadaña Husqvarna 553R5 (compartida con el Sector Apicultura), 1 cortadora de Césped a explosión PAMPA PRO, 50 mts. Manguera 1”. En lo que respecta a insumo se recibieron: 1 kg. Calabaza rayada, 1 kg. Remolacha green top bunching, 0.1kg. Rabanito HY-Luxor, 0.1 Kg. Pimiento California wonder, 0.025 kg. Repollo Green master, 0.025 kg. Repollo Green Coronet, 0.3 kg. Lechuga gallega, 0.3 kg. Radicheta, 0.3 kg. Rúcula, 0.3 kg. Perejil, 0.3 kg. Lechuga semi morada, 0.3 kg. Achicoria ancha, 1000 vasitos de polietileno negro, 0.25 kg. Coliflor súper bola de nieve, 0.25 kg. Lechuga criolla verde, 0.25 kg. Lechuga col de Nápoles, 0.25 kg. Puerro de carentan, 0.25 kg. Cebolla de verdeo nebuka, 0.25 kg. Berenjena Florida marketer, 0.25 kg. Tomate platense italiano, 0.25 kg. Brócoli de cicco, 0.25 kg. Zanahoria Chantennay mendocina, 0.25 kg. Lechuga maravilla de las 4 estaciones, 0.25 kg. Tomate perita Río grande, 0.25 kg. Repollo



Brunswick, 1 lb. Escarola, 1 Lb. Calabaza Coreanita, 1 kg. Espinaca ultraflay, 0.25 kg de lechuga, 75 plug de 72 celdas, 70 plug de 128 celdas.

Cabe agregar que, a través del primer desembolso del Sitrared, se adquirieron 50 cajas de petri, 50 frascos para muestras de semilla, también se adquirieron materiales para la confección del portón de la nueva sala de herramientas, y en la segunda etapa se compraron 6 postes de 3.5 m de largo, 2 agujas e hilo para la construcción del sombráculo.

En lo que refiere a tareas productivas, se ha cumplido con los objetivos propuestos durante el año, más allá de los acontecimientos climáticos del mes de abril, que produjeron un retraso en todas las tareas productivas y la falta de semillas para poder afrontar el año. También es preciso nombrar que se produjo calabacita y calabaza rayada, pimiento y berenjena.

Se realizó la construcción de un sombráculo para la producción de verdura en verano.

**Producción 2016:**

Escarola 21.5 kg.

Lechuga 83 kg.

Acelga 144 atados.

Puerro 67 unidades.

Productos destinados al comedor estudiantil:

Tomate 90 kg.

Berenjena 88 kg.

Ají 33 kg.

Alcaucil 84 unidades.

Productos destinados al Sector Industria:

Acelga 49 atados.

Remolacha 40 atados.

Lechuga 2kg.

Cebolla 13 kg.

Personal a cargo: Agr. Ábalos, Gustavo; Ing. Agr. Prof. Pistoni, Leonel; Téc. Agr. Gálvez Lisandro.

### **Sector PARQUES Y JARDINES:**

El Sector Didáctico - Productivo Parques y Jardines se encuentra ubicado frente al pabellón Chacra, el cual cuenta con una superficie aproximada de 2.500 m<sup>2</sup>. El Sector realiza como labor principal el mantenimiento de las 70 hectáreas de casco del predio, donde están situados todos los Sectores Didácticos Productivos, el Área Natural Protegida “Florindo Donatti”, Pabellones de estudio y administrativos de la Escuela Agrotécnica y Facultad de Ciencias Veterinarias. Y como extensión el Sector Tambo y el Ex Tiro Federal.

El mismo cuenta con un aula para el desarrollo de clases teóricas, galpones de depósitos para las herramientas y maquinarias; y consta de dos naves (invernáculos) de 6.40 x 20 mts que equivalen a 128 m<sup>2</sup>, dos naves 256 m<sup>2</sup>. La superficie total útil para producir es de 200 m<sup>2</sup> aproximadamente ya que los 56 m<sup>2</sup> restantes son para los pasillos de circulación del personal para realizar las labores culturales correspondientes a la producción; también consta de un invernáculo de vidrio de 6 x 10 mts, donde se trabaja sobre mesadas de cemento con una superficie útil de producción de 30 m<sup>2</sup>, el resto es de circulación, más una plataforma central de multiplicación.

En cuanto a la productividad, las herbáceas florales anuales de estación, se obtienen a través de una producción seminal o sexual donde interviene el manejo de la siembra de semillas en bandejas o en plugs individuales y se realizan en dos etapas, una en otoño-invierno y la otra en primavera-verano.

Producir herbáceas anuales tiene como ventaja principal que en tres o cuatro meses está lista la producción para ser destinada como uso ornamental en el Predio de la Escuela, especialmente en el cantero central de ingreso, como así también en algunos sectores didáctico-productivos y además, para destinarlas a la comercialización.

En su proceso de cultivo, se utiliza agua de lluvia (en el comienzo del mismo) y los sustratos empleados son resaca de río y perlita, ya que se realiza la producción en macetas soplado n° 10 pequeñas y los nutrientes se lavan fácilmente con el riego, por ello estos dos tipos de sustratos son ideales para la producción. A su vez, se complementan con tierra negra zarandeada y con sustratos totalmente orgánicos obtenidos directamente del predio, es un recurso natural que se recolecta del predio sin dañar la naturaleza, como ser, estiércol de caballo o gallina bien compostado, mantillo de Eucaliptus y hojas de Pino ya que brinda un ligero pH ácido.

Actividades teórico-prácticas desarrolladas con los alumnos de 1° año. Año 2016. Asistencia de los alumnos al Sector los días, martes, jueves y viernes por comisiones, (clases teóricas y prácticas) y miércoles curso completo clases teóricas. Días martes. Comisión n° 3 y n° 4 de 13:30 a 16:00 hs. cambiando de comisión con Ovino. Días jueves comisión n° 2 de 13:30 a 14:50 hs. Días miércoles curso completo de 13:30 a 15:00hs. Días viernes comisión n° 1 de 09:40 a 11:00hs.

Comisión n° 1: Presentación de la materia. Manejo de herramientas y maquinarias. Práctico a campo, uso de motosierras. Cultivo de herbáceas florales. Repique, riego, envasado. Mantenimiento del sector. Práctico de siembra de herbáceas anuales y bianuales en bandejas. Preparación de canteros en el cantero central. Varias actividades de mantenimiento en el sector y el parque. Corte de troncos, etc.

Comisión n° 2: Presentación de la materia. Manejo de herramientas y maquinarias. Práctico a campo, uso de motosierras. Cultivo de herbáceas florales. Repique, riego, envasado. Práctico en el parque, limpieza del mismo alrededor de la cancha de básquet. Mantenimiento del parque recolección de ramas de Eucaliptus en la casa de Ganadería. Mantenimiento del sector. Limpieza completa del camino de ingreso por la ruta 33, limpieza y recolección de basura de todo el parque tres veces en el año, poda de arbustos en el sector de Apicultura. Colocación de nylon en el techo del invernáculo. Limpieza, ingreso al sector. Preparación de sustrato. Colocación nylon en el invernáculo de madera. Varias actividades de mantenimiento y limpieza del parque y el sector. Corte del cerco de coronitas. Corte con bordeadoras.

Comisión n°3: Presentación de la materia. Manejo de herramientas y maquinarias. Práctico a campo, uso de motosierras. Cultivo de herbáceas florales. Repique, riego, envasado. Trozado de tronco de Eucaliptus caído en el parque. Limpieza del sector y el parque. Limpieza de hojas detrás del internado. Preparación de sustratos. Limpieza de canteros. Preparación de compost orgánico. Colocación de nylon en los invernáculos. Limpieza del parque y el sector. Recolección de basura en todo el parque. Colocación de plantines en el cantero central. Recolección de ramas en el parque. Poda del cerco. Corte con bordeadora dentro y fuera del sector. Corte con bordeadora en distintas partes del parque y algunos sectores.

Comisión n° 4: Presentación de la materia. Manejo de herramientas y maquinarias. Práctico a campo, uso de motosierras. Cultivo de herbáceas florales. Repique, riego, envasado. Trozado de tronco de Eucaliptus caído en el parque. Poda de ciprés situado en el ingreso a la escuela. Recolección de ramas caídas en el parque. Corte con bordeadoras en distintas partes del parque y en el sector. Limpieza de hojas. Preparación de sustrato de cultivo y compost orgánico. Colocación de nylon en los invernáculos. Limpieza del parque en general. Mantenimiento y

limpieza del sector. Práctico en el tambo, extracción de rama caída en el alambrado. Práctico en el cantero central, limpieza del mismo y colocación de plantines.

Contenidos conceptuales abordados con los alumnos de 1° año: Concepto de jardín y parque: creación de jardines. Replanteo del jardín. Herramientas y Máquinas usadas en labores de preparación del suelo y mantenimiento: herramientas de mano y motorizadas - motocultivador, desmalesadora, cortadora de césped, sopladora, corta cerco y motosierra, partes, tipos y mantenimiento-. Normas de seguridad en la utilización de maquinaria. Limpieza y preparación del terreno (relleno y nivelación). Apertura de hoyos. La plantación: técnicas y ejecución. Plantaciones a raíz desnuda. Plantaciones con terrón de tierra: el entutorado en la plantación. Repicado de árboles, arbustos y plantines florales. Mantenimiento de jardines: definición de cada operación. Operaciones de limpieza. Mantenimiento de céspedes y praderas. Mantenimiento del suelo en áreas sin cubierta vegetal. Aportación de enmiendas y fertilización anual. Riego. La poda: morfología vegetal -el tronco, las ramas y sus yemas terminales y axilares-. Equilibrio entre el sistema radicular y el aéreo. Los cortes: emplazamiento, inclinación, limpieza, tamaño y protección. Cicatrización de heridas de poda, protección de los cortes. Poda de arbustos. Épocas de poda según especies. La forma natural de los árboles. Tipos y sistemas de poda: de formación, de mantenimiento y restauración. Equipos para la poda manual: tijeras, serruchos. Afilado de herramientas. Equipos para la poda mecánica: la motosierra. Equipamiento personal para la poda. Normas de seguridad. Defensa contra plagas y enfermedades. Céspedes y praderas. Especies formadoras de césped. Semillas para céspedes. Preparación del terreno. Siembra. Colocación de panes. Labores de mantenimiento. Corte. Escarificado. Aireación. Resiembras. Control de malezas. Fertilización. Riego. Plagas. Enfermedades. Normas de seguridad e higiene. Consideraciones generales. Relevamiento y diagnóstico de riesgos en el sector de referencia. Características constructivas de los establecimientos. Provisión de agua potable. Contaminación ambiental, radiaciones, ventilación, iluminación y color. Ruidos y vibraciones. Instalaciones eléctricas. Máquinas y herramientas. Trabajos con riesgos especiales. Protección contra incendios, equipos y elementos de protección personal. Estrategias de prevención. Legislación específica para seguridad e higiene en la construcción y respecto de las nociones de bioseguridad.

Actividades teórico-prácticas desarrolladas con los alumnos de 3° año. Año 2016. Asistencia de los alumnos al Sector los días, lunes, martes y miércoles por comisiones. Días lunes: 3er año, comisión n° 2, de 7:30 a 11:00hs. Días martes: 3er año, comisión n° 3, de 7:30 a 11:00hs. Días miércoles: 2 do. año, comisión n° 1, de 7:30 a 11:00 hs. Se realizaron diferentes actividades teórico-prácticas de producción de Herbáceas Florales de Estación, como ser: siembras, repiques, raleos, labores culturales, envasado, etc. Se realizaron diferentes actividades teórico-prácticas de mantenimiento y limpieza del sector y el parque, reforzando en cierta medida las actividades realizadas con los alumnos de 1° año. A su vez, los alumnos de 3° año en conjunto con los alumnos de 6 to. año, realizaron una actividad de mantenimiento y diseño en el patio del Hospital San Carlos de Casilda.

Contenidos conceptuales abordados con los alumnos de 3° año: introducción a la floricultura general. Producción florícola en la Argentina. Instalaciones. Tecnología de cultivos florícolas. Sustratos, fertilizantes y reguladores de crecimiento. Propagación de herbáceas de estación: sexual y asexual. Siembra de herbáceas florales anuales, cosecha de semillas, tema completo. Multiplicación de herbáceas nativas. Repique: métodos y épocas. Trabajos de post producción: riego (tipos de aguas). Mantenimiento del cultivo. Control sanitario. Producción de flores para corte. Producción de plantas de interior. Clasificación de las plantas. Climas, tipos de climas aptos para floricultura, clima en la región y a nivel global. Disposición solar, en los

hemisferios, etc. Fichas técnicas de herbáceas florales. Plagas y enfermedades. Guías de trabajos prácticos, tema siembra y enfermedades. Elementos de seguridad e higiene y bioseguridad. Evaluaciones orales y escritas. Trabajos prácticos. Evaluación de conocimientos previos, de proceso y final.

Actividades teórico-prácticas desarrolladas con los alumnos de 6° año. Año 2016. Horas cátedras: 3 hs. semanales. Asistencia de los alumnos al Sector los días viernes. Días viernes: clases teóricas de 7:30 a 9:40 hs. Contenidos conceptuales abordados con los alumnos de 6° año. 2016: Unidad 1: Introducción, fundamentos del Diseño. Breve reseña histórica de la Jardinería. Unidad 2: Clasificación de Espacios verdes: Jardines, Parques, Plazas (Privados y Públicos). Unidad 3: Elementos naturales y su influencia: relieve, suelo, agua, clima, vistas, vegetación limitantes. Unidad 4: Estudio de las plantas: clasificación ornamental de la vegetación. Caracteres diferenciales: árboles, arbustos, enredaderas, trepadoras, herbáceas y césped. Grandes grupos: latifoliados, coníferos y árboles ornamentales. Presentación gráfica: análisis de las características tamaño, forma de la copa, floración, fructificación, follaje, color, textura, listados de especies más comunes. Unidad 5: dibujo de silueta de árboles. Árboles ornamentales-presentación gráfica, análisis de las características y distribución de las plantas en una composición. Unidad 6: procedimientos - Implantación de especies-siembra-estolones-setos vivos-senderos-caminos-riego-iluminación- Elementos varios. Unidad 7: Composición: estilos, geométrica, apaisada o mixta. Factores que lo incluyen: relieve, proporción, perspectiva, armonía constante, principios en la utilización de colores (teoría del color). Unidad 8, Planeamiento: Recopilación y estudio de antecedentes. Planteo general, necesidades, etapas de la planificación, proyecto. Unidad 9, Ejecución: Replanteo. Trasplante, plantación. Cuidados posteriores. Conservación.

**EXTENSIÓN:** Servicios prestados, cursos de formación técnica impartidos a alumnos ajenos a la Escuela, participación en proyectos formalizados o actividades no formales.

Los alumnos de 3° año en conjunto con los alumnos de 6to año, realizaron una actividad de mantenimiento y diseño en el patio del Hospital San Carlos de la Ciudad de Casilda.

**GESTIÓN:** Compras de insumos, proyectos presentados al INET, participación de proyectos institucionales, etc. Se presentó en el proyecto de mejoras INET. Un proyecto para la compra de insumos y maquinarias. Las mismas son destinadas para la realización de diferentes actividades de mantenimiento en el parque y para realizar las actividades de producción.

A su vez se realizaron todas las compras de insumos correspondientes para realizar tareas de mantenimiento para Cooperadora. Por ejemplo: combustibles, nafta, gas-oíl, aceites, arreglos de maquinarias, bordeadoras, motosierras, arreglo completo del motor del Tractor Fiat 411, arreglo de las desmalezadoras de arrastre, entre otros.

**PRODUCTIVAS:** (desde diciembre de 2015 a noviembre de 2016). Primera etapa de producción, (a principio del año lectivo). La primera etapa de producción, a principios del año lectivo fue escasa, ya que no se contaba con semillas de buena calidad y se sembró semillas del año anterior (esto implica que su poder germinativo era bajo) y la producción se destinó como uso ornamental en el cantero central, en el sector y en otros sectores. En febrero se sembró 1 (una) bandeja de Conejitos, Anthirinum majus. Var coronet. Y 1 (una) bandeja de Petunia x híbrida. En marzo se sembró 1 (una) bandeja de Conejitos, Anthirinum majus. Var coronet. 1 (una) bandeja de Petunia x hybrida. Y 10 plugs de 200 celdas de Pensamiento. A fines de marzo se sembraron 2 (dos) bandejas de Petunia y 1 (una) bandeja de Conejitos. Las producciones se utilizaron como uso ornamental y se logró una suma de 5.000 plantines.

En la segunda etapa de producción, a través de la Dirección se gestionó la compra de herbáceas florales de estación germinadas y semillas, compradas a través de fondos de

CitraRed. La compra se realizó en el mes de junio a los cultivos de Arie Sonneveldt sita en Buenos Aires.

Listado: 1 almácigo de 2000 plántulas de Petunias Glorius doble. 1 almácigo de 2500 plántulas de Lobelia Riviera. 2000 semillas de Portulaca Happy Hour. 1 almácigo de 2000 plántulas de Alyso Cristal. 1000 semillas de Dimorphoteca. Las mismas llegaron de Sonneveldt en el mes de junio de 2016 y se repicaron en dicho mes. El repique se realizó correctamente y dio un total de 1650 plántulas de Petunia / 1650 plántulas de Alyssum / 1000 plántulas de Portulaca. En el mes de julio se repicaron las Lobelias, dio un total de 2000 plántulas y se sembró las semillas de Dimorphoteca. Total en producción: 6500 plántulas.

Las herbáceas florales en producción se destinaron como uso ornamental en el sector y el cantero central de ingreso a la escuela, también se destinaron a la comercialización. Por ejemplo: al colegio Casado, el 22/9/2016 se vendieron 2100 herbáceas a \$6 c/u dando un total de \$12600. El dinero se entregó a la escuela ya que los plantines se hicieron con dinero gestionado desde la institución.

En el mes de noviembre se compraron 2 plugs de 200 celdas de Copetes chinos y 1 plugs de 320 celdas de Portulaca.

Las 400 herbáceas de Copetes chinos se utilizaron para uso ornamental en el cantero central y las Portulaca están en producción. En stock hay 300 plántulas. La máxima capacidad productiva de acuerdo a la infraestructura y personal es de 5000 plantines por temporada. Teniendo en cuenta que se realizan en dos temporadas dando un total de 10000 plantines por año.

Se arreglaron las dos máquinas corta césped de arrastre y la de tres puntos. Se arregló el motor completo del tractor Fiat 411. Se compraron varios repuestos para el arreglo de maquinarias a explosión y herramientas. El canal utilizado es Cooperadora. En cuanto a combustible, en todo el año se utiliza gas-oíl para los tractores ya que el sector cuenta con dos tractores para el corte del césped y se consumen 30 litros de nafta por semana. Para el uso de bordeadora, motosierra, mini tractor, etc. de acuerdo al mes que se trabaje, a su vez se compran dos tipos de aceite, uno de tipo 2t que se mezcla con nafta para las máquinas y otro de tipo común para los motores de 4 tiempos y para la lubricación de las cadenas de motosierras. También se gestiona la compra de diferentes insumos. Dichos insumos, repuestos, combustibles, arreglos, etc., se gestionan a través de Cooperadora y son para el mantenimiento general de las 70 hectáreas del parque, diferentes sectores didácticos-productivos, tambo y el ex tiro federal.

En los invernáculos se realizan actividades teórico-prácticas, de multiplicación asexual (clonación) de herbáceas perennes florales nativas y reproducción sexual o seminal.

La clonación comienza con el estaqueado del material verde vivo que se extrae de las plantas madres, dichas estacas se colocan en plugs con un medio de cultivo óptimo (mix de siembra) para que logre enraizar, cuando logran enraizar se envasan en macetas soplado n° 12. Una vez que empiezan a desarrollarse dentro de la maceta, se realizan todas las labores culturales propias del cultivo y cuando su ciclo de cultivo está llegando a su fin, se destinan como uso ornamental en el sector, en el cantero de ingreso a la escuela o para seguir el ciclo de producción siendo utilizadas como plantas madres (o bien a la comercialización).

Con los alumnos se realizan estas tareas de forma teórico-prácticas. También se estudia qué tipos de producciones existen, cómo debe ser el sustrato, en qué macetas se las cultiva, controles sanitarios, desmalezado, repique, funcionamiento del invernáculo, labores culturales, morfología de las plantas, etc.

El Sector Didáctico - Productivo Parques y Jardines, tiene como actividad principal como su nombre lo indica, el desarrollo de actividades de mantenimiento de espacios verdes

(jardines), las mismas se realizan en el predio correspondiente al parque del establecimiento educativo. Son desarrolladas en actividades teórico-prácticas con los alumnos de 1er año, 3er año y 6to año del nuevo plan lectivo en la materias de Diseño de Parques y Jardines.

Todo el personal no-docente que tiene a cargo el sector se encuentra desempeñando diferentes actividades, como por ejemplo: corte del césped de las 70 hectáreas del parque. Esta actividad tiene un plan de rotación de corte, donde se implementa la dinámica de trabajo que consiste en respetar la continuidad del mismo, se respeta un circuito de corte situando in situ desde donde se arranca a cortar y donde se termina para luego arrancar otra vez desde el inicio, esto se realiza para tener una mejor calidad en el corte y para tener un rendimiento de combustible controlado. A su vez, se realiza el corte con bordeadoras, mini tractor, pasada de disco en diferentes sectores didácticos productivos y también cortes que se realizan como extensión al predio propiamente dicho, que son diferentes sectores didáctico-productivos, el tambo, vereda externa de la escuela y el ex tiro federal.

El corte de césped del predio con su plan de rotación se realiza todas las semanas, en todas las épocas del año menos en el invierno. En primavera - verano que es el momento en que el césped está en su pleno crecimiento la actividad es frecuente.

También se hacen forestaciones de algunos lugares específicos, decoraciones con herbáceas y diversas tareas que se desarrollan diariamente desde el Sector, dentro y fuera del mismo. Se realiza la poda de la vegetación arbórea centenaria existente cuando esta lo requiere, la recolección de restos verdes: ramas, hojas, etc., trabajos ornamentales en el cantero central situado al ingreso del pabellón de la Escuela, plantaciones de árboles, corte de cercos entre otros. Todo el mantenimiento se ejecuta con dos tractores, dos desmalezadoras de arrastre y una de tres puntos, bordeadoras, corta cerco, motosierra, etc. Otro de los trabajos que se realiza desde el sector, es el mejoramiento de los caminos de circulación.

Se realizaron, como todos los años, los trabajos de pintura en todo el sector, se pintó el salón por dentro y por fuera, el invernáculo de vidrio, se realizaron trabajos de albañilería y día a día se realiza la limpieza y el mantenimiento del sector, para mantenerlo limpio, prolijo y ordenado. Para dichas tareas que he detallado sobre todo el mantenimiento que se realiza en las 70 hectáreas del parque. Cabe destacar el inestimable trabajo del personal No Docente que se encuentra desempeñando tareas de mantenimiento en el Sector y de producción.

Trabajos realizados en el Sector Parques y Jardines año 2015 y su continuación en el 2016. Listado de algunas de las actividades realizadas con el personal y alumnos en el contexto teórico-práctico. Corte de césped de todo el parque “Área Natural protegida Florindo Donatti”, 80 hectáreas, más diferentes sectores de la escuela como ser: Avicultura, Agricultura, Ganadería, Huerta, Porcino, Apicultura, y el sector de Avicultura de la Facultad y en algunas oportunidades otros sectores de la Facultad. Las 80 hectáreas de parque corresponden a ambas Instituciones dependientes de la Universidad Nacional de Rosario. Dichos trabajos se realizan todas las semanas del año.

Otra labor que se realiza siempre desde el sector es el pasado de disco de tiro excéntrico arrastrado con tractor en los montes frutales, monte de Eucaliptus, en los sectores de Arboricultura, Huerta, Avicultura y en el propio sector de Parques y Jardines.

Limpieza continua -todos los días del año- en el propio Sector Parques y Jardines y alrededores, como ser corte de césped con tractores, mini tractor y bordeadora; poda de especies arbóreas que se encuentran en el predio; repique de canteros ornamentales, riego; soplado de hojas y resto del material verde propio del corte de césped; pintura del salón, galpones e invernáculo de vidrio; diseños ornamentales de canteros florales; arreglos de albañilería en el sector. Desde el Sector se mantiene el espacio limpio, prolijo y ordenado. Cortes periódicos con

mini tractor y bordeadora en varios lugares del predio, dentro y fuera del predio, para mantenerlo prolijo y limpio. Limpieza e implantación de canteros ornamentales dentro del sector y en el cantero de ingreso a la escuela. Extracción de ramas de gran porte de Eucaliptus caídos en el parque, con y sin tormenta. Limpieza completa en el cañaveral debajo del monte de Eucaliptus al lado del monte frutal. Corte de césped y limpieza de la casa 2. Limpieza del camino del estudiante. Extracción de olmos en los corrales de ganadería y corrales equinos. Corte de césped en varias oportunidades en el tambo. Plantación de árboles en el Sector Cabaña y manga. Extracción de olmos en el camino hacia el cementerio y linderos. Ornamentación de acto de fin de curso. Arreglos de caminos de circulación del predio, con pala mecánica y champiñon, incorporando asfalto picado y tierra. Plantación de árboles en el predio de la Escuela. Limpieza y extracción de Acer negundo detrás del internado. Corte periódico de leña para el uso de la caldera, para calentar el agua que se utiliza en la higiene personal de los alumnos de la escuela. Producción de herbáceas florales de estación. Riego de cantero redondo y árboles plantados. Extracción y limpieza de ramas caídas en el predio, a causa de tormentas. Limpieza del Sector Industria y Apicultura. Corte de ramas de Palo borracho en el Sector Piscicultura de la Facultad. Colaboración en la colocación del tendido eléctrico que va desde el tinglado de chacra, hasta el sector Agricultura. Colocación de nylon en las naves del invernáculo en el propio sector. Limpieza ex kiosco proveeduría de la Escuela, en el ingreso al predio. Vallado con troncos a un metro de altura en varios sectores. Forestaciones, en el Sector Avicultura de la Escuela, camino frente a Agricultura con lapacho rosado, etc. Poda del cerco de coronitas y limpieza del paso peatonal lindero al cerco de coronitas camino hacia Ganadería. Forestaciones ornamentales y cortina rompe viento en diferentes sectores del predio.

Proyecto de Mejora INET. Presentado en el año 2016: insumos para la producción de herbáceas florales. Herramientas y equipos para el mantenimiento del parque.

Inventario: 4 Moto guadañas: 2 de 220 cc Marca stihl con motor de dos tiempos, de color naranja y blanca, numero de motor: una es n° 360759092 y la otra es n° 360897659; y 2 de 280 cc Marca stihl con motor de dos tiempos, de color blanca y naranja, numero de motor: una es n° 361485527 y la otra es n° 561485701. 1 Moto guadaña nueva comprada a través del INET, es de 280 cc Marca stihl con motor de dos tiempos, de color blanca y naranja, y el número de motor es n° 362115406. 1 Motosierra 250cc stihl con motor a dos tiempo, de color blanca y naranja, numero de motor 11237911004. 1 Motosierra nueva adquirida a través del Proyecto presentado al INET en el año 2008, es de 361cc con motor a dos tiempo, de color blanca y naranja, numero de motor es 11357911000, número de serie 279248874. 1 Podadora de altura 4mix Marca stihl con motor a dos tiempo, de color blanca y naranja, numero de motor es 267245758. 1 Corta cerco HS 81P Marca stihl con motor a dos tiempo, de color blanca y naranja, numero de motor 164494524. 1 Sopladora nueva adquirida a través del Proyecto presentado al INET en el año 2008. Sopladora BG86 Marca stihl con motor a dos tiempo, de color blanca y naranja, numero de motor 42417010600B, número de serie 278183162. 1 Corta césped Villa autopropulsada, motor de 41/2 HP, de color verde. Modelo 260-1 N° 87555. 1 Moto guadaña Marca stihl Fs. 44 sin funcionamiento. 2 Tractores: 1 Fiat 411T, diésel, de color naranja. Numero de chasis: 4900198. Número de serie: 00198. Numero de motor: 005715. El otro es nuevo adquirido a través del Proyecto presentado al INET en el año 2007, Marca Grossi TyM Modelo 2060 Classic año 2008, de color rojo, con motor Perkins 4. Numero de motor: JDA106996P, Numero de chasis: N043716, Cert. Fabri. 062-00000035/285/0806, Cod. Autom. 062372800200897. Industria Argentina. 1 Mini Tractor nuevo adquirido a través del Proyecto presentado al INET en el año 2008: Marca YARD-MAN. Naftero de 502 cc, de 18.5 HP, de color verde y amarillo. Modelo 31N707. 1 Acoplado. 2 Desmalesadora propulsada por

los tractores. 1 Desmalezadora para levante hidráulico de tres puntos con un ancho de corte de 2 metros, adquirida a través de la Cooperadora Facultad de Ciencias Veterinarias y Escuela Agrotécnica. 1 Motocultivador sin funcionamiento por problemas de motor. 1 Afiladora para cadenas de motosierra Marca stihl de color naranja adquirida a través del Proyecto presentado al INET en el año 2008. 1 Rastra de disco de doble acción marca TATU modelo GH para levante hidráulico de tres puntos, adquirido a través del Proyecto presentado al INET en el año 2010. 1 Sopladora de mochila marca Sthil. Comprada a través del INET. 1 Motosierra de mano marca Sthil. Comprada a través del INET. 1 Motosierra de Altura marca Sthil. Comprada a través del INET. 1 Motosierra 461 marca Sthil comprada a través del INET. 1 Acoplado volcados comprado a través del INET.

Herramientas: 4 Palas de punta. 4 Palas anchas de cabo corto. 4 Palas anchas corazón de buey de cabo corto. 10 Palas planas de cabo corto. 1 Pala ancha corazón de buey de cabo largo. 1 Pala punta de cabo largo. 2 Palas de punta de cabo de hierro. 5 Pala ancha de cabo largo. 1 Pala ancha recortada de cabo largo. 3 Rastrillos de hierro. 2 Picos. 20 Azadas. 2 Zapín. 3 Tridentes. 4 Horquillas. 4 Tijeras de podar de mano en mal estado. 1 Tijera de podar Bahco en buen estado. 1 Tijerón. 5 Machetes. 1 Serrucho rectos. 2 Serruchos curvos. 2 Palitas de mano tipo albañil. 2 Palita de mano. 2 Mochilas pulverizadoras. 1 Pisón. 1 Carretillas de chapa.

Nuevas herramienta pedidas a través del INET. 2 Carretillas de chapa. 2 Escaleras de madera de diez escalones. 2 Tijerones. 2 Tijeras de mango largo, corte curvo. 2 Barre hojas de plástico reforzados.

Otras herramientas: 3 Pico de riego tipo aspersor tobera. 1 Regadera de plástico. 1 Rollo de manguera de 50 mts. 3 Protectores auditivos. 1 Cierre. 4 Cuchillas nuevas para desmalezadora. 8 Arnés para desmalezadora. 1 Arnés para podadora de altura. 3 Delantales. 2 Cadenas para podadora de altura. 2 Cadenas motosierra.

Caja de herramientas: 1 Pulsiana - 1 Corta lata - 3 Tenazas - 1 Martillo cayo madera - 1 Maza cabo madera - 1 Pinza - 1 Pinza perro - 1 Pico loro - 4 Saca bujía para motosierra - 1 Pico inflador - 1 Lave cruz - 1 Grasea - 1 Aceitera - 1 Prolongación de 25 mts. - 1 Saca bujía - 1 Taladro de mano - 1 Metro de madera - 1 Lima. Llaves 2 n° 16, 1 n° 17, 1 n° 9/16, 1 n° 1/2, 1 n° 7/16, 1 n° 6, 1 n° 6/8, 1 n° 46 y 50. 1 llave tuvo

Responsable del Sector: Téc. Agr. Adrián Mansilla - Jefe Sectorial a/c del Sector Didáctico - Productivo Parques y Jardines.

### **Sector INDUSTRIA:**

#### **ACTIVIDADES DE DOCENCIA:**

##### **CUARTO AÑO**

Asignatura: Industrialización de Frutas y Hortalizas en pequeña escala.

4° 1º: Lunes de 7.30 a 8.50. Iniciaron y finalizaron la cursada 21 alumnos. Se dictaron 25 clases. Aprobaron 17 alumnos y 4 deben rendir la asignatura en las mesas de diciembre.

4° 2º: Martes de 7.30 a 8.50. Iniciaron 16 alumnos y finalizaron la cursada 15 alumnos. El alumno Franco Cecchini abandonó antes del receso invernal. Se dictaron 24 clases. Aprobaron la totalidad de los alumnos.

##### **QUINTO AÑO**

Se impartieron 22 clases teórico-prácticas de “Industrialización de Productos Lácteos en Pequeña Escala” a alumnos de quinto año de la primera y segunda división.

Las clases teórico-prácticas se desarrollaron los días martes y lunes para los alumnos de la primera y segunda división respectivamente, ambas en las dos primeras horas de la mañana.



La primer comisión estuvo constituida por 18 estudiantes, aprobando la asignatura 15 de ellos, los restantes 3 pasaron a instancias de exámenes en el mes de diciembre. En tanto la segunda comisión estuvo formada por 9 alumnos, aprobando 4 y desaprobando 5 estudiantes.

#### **SEXTO AÑO**

Comenzaron la cursada 10 alumnos y finalizaron 9.

Se dictaron 19 clases. Todos los alumnos aprobaron la asignatura. Las principales limitantes fueron la desmotivación permanente del grupo, la falta de interés de venir a la escuela y el no cumplimiento horario durante todo el año.

#### **ACTIVIDADES VARIAS**

Día de la tierra

Desde el sector se colaboró con el aporte de distintos alimentos en el evento “día de la tierra” con la elaboración de distintas ofrendas a la Pachamama.

Día de la Industria

Se desarrolló una jornada de actividades teóricas y prácticas relacionadas con la elaboración de mermeladas realizadas por todos los alumnos de la Escuela. Actividad íntegramente organizada por el Sector Industrialización de Alimentos en el marco de conmemoración de efemérides agropecuarias. El eje que tuvo la jornada fue la temática Alimentación Saludable y la importancia del desayuno, realizando por todos los estudiantes una mermelada de pera. Como cierre de la actividad se realizó un desayuno compartido entre toda la comunidad educativa.

#### **VISITAS AL SECTOR**

Se realizó en el año la recepción y recorrida de diferentes escuelas primarias y de nivel medio del área de influencia de nuestra Institución. Elaboración de video institucional para llevar al Encuentro Nacional de Escuelas Agropecuarias.

Con los alumnos de quinto año se armó un video institucional en el que se mostraron diferentes maniobras para la elaboración de dulce de leche, resaltando la importante del agregado de valor a la materia prima producida en la Escuela.

#### **ACTIVIDADES DE DOCENCIA DE GRADO**

En el marco de las actividades de docencia desde el Sector se participó como evaluador de la tesina de grado de la alumna María Sol Iuculano de la Licenciatura en tecnología de los alimentos dictada en la Facultad de ciencias Veterinarias de la U.N.R., cuyo título es Características fisicoquímicas, texturales y sensoriales de quesos untables con probióticos fortificados con Zinc.

#### **ACTIVIDADES DE GESTIÓN**

##### **PROYECTO - PLAN DE MEJORA INET**

En este año se presentó un nuevo proyecto para la adquisición de una paila dulcera y enfriadora de dulce de leche.

##### **CULMINACIÓN DE OBRAS EN SALA DE MADURACIÓN DE QUESOS**

Se mantuvieron reuniones con la Secretaría de Política Edilicia de la Universidad a los efectos de viabilizar la culminación de obras de reparación del sótano destinado a la maduración de quesos.

##### **COMPRA DE INSUMOS.**

Durante el primer cuatrimestre los insumos se compraron mayoritariamente con fondos del proyecto de extensión. Luego los mismos se adquirieron a través de la Cooperadora del complejo. La gestión de las compras es realizada directamente por los docentes responsables del sector.

#### **ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN**

## **EJECUCIÓN DE PROYECTO DE LA 8º CONVOCATORIA DE TRABAJOS DE EXTENSIÓN DE LA UNR**

Durante el presente año se ejecutó el Proyecto “Comer en familia, mucho más que comer. Los destinatarios directos fueron los padres, tutores y familiares adultos de alumnos con necesidades básicas insatisfechas de la Escuela Primaria N° 490, del Centro de Día Horizontes y de nuestra Escuela todas instituciones de la localidad de Casilda. Se desarrollado íntegramente en las instalaciones del Sector Industrialización de Alimentos y cuyo objetivo cumplido fue mejorar la calidad de vida de los destinatarios del proyecto promoviendo un ámbito de encuentro que permita generar aptitudes, inclusión social y reconocimiento, mediante actividades relacionadas con la elaboración de alimentos, sanos seguros y saludables.

El mismo fue aprobado, subsidiado y ejecutado, formando parte de la 8º convocatoria de proyectos de extensión de la UNR.

## **PRESENTACIÓN DE PROYECTO A LA 3º CONVOCATORIA REALIZADA POR LA SECRETARÍA DE VINCULACIÓN TECNOLÓGICA Y DESARROLLO PRODUCTIVO DE LA UNR.**

Se presentó el proyecto “La Universidad en la formación técnica como estrategia de inserción social” a la convocatoria anual realizada por la SVTyDP - UNR. El mismo fue aprobado sin subsidio para su ejecución durante el 2017.

## **CONVENIO CON LA OFICINA DE EMPLEO Y SECRETARIA DE LA PRODUCCIÓN DE LA MUNICIPALIDAD DE CASILDA PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN TÉCNICA**

En el marco de un acuerdo de cooperación entre la Escuela y la Municipalidad de Casilda se proyectaron dos cursos de formación técnica: Gestión de emprendimientos alimentarios y Auxiliar técnico en elaboración de conservas para dictarse durante el 2017 en la instalaciones del Sector Industrialización de Alimentos de la Escuela convocando a actores sociales de la comunidad de Casilda y región.

## **SEMANA DE LA EXTENSIÓN FACULTAD - ESCUELA AGROTECNICA – UNR.**

En la jornada realizada en el marco de la Semana de la Extensión Universitaria se expusieron las experiencias llevadas a cabo durante el desarrollo del Proyecto “Comer en familia mucho más que comer” desarrollado el 3 de noviembre en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNR

## **ACTIVIDADES DIVERSAS CON LA SECRETARIA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

Se mantuvieron reuniones periódicas con los representantes de la Secretaría de Extensión de las Facultades de Ciencias Veterinarias, Ciencias Agrarias y de la UNR, con el objetivo de realizar actividades de extensión con los estudiantes de las tres unidades académicas.

## **ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA ELABORACIÓN DE PRODUCTOS:**

## CUADRO PRODUCTIVO

	D u r a z n o	C i r u e l a	I n g l e s a	L i m ó n	M e m b r i l l o	M a n z a n a	B e r e n j e n a s	L e c h e ( *) ( )	Z a p a l i b a r e n	P e r a	A v i e s a g r e n	A l c a u c i l e s	F r u t i l l a s
STOCK INIC 1/16	121	76	0	0	0	10	47	75	0	0	0	0	
ELABORACIÓN	311	0	52	80	25	0	45	542	84	169	52	201	30
ENVÍOS A COOPERADOR A	259	56	16	18	10	0	64	221	64	62	49	122	30
DONACIONES INSTITUCIONALES	32	20	36	24	15	10	28	90	5	19	3	1	0
ENVÍOS AL COMEDOR ESCOLAR	0	0	0	0	0	0	0	224	0	0	0	0	0
STOCK 1/17	141	0	0	38	0	0	0	82	15	88	0	78	0

(\*) A la cocina se envían frascos de 4 kg. Este valor está estandarizado a frascos de 1/2 kg. En planilla adjunta se encuentra el Informe Productivo detallado.

### QUESOS

Se llevó a cabo la elaboración de quesos a modo de prueba con el nuevo equipamiento instalado.

### CONSERVAS DE HORTALIZAS - MERMELADAS DE FRUTAS

Además de industrializar frutas y hortalizas producidas en el predio de la Escuela, se realizaron compras de frutas y hortalizas a productores externos de la escuela (Ex alumno Guerrieri, mercado de fruta de la ciudad de Rosario, diferentes verdulerías de la localidad de Casilda) para el procesamiento e industrialización de alcauciles, frutillas, duraznos peras, manzanas, etc.

### HORARIO DE TRABAJO

Durante el año 2016 el horario de trabajo fue de lunes a viernes de 7.30 a 11.30 en cumplimiento del cargo de Instructor de Enseñanza Práctica y los jueves de 13.00 a 15.20 en concepto de las 3 horas cátedra correspondientes a la asignatura de 6º año.

Responsables: Méd. Vet. Alejandro J. Nistal / Ing. Agr. Giselle Bilesio.

### Sector ARBORICULTURA Y FRUTICULTURA

Actividades didácticas: los objetivos específicos con sus contenidos mínimos se desarrollaron óptimamente en tiempo y forma según lo planificado y sin dificultades, con las distintas comisiones. Es igualmente importante mencionar que las prácticas han sido de suma importancia debido a que los alumnos han desarrollado destrezas y habilidades en la ejecución de experimentos académicos.

Se realizaron las siguientes prácticas - 4º Año: Arboricultura Forestal y Ornamental: video sobre la producción forestal: cuestionario. Estructuras de

organización de un Vivero: Gráfico y análisis de sus partes -Pautas de armado de un herbario de Árboles: recolección de material verde – Transplante: extracción a raíz desnuda y en terrón. Recolección de semillas y producción agámica: estacas, acodos e injertos (ejecución de los distintos tipos). Comisión N° 113 Alumnos-Lunes de 9:00 a 11:00 hs - 24 Clases. Comisión N° 212 Alumnos-Jueves de 9:00 a 11:00 hs. 25 Clases Comisión N° 312 Alumnos- Miércoles de 9:00 a 11:00 hs - 23 Clases. 5 Año: Fruticultura - Introducción a la Fruticultura: Relevamiento y Reconocimiento de especies de los montes frutales - Organografía frutal - Poda en frutales: Practica de Poda de fructificación. Investigación y exposición de distintas especies frutales realizada por cada alumno. Proyecto de investigación de un monte frutal .Plagas y enfermedades .Cosecha y Post cosecha. Comisión N° 1: 18 Alumnos - Lunes de 7:30 a 9:00 hs. /Miércoles de 7:30 a 9:00 hs -44 clases - Comisión N°2 10 Alumnos -Viernes de 7:30 a 9:40 hs -25 clases - 6° Año: Arbolado urbano y su planificación. El árbol Urbano y sus influencias. Factores .Poda de formación y mantenimiento. Relevamiento del arbolado urbano: elaboración de planillas y ejecución .Seguridad de usuarios, bienes y operarios. Planificación por calles. Leyes municipales y provinciales. Convenio con Municipalidad. Comisión única: 9 Alumnos -Miércoles 11:00 a 11:50 hs /Jueves 7:30 a 9:00 hs - 31 Clases. Cabe resaltar que las prácticas realizadas en campo sirvieron para fortalecer diversas actividades de producción que recientemente se realizaron.

Actividades académicas, productivas y de mantenimiento: limpieza y ordenamiento del vivero. Construcción de un galpón para máquinas y herramientas. Limpieza y pintura al galpón-aula. Extracción de árboles a raíz desnuda y en terrón: Liquidambar, Ibirá pita, Fresno, Sauce tortuoso. Transplante a contenedores de 10 lts. para su desarrollo: álamos y sauce. Preparación de almácigos para siembra de forestales: fresno, catalpa, brachichito, pezuña de vaca. Recolección de semillas de Liquidámbar, Jacarandá y Casuarinas. Armado de mesadas para cultivo de estacas. Relleno de Bandejas con sustratos. Trabajo de mantenimiento de hileras con moto cultivador. Presentación de Plan de Mejoras a INET para el año 2017. Laboreo cultural de monte frutales. Producción de 30 bolsas sustrato orgánico para la utilización en transplante. Mantenimiento del bosque del egresado. Recepción de insumos y equipamientos por Plan de Mejoras 2015. Colaboración en la limpieza del sector Apicultura. Organización y acondicionamiento del monolito del Área Natural Protegida Florindo Donati. Organización de efeméride del Día del Árbol y la Pachamama. Organización de encuentro de egresados a los efectos de formación de un centro. Organización charla Área Natural Protegida Florindo Donati a cargo de la Méd. Vet. Claudia Nigro Organización charla a cargo del egresado Maximiliano Barufaldi, relatando su experiencia laboral. Cosecha 230 kg de Limones (destinado a industrias). Cosecha 450 Kg de Ciruelas (destinado a industrias). Convenio con la Municipalidad de Casilda por Campaña de conservación del Arbolado Urbano. Participación en la ornamentación para la colación de grado. Participación en el Congreso Aula Hoy. Rosario, octubre 2016. Integrante del Equipo interinstitucional de la Red de Viveros de la Provincia de Santa Fe (participación en reuniones mensuales)

Incorporación por Plan de Mejoras 2016: 3 Podadora de Altura Stihl HT 101, 1 Termotanque Solar 30 tubos (sin instalar por falta de presupuesto), 3 Forcipula HAGLOF 11-100-1103 650 mm. (Cód. 11-100-1103 650 mm.), 3 Clinómetro HAGLOF EC II (Cód. EC II), 1 Medidor de PH SUELOS SOLIDOS DIRECTAMENTE, 3 Armarios de melamina de 5 estantes 180 x 090 x 045. Repisa 180 x 040 x 045, 1

Ascensor derecho soga 8-13 mm, 1 Ascensor izquierdo, 1 Descensor Autobloqueante, 15 protector auditivo, 5 arnés s/cabo regulable, 5 cabo de amarre 1,5 m mosq. grande, 15 Botines con Puntera Básico, 15 Faja Lumbar Full Elástica, 15 Casco de Seguridad Reflectivo 3 M Lumina, 4 mameluco blanco laminado, 5 Salva caídas Full para soga de mm c/cabo de 25c, 4 Silletas de Madera con Arnés SKY10504, 2 minitorno Dremel SERIE 3000 - KIT CON 10 ACCESORIOS, 20 tijeras de podar de mano, 10 navajas para injertar, 10 serruchos de ramas altas, 20 palas poceras, 20 palas cabo corto, 6x 100 unid Macetas sopladadas de 4 lts, 20 bolsas de perlita, 5 rollos de cinta para tutorar, 2 bolsas de 50 kg de nitrato de potasio, 2 bayleton x 1 kg, 2 Almacigol x 250 grs, 2 Clortalonil x 5 lts, 2 clap x 250, 1 rollo polietileno D3, 4 Bandeja de 72x100 unid., 4 maceta soplada 7 lts x 100 unid., 20 bolsas de sustrato para siembra, 2 bolsitas de cultivo x 1000 unid., 4 tarjetas señaladoras x 500 unid.

Movimiento a través de Cooperadora Complejo Agropecuario: ventas de plantas al público período 1/1/2016 a 30/8/2016: \$ 8350. Ventas de plantas al público periodo 30/8/2016 a 6/12/2016: \$ 10750. Total: \$19.100. Gastos de insumos (nafta 70 lts., pinturas, cadenas de motosierra, arreglo de máquinas, aceite, hormiguicida, placa para monolito, etc.) \$ 6929. Caja chica sector \$ 3821. Es importante la disponibilidad y flexibilidad de recursos financieros por parte de cooperadora a los efectos de poder disponer de los recursos materiales para el desarrollo de prácticas didácticas y productivas, permitiendo el grado de avance de las metas establecidas para el corriente año.

Inventario de Bienes - Bienes inmuebles: •Galpón-aula: Construcción a dos aguas de construcción de Ladrillo (año 1930) con ingreso de portones de 2 hojas en madera, con las siguientes medidas: 6,60 m de frente por 10,60 m de largo por 6m. de alto. Consta de divisiones con armarios, altillo para almacenamiento de insumos, baño, y cocina con amoblamiento de mesada en acero inoxidable. Estado bueno, debido a que cada año se realiza un trabajo de refacción y pintura excepto el techo que no se realiza por falta de accesibilidad. •Invernáculo: Construcción en caño y polietileno de 35 mts de largo por 9 mts. de ancho y 3,60 de alto (INET). •Tinglado: Construcción integralmente de chapa de zinc de 3 mts. de frente por 12 mts de largo. •Superficie de vivero, con tejido perimetral, destinada a almácigos y plantas en contenedores: 109 metros de largo por 25 de ancho en la cual se encuentra 2 tanques de agua de 1,50 de diámetro por 40 cm de profundidad. Sin tejido perimetral 200 mts de largo por 70 mts. de ancho. Superficie total de producción: 16725 mts. Cuadrados (incluido área media sombra). 2 has de Monte Frutal. Sistema de riego con bomba sumergible (INET). Bienes muebles:

12 azadas, 2 horquillas, 2 picos, 3 palas anchas cabo largo, 5 palas anchas cabo corto, 17 palas de punta cabo corto, 2 palas planas de cabo corto, 1 pala de punta cabo largo, 4 rastrillos, 3 zapines cabo largo, 2 zapines cabo largo, 1 pizón, 4 escobas de alambre, 4 carretillas, 3 hachas grandes, 1 hachas chicas, 5 machetes, 2 serrucho de poda, 1 serrucho de carpintero, 8 tijeras de podar, 3 tenazas, 1 llaves prusianas, 2 pinzas pico loro, 1 tijera corta lata, 2 barretas, 3 regaderas, 3 destornilladores, 2 mochilas "Jacto" capac. 20 lts., 1 máquina corta césped 5,5HP (2007), 1 máquina corta césped "MTD" 4,5 HP (2007) (estado regular), motocultivador mtd pequeño (en reparación), 1 motosierra de poda en altura "Sthill" (2001) (estado regular), 1 motosierra

“Sthill” mod. 029 (1989) (estado regular), 2 bordeadora”Sthill” (2005) (2012), 1 escalera de hierro de 13 escalones, 2 escaleras de madera de 8 escalones, 5 armarios de maderas, 1 mesa escritorio, 17 sillas de madera, 10 sillas de chapa, 3 banquetas, 1 anafe de 1 hornalla, 1 heladera”Briket”, 1 Ventilador, 3 tramos de manguera de 25 mts. cada uno, 1 pizarra de fibrones, 1 salamandra, 1 arado de 2 rejas “Gherardi”, 1 acoplado playo sin barandas (estado regular), 1 mesada de acero inoxidable, vajilla de cocina, 1 reloj de pared, 1 radio pasa-cassette, 9 cuadros didácticos del museo, 1 Estación meteorológica (INET), 1 electrobomba, 1 Sierra sin fin para corte de estacas, 1 trituradora de hojas (donación Fundación Prats), Estufa de secado (INET), Germinador eléctrico (INET), 1000 Envases soplados de 7 y 10 lts., 1 tractor dongfeng 35 hp 2014, 1 Hoyadora, 1 Soplador.

La formación técnico-profesional basada en competencias se sustenta en un perfil profesional diseñado a partir de la identificación del desempeño del técnico en situaciones reales de trabajo. Por ello es que se pone mucho énfasis en que las prácticas educativas deben tener la mayor aproximación posible a esas situaciones, que sabemos se caracterizan por su heterogeneidad, presencia de problemas emergentes de distinta índole y magnitud y por la necesidad permanente de plantear estrategias que permitan solucionar esos problemas en el corto, mediano y largo plazo. A fin de garantizar la adquisición, por parte de los estudiantes, de las capacidades que les posibiliten un desempeño apropiado, en el desarrollo de esta propuesta educativa se deben generar permanentemente procesos formativos en donde la articulación entre el estudio y el trabajo, entre la teoría y la práctica, entre la formación de los distintos campos formativos, esté dada por la búsqueda de situaciones de enseñanza-aprendizaje basadas en el trabajo, enseñando y aprendiendo desde y en el trabajo y no sólo, aunque también, para el trabajo.

Responsable del Sector: Prof Sergio R. Mellano - Jefe Sectorial Arboricultura y Fruticultura.

**STOCK PRODUCCION SECCION ARBORICULTURA (al 7/12/2016)**

ARBOLES		Tamaño	En vivero	Para la	Observac.
Arbustos	Tamaño envase	En vivero de cría	En vivero	Para la venta	Observac.
Acacia	Env 12	4L	75	-----	10 Un.
Acacia	7 L.		-----	50 un.	65 Un.
Boj	10 litros		15 un.	100un	30 Un.
Alamo piramidal	4 L		-----		28 Un.
Dodonea	4 L	7 L	-----	-----	207 Un.
Durand	4 L	7 L	-----	-----	9 Un.
Eleagnus	15 l	7 L	-----	-----	1 Un.
Bauhinia purpurea	4 L	10 l	-----	-----	16 Un.
Equisetum	4 L	10 l	-----	-----	16 Un.
Estrella Federal	4 L	4 L	-----	-----	20 Un.
Castanea	4 L	A campo	-----	18	32 Un.
Euryops	4 L	A campo	-----	37 Un	27 un.
Ficus	4 L.	A campo	-----	13	14 Un.
Ciprés Leylandi	10 L		-----	13	11 un.
Formio	4 L	10 L.	-----	-----	12 Un.
Fresno americano	4 L	7 L	-----	-----	7 Un.
Hierba	4 L	7 L	-----	-----	16 Un.
Hortensia	4 L	10L	-----	-----	20 Un.
Jazmin Amarillo	10 Lts	A campo	-----	50 un	60 un.
Ibira-pitá	4 L	7 L	-----	-----	60 Un.
Juniperus	7 L	A campo	-----	-----	24 Un.
Juniperus chinensis	4 L	25 un.	-----	-----	4 Un.
Laurapalo negro	4 L	-----	-----	-----	40 Un.
Laurentino	4 L	10L	-----	-----	21 Un.
Lapacho negro	4 l	-----	26 un	-----	8 Un.
Lavanda	10 L	A campo	-----	39 Un.	14 Un.
Ligustro disciplinado	4 L	4 lts	-----	-----	35 Un.
Madreselva	7 L	4 L	-----	-----	30 Un.
Liquidambar	7 L	4 L	-----	-----	30 Un.
Mirtillaria	10 L	4 L	-----	-----	30 Un.
Olivera	4 L	4 L	-----	-----	30 Un.
Palmaris Pindo	7 L	4 L	-----	-----	30 Un.
Palmaris	7 L	4 L	-----	-----	30 Un.
Rosa china	7 L	4 L	-----	-----	30 Un.
Roble europeo	7 L	4 L	-----	-----	30 Un.
Sauce criollo	7 L	4 L	-----	-----	30 Un.
Thuyas	7L.	-----	-----	-----	10 un
Tilo	A campo	16 Un	-----	-----	-----
Timbó grandes	7L.	-----	-----	-----	30 Un.
Tipa colorada	7 L	-----	-----	-----	22 Un.
<b>TOTAL</b>			<b>597</b>	<b>1753</b>	

HERBACEAS	Tamaño envase	En vivero de cría	Para la venta	Observac.
Papiro	15 L	-----	-----	-----
Agave	10 L	-----	-----	-----
Alfalfa	4 L	-----	-----	-----
Bulnesia	4 litros	-----	-----	-----
Cortadera	10 L	-----	-----	-----
<b>TOTAL</b>			<b>355</b>	
<b>Almácigos</b>				
Camelina	2m2	-----	-----	-----
Lirios	4 L	-----	-----	-----

## **CAPÍTULO VII – Estudiantil**

7.1 Reseña de políticas de Bienestar Estudiantil en la Facultad.

7.2 Actividades Generales.

7.3 Convenios, becas y pasantías.

7.4 Asistencia al alumno.

7.5 Intercambios Estudiantiles.

7.6. Concursos Internacionales

7.7 Actividades desarrolladas, deportes, salud, recreación, etc.

7.8 Participación de los alumnos en Campeonatos Intercolegiales de Volley, Football, Handball Participación en los Juegos Matemáticos. Participación de alumnos del Establecimiento en las instancias intercolegiales zonales y regionales de las Olimpiadas Matemáticas, de Historia y Geografía. Viajes didácticos a diversos lugares organizados por la Institución, el Departamento de Educación Física y las Secciones del Establecimiento. Realización de viajes y visitas didácticas a instalaciones diversas relacionadas con la Producción Avícola, Apícola, Cunicola, a cultivos de arándanos, de árboles y plantas ornamentales, en el marco del Trayecto Técnico Profesional en Producción Agropecuaria, organizadas por los distintos Sectores de la institución. Participación de los alumnos de Primer Año en un Raid de Mountain Bike organizado por el Departamento de Educación Física.

**7.9 Otra información de interés.**

## **CAPÍTULO VIII – Financiera**

### **8.1 Análisis cualitativo del presupuesto.**

Los movimientos contables correspondientes al año 2016 estuvieron basados en la Administración de:

\*Presupuesto en Gastos de Personal Docente y No-Docente financiados por la Universidad Nacional de Rosario.

\*Presupuestos en Gastos de Servicios (luz, agua, teléfono, pasajes y viáticos del Personal), proveídos por la U.N.R..

\*Asignación Funcionamiento de Cajas Chicas, proveídos por la U.N.R.

\*Recaudación Cuotas mensuales Sector Alumnado Escuela Agrotécnica.

\*Venta de lo producido por Sectores menores Didácticos- Productivos de la Escuela (Sectores: Arboricultura, Parques y Jardines).

\*Recaudaciones de lo producido por las Secciones de Agricultura, Ganadería, Industrias Agrícolas, Avicultura y Apicultura de la Escuela, destinadas y administradas por la Cooperadora “Complejo Agropecuario Casilda”, que comprende Facultad de Ciencias Veterinarias y Escuela Agrotécnica.

### **8.2 Recursos:**

Gastos en personal. (Permanente y Temporario – Docente / No-Docente)

Año 2016:



-Total Anual: Sueldos Docente / No-Docente/SAC	\$ 40.947.761,22.-
-Total Anual: FONID (Incentivo Docente)	\$ 662.368,83.-
	\$ 41.610.130,05.-
	=====

### **Gastos en infraestructura.**

\* Cambio de vidrios, realizados en forma continúa, según las roturas suscitadas en distintos momentos y lugares de la Institución.

\* Mejora tendido eléctrico hacia los sectores didácticos productivos.

\* Pintura baño Internado alumnos.

\* Reparación cielorraso Internado alumnos.

\* Pintura en Sectores Didácticos-Productivos.

\* Pintura aulas Sector Chacra.

\* Arreglo cielorraso aulas Sector Chacra.

\* Reparación bomba de agua conjuntamente con la Facultad de Veterinaria.

### **Gastos en equipamiento.**

Durante el año 2016, se efectuaron gastos para la adquisición de equipamiento destinado a la Escuela Agrotécnica, a saber:

*Sustanciación provisión equipamiento bibliográfico	\$ 18.923,46.-
*Sustanciación provisión armarios Sector Arboricultura.	\$ 12.300,00.-
*Sustanciación provisión herramientas Sector Arboricultura	\$ 17.845,00.-
*Sustanciación provisión forcípulas, clinómetros Sector Arboricultura.	\$ 33.546,00.-
*Sustanciación adquisición termotanque solar Sector Arboric.	\$ 14.000,00.-
*Sustanciación provisión elementos de seguridad Sector Arboricultura.	\$ 50.777,40.-
*Sustanciación adquisición semillas, macetas y otros insumos Sector Huerta y Arboricultura.	\$ 58.378,25.-
*Sustanciación provisión escaladora Sector Avicultura	\$ 15.000,00.-
*Sustanciación provisión acoplado playo Sector Avicultura	\$ 58.565,00.-
*Sustanciación provisión e instalación de cortinas avícolas Sector Avicultura	\$ 12.500,00.-
*Sustanciación provisión mesa de trabajo Sector Avicultura	\$ 12.600,00.-
* Sustanciación provisión ventiladores avícolas	\$ 14.450,00.-
*Sustanciación provisión motocultivador Sector Huerta	\$ 22.250,00.-
*Sustanciación provisión herramientas Sector Huerta y Apicultura.	\$ 18.798,41.-
*Sustanciación provisión termotanque Sector Bovinos	\$ 8.569,00.-
*Sustanciación provisión herramientas Sector Bovinos	\$ 17.456,86.-
*Sustanciación provisión maquinarias Sector Tambo	\$ 187.396,00.-
*Sustanciación provisión paila dulcera con agitador electromecánico -Sector Industrias	\$ 73.842,50.-
*Sustanciación provisión de pupitres	\$ 35.200,00.-
*Sustanciación provisión cubrecamas Internado alumnos	\$ 29.260,00.-
*Sustanciación provisión elementos de seguridad	\$232.913,11.-
	\$944.570,99.-

=====

“Plan Mejora Institucional n° 1224/07” correspondiente al Protocolo Adicional de \$1.019.380.- (Pesos Un Millón Diecinueve Mil Trescientos Ochenta); del Convenio Marco de Cooperación entre el Instituto Nacional de Educación Tecnológica del Ministerio de Educación y la Universidad Nacional de Rosario.

### **Gastos en servicios.**

#### Año 2016:

-Aguas Provinciales de Santa Fe	\$ 371,75.-
-Empresa Provincial de la Energía	\$ 310.753,80.-
-Telecom	\$ 15.066,61.-
-Pasajes y Viáticos-Comisiones Oficiales	\$ 6.178,00.-
-Sustanciación por contratación persona para tareas de panificación	\$ 19.200,00.-
-Sustanciación por Servicios de Asesoramiento Jurídico	\$ 6.750,00.-
-Sustanciación contratación profesional para alumnos con discapacidad.	\$ 51.500,00.-
- Técnico a cargo de tareas de actualización y gestión del Archivo Institucional	\$ 22.500,00.-
-Sustanciación por servicio de Asesoramiento Económico - Financiero	\$ 109.050,00.-
-Sustanciación provisión contratación semen (Tambo)	\$ 49.500,00.-
-Sustanciación contratación servicio de albañilería	\$ 15.100,00.-
-Sustanciación contratación servicio de limpieza y de-desinfección tanque agua	\$ 6.500,00.-
-Sustanciación provisión gas.	\$ 70.200,00.-
-Sustanciación provisión Servicio de Transporte	\$ 22.500,00.-
-Sustanciación contratación servicio emergencia ECAS	\$ 49.800,00.-
-Sustanciación contratación servicio de fumigación, desinsectación y desratización Escuela.	\$ 9.900,00.-
	<u>\$ 764.870,16.-</u>

=====

SITRARED (Sistema de Transferencia de Recursos Educativos) \$101.920.- (Pesos Ciento Un Mil Novecientos Veinte); de la Dirección General de Administración y Gestión Financiera del Ministerio de Educación de la Nación, utilizado para solventar gastos de infraestructura, equipamiento y servicios.

Los gastos provenientes de la Empresa Provincial de la Energía y Aguas Provinciales de Santa Fe, corresponden al Complejo del Establecimiento, es decir, Escuela Agrotécnica y Facultad de Ciencias Veterinarias.

### **Gastos en bienes de consumo.**

#### Año 2016:

-Sector Economato	
(\$21.716,68) financiamiento por Fondos Rotatorios	
\$297.717,00 financiamiento recaudac. alumnos)	\$ 319.433,68.-
-Gastos por Rubros Varios (incluidos pasajes a Sede de Gobierno UNR)	\$120.187,65.-

-Gastos generados por Sector Economato	\$180.367,52.-
-Sustanciación provisión productos alimenticios	
Sector Economato	\$201.593,12.-
-Sustanciación provisión artículos de limpieza	\$ 33.926,65.-
-Sustanciación provisión de resmas	\$ 5.549,40.-
-Sustanciación provisión de gas	\$ 70.200,00.-
-Sustanciación provisión de insumos Sector Tambo	\$ 28.318,84.-
-Sustanciación provisión de alimentos balanceados Sector Cunicultura	\$ 39.345,10.-
-Sustanciación provisión de alimentos balanceados Sector Avicultura	\$ 36.300,00.-
-Sustanciación provisión de alimentos balanceados Sector Granja	\$ 36.300,00.-
-Sustanciación provisión de insumos informáticos	\$ 18.673,80.-
-Sustanciación provisión de insumos veterinarios Sector Ganadería	\$ 56.071,16.-
-Sustanciación provisión de insumos veterinarios Módulo Tambo	\$ 28.318,84.-
-Sustanciación contratación adquisición alimento balanceado –Sector Bovinos	\$ 40.341,40.-
	\$1,214.927,00.-
	=====

### 8.3 Personal:

Datos cuantitativos:

- Desde el 01/01/2016 al 31/12/2016:

Personal Docente: 78

Personal No-Docente: 44

#### **Personal discriminado por agrupamiento y categoría y promociones.**

##### PERSONAL NO- DOCENTE

Año 2016- Al 31/12/2016

##### Agrupamientos

\*Administrativo : 09 agentes

-Categ. II : 01

-Categ. III: 01

-Categ. IV: 02

-Categ. V : 01

-Categ. VI: 02

-Categ. VII: 02

\*Profesional: 01 agente

-Categ. V: 01

\*Técnico: 01 agentes

-Categ. V: 01

\*Mantenimiento, Producción y Servicios Generales: 30 agentes

-Categ. II: 01

-Categ. III: 05

-Categ. IV: 09

- Categ. V: 05
- Categ. VI: 04
- Categ.VII: 06
- Personal Contratado “Temporario”:081 – 4 agentes.

TOTAL: 44 agentes

-Personal No-Docente que prestan funciones en la Escuela Agrotécnica, correspondiente a otra Planta de Personal:

### **Bajas.**

#### **Año 2016: (Personal Docente)**

- Desde 01/03/16: 1 (un) Docente por Reintegro del Titular en el cargo / en 1 (un) cargo de Instructor Suplente (Ref.15)
  - Desde el 01/03/16: 1 (un) Docente por Reintegro del Titular en el cargo / en 1 (un) cargo de Instructor Suplente (Ref.15)
  - Desde 06/04/16 1 (un) Docente por Reintegro del Titular en el cargo / en 1 (un) cargo de Instructor Suplente (Ref.15)
  - Desde 06/04/16: 1 (un) Docente por Renuncia en el cargo de Coordinador General de Actividades Prácticas. (Ref. 17)
  - Desde 06/04/16: 1 (un) Docente por Reintegro del Titular en el cargo / en 1 (un) cargo de Instructor Suplente (Ref.15)
  - Desde 06/04/16: 1 (un) Docente por reintegro de Titular en el cargo/ en 1 (un) cargo de JSEP Suplente (Ref.16)
  - Desde 01/07/16: 1 (un) Docente por Renuncia/ en 1 (un) cargo de Instructor Suplente (Ref.15)
  - Desde 10/08/16: 1 (un) Docente por Renuncia/ en -06hs. cátedra Interina (Ref.02).
  - Desde 08/09/16: 1 (un) Docente por Renuncia/ en -09hs. cátedra Interina (Ref.02).
- Personal (No-Docente)
- Desde el 10/01/16: Por fallecimiento, Categoría VII - Agrupamiento MPSG.-
  - Desde el 01/02/16: Por razón particular Categoría VII - Agrupamiento Adm.-
  - Desde el 01/10/16: Por Jubilación Categoría III – Agrupamiento MPSG.-
  - Desde el 01/10/16: Por Jubilación Categoría III – Agrupamiento MPSG.-
  - Desde el 01/12/16: Baja por Jubilación Categoría V – Agrupamiento MPSG.-
- Personal Contratado:
- Desde 01/04/2016: Baja por limitación designación 1(un) cargo -Ref.C081- 13hs. se manales de labor.

### **Reestructuraciones realizadas.**

- Se procedió a la cobertura de cargos docentes por vacancia.
- Por Res. Rector n°760/16 se autoriza crédito para designación 10hs. Cátedras Nivel Medio

### **Personal discriminado por secciones, áreas o departamentos.**

	<b>AÑO 2016</b>
	(Desde el 01/01/2016)

	al 31/12/2016)	
	Docentes	No-Docentes
<b>SECCIONES/AREAS/DTOS.</b>		
ADMINISTRACION	1	5
AGRICULTURA	1	2
APICULTURA	1	
ARBORICULTURA y FRUT.	1	2
AVICULTURA	2	1
BIBLIOTECA	1	1
CATEDRÁTICOS	61	-
COORDINACIÓN	2	-
CUNICULTURA	1	-
DIRECCION	4	-
ECONOMATO	-	9
ENFERMERÍA	-	1
GANADERIA	4	2
PORQUERIZA	2	1
HUERTA	3	1
INDUSTRIAS	2	1
LABORATORIO	1	-
PARQUES Y JARDINES	1	3
PRECEPTORÍA	11	4
REGENCIA	4	-
SERVICIOS GENERALES (limpieza-ordenanza-caldera)	-	10
TALLER	1	2

## **CAPÍTULO IX – Posgrado**

**9.1. Introducción. Políticas generales de posgrado: ----**

**9.2. Carreras de Posgrado: ----**

## **CAPÍTULO X – Técnica**

### **10.1 Recursos edilicios.**

Análisis cualitativo. Necesidades inminentes.

Nuevas construcciones o reformas año **2016**.

Presupuesto asignado y presupuesto ejecutado.

Estado de conservación de los edificios y mantenimiento.

### **10.2 Datos cuantitativos.**

Superficie total. Superficie asignada a las aulas, oficinas, laboratorios o salas especiales, circulación y otros servicios. Recursos Materiales.

Consignar la incorporación de material detallando su procedencia.

Muebles y útiles. Equipos, computadoras, fotocopadoras, equipos de laboratorio, etc.

Otras informaciones.

Durante el año **2006**, se realizaron mejoras en el conjunto de edificios de la Escuela, (Refacción del Internado, Construcción de la Sala de Atención destinada al Médico Escolar, Adecuación y Equipamiento de la Sala de Proyección). Durante el año **2007**, se comenzaron a realizar refacciones en la Planta Alta de la Residencia Estudiantil que se finalizaron en el mes de mayo de **2008**. Durante el año **2016** se realizaron actividades de refacción vinculadas con instalaciones eléctricas, calefacción, pintura, mantenimiento de cañerías, refacción y

acondicionado de sanitarios. **Infraestructura: Edificio Central:** Superficie cubierta de tres aulas del edificio central: 254,50 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta pasillo conexión aulas: 44,50 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta salón blanco: 178 m<sup>2</sup>. **Estado: regular. Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver en el 2016:** \*Cambio de techos de chapa de fibrocemento de estas superficies por chapa metálicas de zinc. \*Reparación general de la instalación eléctrica y su sistema de iluminación (parcialmente). Los salones fueron amueblados con nuevos pupitres y sus correspondientes sillas. En el año **2015** se colocaron luminarias en el dormitorio planta baja y alta y se mejoró el sistema de calefacción.

**Superficies:** cubierta museo y archivo: 98 m<sup>2</sup>. Pasillo conexión entre estos y salida al exterior: 33,42 m<sup>2</sup>. **Estado: regular. Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver:** \*Reparación general del techo de chapas de zinc y cielo raso. \*Reparación general de la instalación eléctrica y su sistema de iluminación. **Superficies:** Superficie cubierta de aula de proyección: 61,75 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta de baño: 5 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta depósito: 5 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta ante baño: 3,36 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta pasillo sala p/ depósitos de insumos: 6,88 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta sala de vestuarios femeninos: 8,32 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta de sala depósitos de insumos: 8,32 m<sup>2</sup>. **Estado: regular. Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver:** \*Sustitución de las chapas de fibro-cemento por chapas de zinc. \*Reparación general del cielo raso. \*Reparación mampostería interna y externa. \*Instalación eléctrica nueva. **Superficies:** Superficie cubierta de biblioteca, sala de profesores y museo. Superficie cubierta de administración, regencia, celaduría, coordinación, dirección y oficinas administrativas (edificio central): 348 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta aula nueva, en casco central: 52 m<sup>2</sup>. **Estado: bueno.** Se llevó a cabo la colocación de los equipos de calefacción pendientes, se inició y se concluyó la tarea de construcción del Aula de Informática funcionando con todas sus máquinas, en un espacio que se encontraba en desuso, perteneciente al Sector Cocina. **Superficies:** superficie cubierta dormitorio, planta baja: 487 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta de baño planta baja: 66 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta dormitorio, planta alta: 285 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta baño planta alta: 3 m<sup>2</sup>. **Estado: regular. Sólo se ha refaccionado la planta alta de la Residencia Estudiantil. Queda pendiente:** \*Reparación mampostería general. \*Cambio de aberturas. \*Instalación eléctrica nueva. \*Colocación de ventiladores de techo. **Superficies:** Superficie cubierta comedor: 178 m<sup>2</sup>. **Estado: regular. Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver:** \*Reparación general del techo y cielo raso. \*Reparación mampostería interior y exterior. \*Instalación eléctrica nueva. \*Instalación de cañerías de gas para la calefacción. \*Reparación general de aberturas. \*Colocación de ventiladores de techo. **Superficies:** Superficie cubierta cocina: 102 m<sup>2</sup>. **Estado: regular. Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver:** \*Reparación de aberturas. \*Faltan colocar filtros sanitarios en todas las puertas y ventanas, \*Instalación eléctrica nueva. \*Instalación, refacción, mantenimiento de cañerías sanitarias. \*Instalación de cañerías para gas para cocinar y calefaccionar. Cabe destacar que durante el año **2010** se realizaron variadas tareas de mejora como por ejemplo, instalación nueva de gas en mecheros, incorporación de una piletta de acero inoxidable, termo tanque eléctrico para agua caliente. Durante el **2011**, se incorporó un freezer con capacidad para 300 lts. Año **2015** se adquirió una heladera industrial de cuatro puertas para el comedor, **Superficies:** Superficie cubierta anexo cocina: 64 m<sup>2</sup>. **Estado: bueno.** Durante el año **2012** se acondicionó este espacio para instalar la Sala de Informática. **Superficies:** Superficie cubierta despensa de cocina: 34 m<sup>2</sup>. **Estado: mejorado. Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver:** \*Reparación mampostería de paredes internas y externas. \*Instalación eléctrica nueva y su iluminación. Durante el mes de diciembre de **2011** comenzó la refacción citada, necesaria para el normal funcionamiento de este espacio.

**Superficie** cubierta de dos aulas ex pabellón chacra: 116 m<sup>2</sup>. **Estado:** bueno. **Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver:** \*Instalación de cañerías de gas y equipos para calefacción. Durante el mes de diciembre de **2011**, se llevó a cabo el mantenimiento con pintura para estos espacios. **Superficie** cubierta aula laboratorio ex pabellón chacra: 61 m<sup>2</sup>. **Estado:** bueno. **Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver:** \*Instalación de cañerías de gas y equipos para calefacción. Falta mantenimiento de vidrios de las propias vitrinas del laboratorio, **Superficies:** Superficie cubierta celaduría ex pabellón chacra: 12 m<sup>2</sup>. **Estado:** regular. **Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver:** \*Reparación de mampostería interior. \*Colocación de ventiladores de techo. **Superficie** cubierta de aula de maquinaria taller: 52,25 m<sup>2</sup>. **Estado:** regular. **Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver:** \*Reparación e instalación de mampostería. \*Instalación eléctrica nueva. \*Reparación de persiana portón de enrollar. \*Construcción de pared divisoria de mampostería. \*Instalación de cañerías de gas y equipos para la calefacción. Durante el **2013**, se incorporaron equipamientos, diversificado en herramientas y maquinarias, a través de las gestiones realizadas ante el Instituto Nacional de Educación Tecnológica. **Superficie** cubierta total: 2742,30 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta total de las aulas de edificio central, de ex pabellón chacra y de maquinaria agrícolas: 420,50 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta total ocupada por pasillos: 84,80 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta total de baños ambos sexos: 143 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta total de baños compartidos con la Facultad de Cs. Veterinarias ambos sexos: 47 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta total dormitorios: 772 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta total taller: 215 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta taller ocupada por herrería: 95 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta taller ocupada por hall de entrada y depósito de herramientas: 20 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta taller ocupada por laboratorio de electricidad: 12 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta taller ocupada por garaje de Parques y Jardines: 43 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta taller ocupada por aula de maquinaria: 53 m<sup>2</sup>.

Durante el año **2012** se llevó a cabo la construcción íntegra de dos baños para mujeres con todas las normas necesarias de seguridad e higiene. Superficie de cada uno: 8 metros cuadrados.

**Sector Agricultura Superficie** cubierta galpón del Sector Agricultura, ocupada por aula y depósito de herramientas: 60 m<sup>2</sup>. **Estado:** bueno. **Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver:** \*Reparación de instalación eléctrica. \*Colocación de cañerías de agua y gas con equipos de calefacción. \*Iluminación interna y externa. \*Reparación de vereda perimetral. \*25 Pupitres y sillas para aulas. **Superficie** cubierta galpón parabólico de chapas de zinc para almacenamiento de semillas y depósito de herramientas: 600 m<sup>2</sup>. **Estado:** bueno. **Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver:** \*Construcción de calles periféricas de hormigón armado. \*Iluminación externa. \*Instalación y colocación de artefactos para la iluminación externa. **Superficie** de dos silos de chapa, para almacenar semillas, con capacidad de 1000 qq c/u. **Estado:** regular. Es necesario resolver algunas cuestiones de extrema necesidad en los silos para poder utilizarlos como almacenamiento de cereales, dotarlos de equipos eléctricos y mejorar los depósitos, también es necesario dotarlos de secadora aireadora para el cuidado del almacenamiento, debemos tener en cuenta la importancia que esto revelaría al aumentar la superficie de producción y rendimientos, iluminar el sector, Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver: \*Construcción de calles periféricas y en todo el predio de hormigón armado. \*Instalación y colocación de artefactos para la iluminación externa. \*Construcción de una ampliación del galpón de chacra necesaria para guardar las herramientas en virtud del ampliado parque de herramientas algunas llegadas por proyecto INET.

Sector Apicultura: Superficie lote ocupado por colmenas: 2940 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta total aula: 21,60 m<sup>2</sup> Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver: \*Instalación de cañerías de gas y equipos para la calefacción. \*Reparación de mampostería. \*Instalación eléctrica nueva. \*25 Pupitres y sillas para aulas. Durante 2012 se incorporó una Casilla de extracción móvil. Superficie cubierta por sala de extracción de miel: 14 m<sup>2</sup>. Estado: regular. Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver: \*Instalación de cañerías de gas y equipos para cocina. \*Reparación de mampostería. \*Instalación eléctrica nueva. \*Reparación aberturas. Año 2015 se realizaron tareas en el sector para el cuidado de las piqueras de las colmenas, superficie que es necesario ampliar cuyas necesidades se transforman en comprar piedras muy fina y plástico de más de 500 micrones. Es necesario mejorar el alambrado perimetral del sector de seis hilos de alambre liso con postes y varillas de madera dura.

**Sector Industrias: superficie cubierta sala de elaboración: 81 m<sup>2</sup>.** Superficie cubierta de sala de laboratorio y aula: 12 m<sup>2</sup>. **Estado:** regular. **Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver:** Durante el año **2011**, se llevaron a cabo actividades tendientes al diseño de un Proyecto de refacción con carácter definitivo, se visitaron instalaciones de otros establecimientos educativos, y del INTI (Instituto Nacional de Tecnología Industrial) de la ciudad de Rafaela, con la intención de conocer los alcances de normativas y modelos de implementación de última generación y, por su parte, toda la gestión de permisos y autorizaciones vinculados con las nuevas normas de consumo, y bromatológicas. A finales del 2011 se obtuvo la asignación presupuestaria de Rectorado para iniciar las reformas correspondientes. En el mes de marzo de **2012** comenzó la etapa de obra y construcciones. **Superficies:** Superficie cubierta de sala caldera: 16,35 m<sup>2</sup>. **Estado:** malo. **Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver:** \*Reparación de mampostería. \*Cambio de pisos por mosaicos graníticos. \*Reparación de aberturas. \*Reparación de cielo raso. \*Instalación de cañerías de gas y agua. \*Instalación eléctrica nueva y artefactos para la iluminación. **Superficie cubierta de sala de para elaboración de productos envasados: 22,50 m<sup>2</sup>.** **Estado:** regular. **Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver:** \*Reparación de mampostería. \*Cambio de pisos por mosaicos graníticos. \*Reparación de aberturas. \*Reparación de cielo raso. \*Instalación de cañerías de gas y agua. \*Instalación eléctrica nueva y artefactos para la iluminación. En el mes de marzo de **2012** comenzó la etapa de obra y construcciones. Respecto del Sector Industrias, cabe consignar aquí que una vez finalizada la obra de refacción iniciada en marzo de **2012**, la mayor parte de las dependencias existentes al momento de inicio de la obra, se encontrarán reorientadas, resignificadas y restauradas con diversos fines y uso, dado que se ha aprobado un Proyecto de restauración que se propone optimizar el funcionamiento de la Sección. Cabe destacar que para fines de diciembre de **2012**, gracias a las partidas presupuestarias obtenidas se logra un avance interesante de la obra. Obra que se inauguró en **2014** y hoy se encuentra funcionando, pero con algunas dificultades en elaboración de quesos donde todavía se debe terminar la obra de subsuelo para el estacionado y secadero de los quesos.

**Sector Ganadería. Superficies:** Superficie cubierta por casa compuesta por una habitación, un baño, una sala para oficina y un hall de entrada: 60 m<sup>2</sup>. **Estado:** regular. **Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver:** \*Reparación de mampostería. \*Instalación eléctrica nueva y artefactos para la iluminación interna y externa. \*Reparación de cielo raso. \*Instalación de cañerías de agua y gas con equipos para calefaccionar. **Superficie cubierta ocupada por cabaña: 572 m<sup>2</sup>.** **Estado:** regular/malo. **Necesidades:** \*Reparación de pisos. \*Instalación eléctrica. \*Cañerías de agua. \*Reparación de



aberturas.\*Artefactos para iluminación interna y externa.\*Reparación de mampostería. Durante el año 2010, gracias al Plan de Mejora presentado al INET, se logró el cerramiento de este ámbito, necesidad que fuera un reclamo de años anteriores. En el 2011, el espacio mencionado fue puesto en funcionamiento y utilizado para las acciones diversificadas del Sector. **Superficie** cubierta depósito cabaña: 22 m<sup>2</sup>. **Estado:** regular. **Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver:** \*Reparación de mampostería.\*Reparación de persianas.\*Reparación de pisos.\*Instalación eléctrica.\*Cañerías de agua y gas.\*Artefactos para iluminación interna. **Superficie** cubierta para aula del sector: 24 m<sup>2</sup>. **Estado:** regular. **Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver:**\*Reparación de pisos y mampostería.\*Reparación de cielo raso.\*Reparación de aberturas.\*Instalación eléctrica con artefactos para la iluminación.\*Instalación de cañerías gas con equipos para calefaccionar.\*Reparación de contrapiso hall de entrada.\*25 Pupitres y sillas para aulas. Muy importante es el desagüe de aguas de efluentes del propio sector de cabaña que se encuentra casi en su totalidad con caños históricos y cámaras de desagües que no permiten el evacuado de las mismas. Se requiere cambio completo de toda la cañería por otra de mayor diámetro. Es un sector que por la importancia que reviste debe también mejorarse todos los divisorios o potreros con sus respectivos alambrados de hilos, postes y varillas. Construcción de un ambiente confortable para que se pueda dictar clases y realizar las practicas bajo las condiciones de seguridad e higiene que se necesitan.

**Sector Arboricultura.** **Superficie** cubierta galpón, compuesta por aula, depósito de herramientas y baño: 69,96 m<sup>2</sup>. **Estado:** bueno. **Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver:**\*Instalación eléctrica nueva con artefactos eléctricos.\*Instalación de cañerías de agua y gas con equipos para calefaccionar. **Superficie** cubierta invernáculo de madera: 91 m<sup>2</sup>. **Estado:** regular. **Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver:**\*Instalación de cañerías de agua para riego.\*Instalación de cañerías de gas con equipos para calefaccionar. **Superficie** cubierta de galpón de chapa usado de depósito de producción: 40 m<sup>2</sup>. **Estado:** regular. **Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver:**\*Construcción de contrapisos.\*Instalación eléctrica. Durante el año 2011, se llevó a cabo con fondos proporcionados por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica un nuevo invernáculo (10 x 50 mts.) destinado a la producción de plantas autóctonas, en el marco de un proceso de trabajo y producción relacionado con un Proyecto Educativo de alcance institucional en el nuevo diseño curricular. Se efectuó la instalación eléctrica y la construcción de un tejido perimetral de 1,50 metros para brindar seguridad y garantizar el funcionamiento del espacio mencionado. Se incorporó en el año 2014 un tractor de 32 HP para trabajar entre las líneas de frutales y otros específicos.

**Sector Parques y Jardines.** **Superficie** cubierta galpón compuesto por aula, cambiador y depósito de herramientas: 65 m<sup>2</sup>. **Estado:** regular. **Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver:** Instalación de cañerías de agua y gas con equipos para calefaccionar. **Superficie** cubierta de invernáculo de estructura de hierro: 81,90 m<sup>2</sup> - **Estado:** regular. **En el 2011 se realizó una obra de refacción, colocándose:**\*Un rollo de polietileno de LDT x 150 micrones, de 7,20 m. de ancho x 50 m. de largo.\*Reposición de vidrios en su perímetro. \*Instalación de cañerías de agua y gas con equipos para calefaccionar. **Superficie:** cubierta de invernáculo compuesto por 2 naves con estructura de hierro galvanizado: 256 m<sup>2</sup> - **Estado:** bueno. **Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver:**\*Un rollo de polietileno de LDT x 150 micrones, de 9 m. de ancho x 50 m. de largo.\*Un rollo de polietileno de LDT x 150 micrones, de 7,20 m. de ancho x 50 m. de largo.\*Instalación eléctrica nueva con equipos de iluminación.\*Instalación de cañerías de agua

y gas con equipos para calefaccionar. Durante el 2011, se llevaron a cabo las refacciones expuestas precedentemente. **Superficies:** Superficie cubierta de invernáculo de madera: 151,90 m<sup>2</sup> - **Estado:** regular. Durante el 2011, se efectuaron las obras correspondientes. Es fundamental mejorar las instalaciones correspondientes al invernáculo histórico donde necesitan refacción completa y cambios de vidrio que tiene el mismo, que se encuentran en más de un 50% rotos o dañados parcialmente, con los riesgos de afectar con caída de restos de vidrios a los alumnos.

**Sectores Avicultura, Cunicultura y Huerta. Superficies** del terreno compartido con sector Cunicultura, Huerta y Facultad de Cs. Veterinarias: 1,5 ha. Superficie ocupada por Huerta: 3305 m<sup>2</sup>. Superficie ocupada por Avicultura para aves: 1229 m<sup>2</sup>. Superficie ocupada por Avicultura para cría de patos: 2100 m<sup>2</sup>. Superficie total ocupada por la Escuela: 6819 m<sup>2</sup>. Superficie total ocupada por la Facultad de Cs. Veterinarias: 6793 m<sup>2</sup>. Superficie ocupada por caminos y espacios abiertos: 1400 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta de galpón para pollos parrilleros, estructura de mampostería con techo de zinc a 2 aguas y tejido perimetral: 500 m<sup>2</sup> **Estado:** mejorado con bebederos automatizados desde el 2014 sin utilizar, **Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver:** \*Reparación de pisos y mampostería. \*Construcción de contra piso de hormigón armado con carpeta de cemento. \*Instalación eléctrica nueva interna y externa, con equipos de iluminación. \*Instalación de cañerías de agua. Durante el año 2010, se realizaron tareas de mejora en el Sector. Durante el año **2009** en adelante se llevaron a cabo todas las acciones programadas tendientes a las mejoras y refacción del Sector Avicultura logrando la recuperación del sector en todas su funcionamiento para manejo y crianza de aves a piso (cuidando el bienestar animal en sistema semiintensivo pasto y granos), crianza en jaulas y cría de parrilleros más un conjunto de aves alternativas en producción de huevos y carnes que en el sistema productivo se utilizan en docencia frente a alumnos, todo con fines de auto sustentabilidad y aportes de huevos y carnes al comedor de los estudiantes; es importante destacar todos los proyectos de INET que fueron presentados y aprobados para poner en verdadero funcionamiento al sector. Además la instalación de un nuevo tinglado para 600 aves en jaula para postura también proyecto INET 2014 ocupando una superficie de terreno de aproximadamente de unos 200 m<sup>2</sup>.

Los trabajos y acciones concretas se finalizaron en año **2010** y se inauguró en julio del mismo año junto a instalaciones nuevas de Sector Cunicultura, instalación que cuenta con un módulo nuevo de alta tecnología de 30 madres ciclo completo donde los alumnos pueden ver todo el ciclo en las actividades prácticas, este período y actualmente el Sector Granja, cuenta con las instalaciones puestas a punto para un funcionamiento vinculado con las necesidades educativas planteadas por los responsables del sector. **Superficie** cubierta de galpón compartido por la Escuela y la Facultad de Cs. Veterinarias para la producción de huevos: 410 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta ocupada por la Escuela: 343,30 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta ocupada por Aves (Fac. Cs. Veter): 66,70 m<sup>2</sup>. **Estado:** regular. **Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver:** \*Construcción de contra piso de hormigón armado con carpeta de cemento. \*Instalación de cañerías de agua. \*Instalación eléctrica nueva interna y externa, con equipos de iluminación. En **2014** con fondos provenientes de Planes de Mejora del INET, se colocó techo de chapas de zinc. \*Construcción de vereda perimetral de hormigón armado. Durante el 2011, se incorporaron dos módulos nuevos para la producción de huevos (ponedoras en jaulas para 280 aves). **Superficie cubierta:** galpón construido en 1972 de 520 m<sup>2</sup> en muy buenas condiciones es utilizado por la Facultad de Ciencias Veterinarias. **Superficie** cubierta de oficina sector avicultura: 19 m<sup>2</sup> - **Estado:** bueno. **Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver:** \*Reparación de aberturas. \*Reparación de techo. \*Instalación eléctrica interna y externa con artefactos para la iluminación. Durante el **2011**, se llevó a cabo la obra

tendiente a la refacción definitiva y hoy, ese espacio se encuentra operando con total normalidad, habiéndose optimizado para el uso con los estudiantes, dos aulas en el piso superior del edificio cuyas oficinas son destinadas para distintas actividades. **Superficie** cubierta de galpón para aves y corral: 13 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta de 2° galpón para aves y corral: 12 m<sup>2</sup>. En el año 2012 fue colocado un tejido perimetral. **Estado:** bueno. **Necesidades:** \*Reparación de pisos y mampostería. \*Reparación de techo. \*Construcción de vereda perimetral. \*Instalación eléctrica interna y externa con artefactos para la iluminación. \*Instalación de cañerías de agua. Durante el **2011**, se llevó a cabo la obra tendiente a la refacción definitiva y hoy, ese espacio se encuentra operando con total normalidad, habiéndose optimizado para el uso con los estudiantes. **Superficie** de galpón para cría de conejos: 40 m<sup>2</sup> reuniendo todas las condiciones para un ciclo completo de hasta 30 madres en jaulas con instalaciones eléctricas y tratamiento de los efluentes y con piso alisado de cemento y sus correspondientes desagües a la fosa de tratamientos, **Estado:** muy bueno. Construcción de vereda perimetral. Construcción de trat. de efluentes. **Superficie** cubierta de edificio de 2 plantas, planta baja, ocupada para la sala de cría de pollos bb, oficinas, baños, depósitos de herramientas y oficina de Genética correspondiente a la Facultad de Cs. Vet.: 106,56 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta planta alta, ocupada por aulas para los tres sectores involucrados: 88,32 m<sup>2</sup>. Superficie cubierta total de ambas plantas: 194,88 m<sup>2</sup>. **Estado:** bueno. **Necesidades que siguen constituyendo una cuestión sin resolver:** \*Instalación de cañerías de agua. \*Reparación de pisos y mampostería \*Reparación de techo y cielo raso. 2015 \*Colocación de azulejos y cambio de sanitarios en el baño compartido. Si bien, durante el 2011, se iniciaron las acciones de mejora citadas en los espacios precedentes, se realizó la refacción del baño. Módulo intensivo de 40 m<sup>2</sup>. En 2014 se incorporó por INET un tinglado para 600 aves con todas las instalaciones de agua y luz.

**Sector porcinos** se encuentra complicado en cuanto a las instalaciones eléctricas y en cuanto a las construcciones de las distintas naves siendo necesario refaccionar las distintas naves, y además urge hacer la parte higiénico sanitaria de tratamientos de efluentes e idéntica situación los cambios de todas las cámaras, la situación desde hace años se encuentra en crisis de descarga rebasamiento permanente, y contaminación en el sector de suficiente importancia, además a ello, hay que agregar el tratamiento de los efluentes en lagunas aeróbicas y anaeróbicas. Siempre se hicieron intentos pero no se llegó a resolver y el problema EXISTE. ESTO DEBE TOMARSE CON LA SERIEDAD QUE CORRESPONDE PENSANDO QUE HOY EN EL SECTOR SE DESARROLLA UN CENTRO DE I.A. PORCINO con laboratorio y aula para los alumnos. Urgen también las instalaciones eléctricas su cambio total, parcialmente se fueron dando algunas soluciones no definitivas. Se le practicó la colocación de lamiplast en el **2015** de en la nave de reproducción y se colocaron las cortinas en la nave de la etapas cría-recría- Debido al nivel de tecnificación al cual llegamos es necesario para los sectores productivos alcanzar a tener una mejor máquina para la molienda y preparación DE ALIMENTOS BALANCEADOS.

En general, gran parte de los edificios e instalaciones correspondientes a las **Secciones Didáctico – Productivas** han ido modificándose en función de las necesidades emergentes, y comienzan a cumplir con las normas elementales de seguridad e higiene. Una política que se vincula estrictamente con el bienestar de los estudiantes y de todos los actores institucionales sería iniciar la obra para cumplimentar la instalación y conexión del gas natural que se constituye en una necesidad de carácter inminente. Es menester que la Universidad instrumente un plan de mejora integral en la Institución de referencia y en el predio que ocupan con la Facultad de Ciencias Veterinarias, pues asumir este compromiso, redundará, sin duda, en una mejora de la calidad educativa. Es pertinente agregar, que en los últimos años, se han asignado

fondos de la Universidad para llevar a cabo acciones de refacción que respaldan el Proyecto Institucional. Logros acaecidos en el año **2012**: a partir de la presentación de Planes de Mejora al INET, se crearon nuevos Espacios Didáctico Productivos relacionados con demandas emergentes de la instrumentación del Plan de Estudios diseñado en el contexto de la Ley Nacional de Educación Técnica y, además, gracias a los Proyectos presentados al INET, durante 2012 se incorporaron equipamientos y maquinarias como por ejemplo una incubadora para 300 huevos, automática y una despigadora que fueron ubicadas en el Sector Avicultura. Cabe destacar que en 2012 se comenzaron a desarrollar las gestiones necesarias para disponer de una Planta de Faenamiento de especies menores. Además, en el año **2014** se ha construido en el sector ganadería módulo cabaña, un galpón multifuncional que se necesitan todavía de la terminación de paredes y la parte eléctrica igualmente que los ingresos de cemento en los portones, igualmente se consiguió en modulo ovinos y caprinos un galpón de iguales características, además se construyó un tinglado que cubre totalmente la mango donde trabajan alumnos de la escuela y de la Facultad de Veterinaria, adquisición de una manga completa para el tambo que no puede ser armada visto la falta de recursos económicos para colocar los niveles de tierra para relleno y el armado de la misma. También se ha cambiado 350 m2 de techo en avicultura en el galpón histórico para crianza de aves, todo esto se recibió en el año **2014**, todos los elementos o instalaciones conseguidas hacen a la funcionalidad de los sectores.

#### **Informática relevamiento año 2016:**

**SALA INFORMÁTICA:** \*21 PC's de escritorio: 20 PC de escritorio completas para uso de los alumnos, más una PC para el uso del docente a cargo. Monitores de LED, LCD y CRT. Poseen entre 11 y 6 años, el estado de las más antiguas no es el óptimo para el correcto uso de las mismas, mientras el resto se mantienen aceptablemente bien; \*1 Monitor de Plasma de 42" conectado a la PC Docente. 8 años de antigüedad, muy bueno; \*1 Estabilizador de tensión conectado a la PC Docente, 5 años de uso, muy buen estado. **OFICINA TÉCNICA INFORMÁTICA:** \*1 PC escritorio completa con monitor LED, 5 años, muy bueno; \*2 Concentrador de Red de 10/100 MBps con 16 bocas, tienen entre 11 y 5 años de uso, su estado general es muy bueno; \*1 Impresora Multifunción chorro tinta, 8 años, muy bueno; \*7 PC'S de escritorio en reparación/armado/configuración para devolver, reemplazar y agregar en donde corresponda; \*5 Monitores CRT con distintas antigüedades, para uso en Oficina Técnica, para agregar o reemplazar donde corresponda, todos funcionando con calidad regular. **OFICINAS:** \*11 PC'S de escritorio completas: 2 en Administración Personal, 1 en Regencia, 1 en Coordinación, 1 Celaduría/Alumnado, 1 en Dirección, 2 en Secretaría, 1 Biblioteca, 1 Celaduría TT, 1 en Alumnado. Monitores LED tienen 5 años de uso, su estado general es muy bueno; \*11 Estabilizadores de tensión (1 x c/PC) \*10 Impresoras: 4 Láser negras, 2 Láser Multifunción negra, 3 Inyección de tinta Multifunción, 1 Inyección de tinta. Ubicadas en las oficinas anteriormente citadas. El estado general de todas es óptimo. La antigüedad de las mismas varía entre 9 y 4 años; \*1 Router wi-fi en Biblioteca con 1 Estabilizador de tensión, 6 años, funciona bien; \*10 Notebooks con mini mouses en Biblioteca, antigüedad 7 años, funcionan correctamente; \*1 Concentrador de Red de 10/100 MBps con 24 bocas en Dirección, 5 años de uso, excelente estado; \*1 Conversor de medios de fibra óptica a cobre nuevo; \*1 Estabilizador de tensión para estos 2 últimos dispositivos. **SECTORES:** \*8 PC'S de escritorio completas: 1 en Agricultura, 1 en Apicultura, 1 en Arboricultura, 1 en Oficina Avi y Cunicultura, 1 en Ganadería, 1 en Parque, 1 en Huerta, 1 en Industria. Monitores CRT y LCD, tienen 6 años de uso, su estado general es bueno; \*8 Estabilizadores de tensión (1 x c/PC); \*8 Impresoras: 5 Inyección de tinta, 1 Multifunción Inyección de tinta (adquirida por el propio sector) y 2 Láser negra (adquiridas por el propio sector). Ubicadas en los sectores anteriormente citados. El

estado general de todas es óptimo. La antigüedad de las mismas varía entre 10 y 3 años. \*4 Router wi-fi que varían entre 4 y 2 años de antigüedad, funcionando correctamente. También localizado en algunos de los sectores mencionados recientemente. RECURSOS PEDAGÓGICOS: \*2 Proyectores LCD Multimedia, poseen entre 10 y 2 años de antigüedad y su estado es bueno; \*1 PANTALLA Retráctil de 120", de 8 años y estado regular; 1 PANTALLA Retráctil con trípode de 84" 1 año de uso; \*1 NOTEBOOK para usar con proyector 1 año de uso en estado óptimo; \*1 Bafle de un año de uso en buenas condiciones, \*1 Minicomponente con menos de un año de uso en muy buen estado.

**Insumos Adquiridos por licitación durante el año 2016:**

\*4 MOUSES "GENIUS DX 110", \* 4 MICRÓFONOS MULTIMEDIA: "GENIUS MIC-01A" \* 2 ESTABILIZADORES DE TENSIÓN "TRV CONCEPT 500 VA", \* 2 SWITCH: "TP-LINK TL-SG108E 10/100/1000", \* CARTUCHOS DE IMPRESORAS INKJET:

- 10 COLOR NEGRO. CODIGO: T117120 (117)
- 6 COLOR NEGRO. CODIGO: T073120 (73N)
- 7 COLOR NEGRO. CODIGO: T090120 (90)
- 1 COLOR NEGRO. CODIGO: HP 940 NEGRO
- 1 COLOR NEGRO. CODIGO: HP 662 NEGRO
- 15 COLOR AMARILLO. CODIGO: T073420 (73N)
- 14 COLOR CYAN. CODIGO: T073220 (73N)
- 12 COLOR MAGENTA. CODIGO: T073320 (73N)
- 1 COLOR CYAN. CODIGO: HP 940 CYAN
- 1 COLOR. CODIGO: HP 662 COLOR
- \* CARTUCHOS IMPRESORAS LASER (TONER):
  - 1 COLOR NEGRO. CODIGO: TN-1060
  - 1 COLOR NEGRO. CODIGO: 83A

Todos Cartuchos "ORIGINALES".

## **CAPÍTULO XI – Dirección General de Administración**

### **11.1 Procedimientos Administrativos. Normativa, manual de procedimiento.**

Los procedimientos administrativos se llevaron a cabo en base a directivas y normativas emanadas de Dirección General de Administración Sede de Gobierno U.N.R., Dirección y Regencia de la Escuela Agrotécnica.

La reglamentación implementada para la concreción de las tareas administrativas son las vigentes en el ámbito de la Universidad, a saber:

\*Régimen de Licencias Personal No-Docente (Decreto 366/06-Convenio Colectivo de Trabajo para el Sector No-Docente de las Universidades Nacionales)

\*Estatuto de la Universidad Nacional de Rosario del 25 de Junio de 1998.

\*Resoluciones (Rectorado- Consejo Superior)- Memorando- Decretos – Circulares, remitidos por la Dirección General de Administración; y Resoluciones de la Dirección del Instituto, que implicaron la aplicación de conductas administrativas, durante el año.

\*Reglamento de Concursos para Docentes de Nivel Secundario y Técnico Superior de los Establecimientos de la U.N.R. Ordenanza nº664

\*Aplicación Decreto 1470/98- Régimen de Incompatibilidades en las Universidades.

\*Resolución C.S. n° 100/2013 –Establece procedimientos de concursos de acuerdo a la Ordenanza n° 644 y dispone el llamado a inscripción de antecedentes, entrevista personal y prueba de oposición para cubrir cargos interinos y reemplazantes de Preceptores de la Escuela Agrotécnica.

\*Resolución 790/2013 – Creación en el ámbito de la UNR de la Comisión de Enseñanza Media y Superior.

\*Resolución C.S. n°519/2013 – Dispone el llamado a Concurso Cerrado para la provisión de cargos y horas cátedras ejercidos por docentes interinos en el período comprendido 01/10/2003 y el 05/11/2008, regido por la Ordenanza n°664.

\*Ordenanza n°683/2013 – Reglamento para proveer cargo Interinos y Reemplazantes de profesores de nivel secundario y técnico superior de los establecimientos preuniversitarios dependientes de la U.N.R.

\*Ordenanza n°689/2013 – Deroga el Artículo 16° del Anexo Único de la Ordenanza n°669 “Reglamento General de Departamentos para las Escuelas de Enseñanza Secundaria y Superior”, se encomienda la elaboración de un proyecto de adecuación de la Ordenanza n°669.

\*Ordenanza n°690/2013 – Aprueba categorías y funciones de los cargos docentes de nivel preuniversitario.

\*Ordenanza n°692/2013- Reglamenta el régimen sobre acumulación de cargos e incompatibilidades para el personal de la UNR, y deroga la Ordenanza n°275/78 y modificatorias, el apartado 6.5 del Anexo Único de la Ordenanza n°261, la Ordenanza n° 682 y toda norma que se oponga a la presente, incluida la Resolución C.S. n°143/71.

\*Ordenanza n°693/2013 – Modifica Ordenanzan°651 Reglamento de dedicaciones docentes de las carreras docentes en la UNR.

\*Resolución 5335/2013 – Formulario de Declaraciones Juradas de Actividades Remuneradas y Pasividades.

### **11.2.1 N° de expedientes ingresados / en trámite / derivados al archivo.**

AÑO 2016		
INGRESADOS/DESPACHADO	EN TRÁMITE	DERIVADOS A ARCHIVO
Expte. n° 71938/107	Expte. n°70690/813	Expte. n° 75447/7A
Expte. n° 70790/1062	Expte. n°70690/813/A1	Expte. n° 75943/25A
Expte. n° 72390/145	Expte. n° 72899/1743	Expte. n° 75620/59A
Expte. n° 74584/1		Expte. n° 70418/167
Expte. n° 70319/78		Expte. n° 74584/2
Expte. n° 70360/284		Expte. n° 71938/103
Expte.n° 70418/458		Expte. n° 71938/56
Expte.n°74318/1174		Expte. n° 74318/1174
Expte.n° 73159/26		Expte. n° 73159/27
Expte.n° 73336/124		Expte. n° 71938/52 A
Expte.n° 70376/063		Expte. n° 75451/182
Expte.n° 70656/626		Expte. n° 70376/305
Expte.n° 73159/25		Expte. n° 73159/23
Expte.n° 70406/71		Expte. n° 73225/2050
Expte.n° 70300/8146		Expte. n° 73225/2086
Expte.n° 74318/981		Expte. n° 73225/2087
Expte.n° 70406/71		Expte. n° 75943/54 A
Expte.n° 72837/3144		Expte. n° 72899/1653
Expte.n° 70736/21		Expte. n° 74443/40
Expte.n° 72889/1620		Expte. n° 71938/111A
Expte.n° 72316/3049		Expte. n° 70406/72

Expte.n° 73159/31		Expte. n° 72316/3011
Expte.n° 66050/3		Expte. n° 72316/3012
Expte.n°		Expte. n° 76162/4
Expte.n°		Expte. n° 72316/3098
Expte.n°		Expte. n° 73318/104
Expte.n°		Expte. n° 73318/105
Expte. n°70736/21B		
Expte. n°70406/65		
Expte. n°71938/106		
Expte. n°71938/108		
Expte. n°70736/21A		
Expte. n°72316/2356		
Expte. n°72316/2355		
Expte. n°75943/18		
Expte. n°72843/2136A		
Expte. n°72837/2622		
Expte. n°71938/101		
Expte. n°72316/2325		
Expte. n°72316/2387		
Expte. n°72837/2655		
Expte. n°72316/2515		
Expte. n°72843/2137A		
Expte. n°72532/7C		
Expte. n°74584/1		
Expte. n°75265/10		
Expte. n°72532/5F		
Expte. n°73880/1826		
Expte. n°72837/2787		
Expte. n°70593/862F		
Expte. n°73880/1434		
Expte. n°73880/1535		
+Expte. n°73880/1555		
Expte. n°73880/1582		
Expte. n°73880/1640		
Expte. n°73880/1641		
Expte. n°73880/1663		
Expte. n°73880/1664		
Expte. n°73880/1705		
Expte. n°73880/1726		
Expte. n°71938/109		
Expte. n°73880/2016		
Expte. n°71938/83		
Expte. n°70690/751		
Expte. n°72837/2706		
Expte. n°70406/69		
Expte. n°73880/1969		
Expte. n°73880/1744		
Expte. n°72899/1533		
Expte. n°73225/1791		
Expte. n°72837/2879		
Expte. n°73225/1821		
Expte. n°75970/2		
Expte. n°70624/130		

### 11.2.2 Internos: (Ingresados por Mesa de Entradas –Esc. Agrotécnica)

Según Registro Interno

<b>AÑO 2016</b>
154 (ciento cincuenta y cuatro)

### 11.2.3 Originados en facultad.

Año 2016: 184 (Ciento Ochenta y Cuatro)

### 11.2.4 Generales:

Año 2016: -

### 11.2.5 Entrada

### 11.2.6 Salida

El Instituto tiene implementado un sistema de Mesa de Entradas y Salidas en forma manual, los movimiento de registros de Expedientes y/o documentación, ha sido de mediana magnitud.

En ésta área, el sistema de Pases Internos- Entrada- Salida, se efectúa casi en su totalidad entre la Escuela y Sede de Gobierno de la U.N.R.; e internamente entre Dirección, Coordinación, Regencia del Establecimiento y Sectores Didáctico Productivos en los casos puntuales.

### DOCENTES:

<b>TOTAL DOCENTES POR CATEGORÍA</b>	<b>AÑO 2016 (desde el 01/01/2016 al 31/12/2016)</b>
Bibliotecario	1
Coordinador General de Actividades Prácticas	2
Horas cátedras Nivel Medio (frente al curso)	61
Horas cátedras Nivel Medio (afectadas al desempeño de cargos y funciones generales docentes)	12
Horas cátedras Nivel Superior (frente al curso)	6
Instructores	14
Secretario de 3era.	3
Jefe General Taller	1
Jefe Preceptores de 1era. Ens. Agropecuaria	3
Jefe Sectorial Enseñanza Práctica	13
Jefe Trabajos Prácticos de Laboratorio	1
Preceptores	9
Director de Enseñanza Superior	2
Regente de 1era. Ens. Agropecuaria	3
<b>TOTAL DOCENTES POR CARRERA</b>	<b>AÑO 2016 (desde el 01/01/2016 al 31/12/2016)</b>
Nivel Secundario	78
Trayecto Técnico Profesional(se cubren con Instructores Jefe Sectoriales y Docentes con horas cátedras)	-
<b>TOTAL DOCENTES POR CONCURSO</b>	<b>AÑO 2016</b>
*Desde 01/01/2016 al 31/12/2016 la Planta Docente se modificó por Concurso.	2

## CAPÍTULO XII – Conclusiones

Juicio global sobre el año académico. Aspectos positivos y negativos. Propuestas.

Considerando la evaluación como una actividad básicamente orientadora y reguladora de la planificación, desarrollo y valoración de las acciones institucionales, llevar a cabo una exégesis de las acciones desarrolladas en el año **2016**, ha permitido valorar la intensidad de las acciones, proyectos y concreciones realizadas. Por otra parte, nos posibilita generar actividades que promuevan la transformación sistemática y paulatina de la evaluación en una actividad que



garantiza tanto una comprensión más amplia, como una mejora sustantiva de las prácticas institucionales, favoreciendo el reconocimiento y promoción del papel vertebrador de todos los actores educativos en el diseño y la conducción de los compromisos de acción, donde el ejercicio de auto reflexión constituye el pilar fundamental de los procesos de cambio educativo y social. Entre las fortalezas institucionales, se considera importante compartir algunas cuestiones que se han visto realizadas y viabilizadas a través del desarrollo de las acciones que se instrumentaron en el año **2016**. La autonomía universitaria, pilar de las Escuelas Experimentales que dependen de las Universidades Nacionales ha favorecido siempre la formulación de Proyectos Curriculares que recuperan de las normativas aquellos aspectos relevantes, pero dejando un margen muy amplio para la innovación y la creatividad. Entre los aspectos más destacados se encuentran: la calidad humana de todos los actores institucionales que poseen una clara identidad y un fuerte compromiso con la educación agropecuaria, redundando en la definición del sentido de pertenencia que ha caracterizado y potenciado a la Escuela a lo largo de su historia; la metodología de enseñanza - aprendizaje que promueve la consigna de *“aprender haciendo...”*; la participación de los alumnos en diferentes instancias, que posibilitan la realización de actividades de extensión, de carácter participativo y solidario; la predisposición de docentes y directivos para el trabajo, poniendo de manifiesto apertura, flexibilidad, generándose un clima donde prevalece la libertad para trabajar y gestionar creativamente, participando de diversos proyectos institucionales; la predisposición al trabajo por parte de la dirección, la regencia y la coordinación del Establecimiento; la apertura para aceptar distintos criterios de pensamiento y acción; los viajes de estudio, pasantías, convenios con entidades y empresas que constituyen un recurso didáctico inmejorable en tanto garantiza un aprendizaje en la acción.

En cuanto al aspecto edilicio y de equipamiento es pertinente señalar que contar con un predio compartido con la Facultad de Ciencias Veterinarias, y constituido por 305 hectáreas, 80 destinadas al Parque Inglés que ha caracterizado a la Escuela por la variedad de especies vegetales exóticas y autóctonas, donde se encuentran los Edificios y el campo de deportes y las 220 hectáreas restantes que se encuentran destinadas a la producción, conformando una explotación mixta, nos permite construir esa identidad y ese fuerte vínculo de pertenencia, arraigado en la tradición que la Escuela ha construido a lo largo del tiempo.

En el contexto de las fortalezas citadas, se considera imprescindible destacar los aspectos relacionados con la trayectoria de la escuela hasta nuestros días pues como referente, de carácter histórico, en relación a la Educación Agropecuaria, ha asistido a una enorme cantidad de transformaciones, posicionando al Equipo Directivo ante la posibilidad de aprender de las diversas experiencias del pasado para pensar estrategias que favorezcan la asunción de los desafíos del presente, teniendo la oportunidad inmejorable de diseñar una carta de navegación que permita a la Institución resituarse, interpretando las señales de la realidad para ofrecer al medio proyectos y acciones innovadoras. En este sentido, un aspecto a destacar es el grupo humano con el que se cuenta, interesado por trabajar en la configuración de espacios de trabajo creativos. También constituye una cuestión significativa el estado actual del predio con un parque de 80 has., donde se encuentran edificios de finales del s. XIX y principios del s. XX que constituyen un museo al aire libre y una reserva natural de especies autóctonas y exóticas.

Entre las Oportunidades, que merecen la pena reconocerse, es imprescindible señalar que: se trata de la única escuela de enseñanza agropecuaria, dependiente de la Universidad Nacional de Rosario que se encuentra en la región sur de la Provincia de Santa Fe, ejerciendo una notable influencia en las Provincias con las que limita; \*se cuenta con una trayectoria que la precede desde el momento fundacional; \*se valora la predisposición de docentes, jefes

sectoriales, instructores, no docentes, alumnos para participar en proyectos y programas intra e interinstitucionales, en el marco de la instrumentación de la reforma que siempre se ha materializado a través de diseños curriculares que recuperan los aspectos más valiosos de la institución; \*el apoyo de las Autoridades de la Universidad Nacional de Rosario.

Entre las Debilidades en el aspecto académico, se pueden plantear: \*las dificultades que presentan los alumnos procedentes de las distintas instituciones y que ingresan a la Institución, en cuanto a su heterogeneidad, aunque en relación con este punto cabe destacar que desde hace unos años, la escuela viene implementando un proyecto que apunta a la atención de la diversidad y al desarrollo de prácticas de inclusión; las dificultades para obtener material didáctico y equipamiento que responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela; la necesidad de equipar y adecuar las instalaciones para la realización de las prácticas correspondientes; las instalaciones productivas que necesitan la actualización constante, y el mantenimiento permanente; la necesidad de realizar mejoras edilicias en algunos de los Sectores; las necesidades planteadas desde algunas Secciones Didáctico Productivas, Aulas taller, etc. con relación al equipamiento para la realización de las prácticas productivas y los materiales imprescindibles para implementar normas de control de calidad. En los últimos años, estas cuestiones se están revirtiendo dado que la presentación de Planes de Mejora al INET, y el otorgamiento de subsidios a nivel del Estado Nacional, del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación, y de la Universidad Nacional de Rosario, pone en evidencia las posibilidades reales de transformación que se han visto expresadas en el mejoramiento específico de cada uno de los Sectores Didáctico - Productivos. De este modo, la calidad de las prácticas realizadas en los Sectores Didáctico - Productivos se ve realizada, a partir de la incorporación de los equipos e insumos tecnológicos apropiados a los modelos productivos de vanguardia, innovando en la práctica agropecuaria, con un criterio técnico económico y sentido conservacionista.

El nuevo diseño curricular ha previsto al interior de la propuesta de aprendizaje, la diagramación de talleres, espacios curriculares, y módulos didáctico-productivos vinculados con los sectores aludidos, hecho que permitiría la formación de estudiantes críticos en el marco de un modelo que apunta al desarrollo de producciones alternativas, sensible a un entorno en permanente transformación.

Durante el año **2011**, la Escuela recibió del Programa CONECTAR – IGUALDAD, equipos denominados netbooks o computadoras portátiles para los docentes y los estudiantes de la Institución. Se instaló el piso tecnológico en la Escuela y los docentes y directivos fueron convocados a la localidad de Huerta Grande a un Encuentro destinado a su capacitación. Actualmente, se participa activamente de las instancias de formación que prevén los organismos nacionales correspondientes. Es menester señalar, en relación a lo que expresa el PEI y la materialización de éste que la mayor dificultad se concentra en proponer que el alumno sea capaz de construir conocimientos a partir de aquello que los docentes ponen a su disposición (teoría del aprendizaje que subyace a la propuesta curricular) y las dificultades que, en este sentido, se generan ante el exceso de espacios curriculares y módulos con la consecuente fragmentación que implica. La clara enunciación de acciones tendientes a la necesidad de problematizar la noción de inclusión, y las dificultades para llevar a cabo tales acciones, volviéndose imprescindible generar instancias de capacitación para todos los actores docentes que privilegien estrategias relacionadas con la atención a la diversidad, el abordaje de conflictos, el reconocimiento de lo disruptivo, las problemáticas que ameritan acciones preventivas.

Durante el año **2016** la Escuela continuó con acciones tutoriales y mecanismos que habilitaron mayores márgenes de acción para la construcción del pensamiento reflexivo en torno a la realidad agropecuaria, favoreciendo el acompañamiento de los alumnos/as, desarrollando estrategias que coadyuven a la trascendencia en la región.

Entre las amenazas es necesario puntualizar: las dificultades emergentes de la problemática socioeconómica que suelen incidir en la formulación y concreción de algunos de los proyectos y propuestas realizadas, repercutiendo, además en la necesidad de diversificación docente en distintas escuelas, lo que afecta el grado de compromiso laboral con la institución; el interés en declive por parte de los jóvenes en torno a las dinámicas institucionales que exige la doble escolaridad, en la medida que determinan un compromiso permanente de los actores involucrados.