

Referente a Res.3912/2021

ACTA DE EVALUACIÓN Y DICTAMEN FINAL
Aspirantes al cargo de referentas de espacios de atención de situaciones de violencia y discriminación por razones de género.

En la ciudad de Rosario, a los 15 y 16 días del mes de junio de 2022, en dependencias de la Escuela Superior de Comercio "Libertador General San Martín" de la Universidad Nacional de Rosario, se reúne la Comisión Evaluadora de la Escuela Superior de Comercio conformada según Res. 3912/2021 y Res. 2883/2022 e integrada por: Carolina Berardi, María Beatriz Schiffino, Ana Reviglio, Ramona García y Guadalupe Guzmán con el fin de llevar a cabo las entrevistas de las aspirantes que obtuvieron el puntaje necesario en antecedentes, para la cobertura de **2 (DOS) cargos de Referentas de Espacios de Atención de Situaciones de Violencia y Discriminación por Razones de Género.**

En su momento, la comisión evaluadora ponderó las presentaciones de acuerdo con los criterios requeridos en la convocatoria para cubrir los cargos antes mencionados.

- Título/s de grado o posgrado hasta 10 puntos
- Antecedentes en espacios de atención de situaciones de violencia o discriminación por motivos de género hasta 10 puntos
- Formación en género y diversidad sexual hasta 20 puntos
- Vínculos con la UNR hasta 10 puntos.

Acorde el artículo 8 de la resolución 3092/2021 se solicita a las aspirantes la presentación de los originales o copias legalizadas de la documentación probatoria de la información declarada, a los fines de certificar las copias presentadas.

Las siguientes aspirantes no se presentaron a la entrevista pautada:

1. **ADAGINI, Nadia Soledad**
2. **UCEDA, Rocío**
3. **FONDATO, Marianela**
4. **BERNARDINI, Romina Gisela**
5. **FACCHIANO, María Belén**
6. **ROBLEDO, Malena**
7. **TUCAT RANZUGLIA, María Montserrat**
8. **CUELLO, Eugenia**
9. **FILIPPINI, Karina Soledad**
10. **RAIES, María Elena**
11. **PÍCCOLI, Paola Mariana**
12. **MENNA, María de los Ángeles**

Ana Reviglio

Guadalupe Guzmán
GUADALUPE
GUZMÁN

Ramona García

Carolina Berardi

A continuación, se presenta la evaluación de antecedentes y entrevistas de las aspirantes que obtuvieron el puntaje necesario para acceder a la instancia de entrevista y se presentaron a la misma:

1. AMEZ, Griselda Inés
2. BORDONE, Jorgelina Paola
3. RABINOWICZ, Alejandra
4. BELLO, Lucía
5. MOULIN, Liz
6. GAÑAN, María Gabriela
7. SOSA, Luciana Inés
8. SANTOS, Marina Andrea
9. IBARRA, Bianca Estefanía Natalia
10. FIORILLO, Marisa Verónica

1- NOMBRE Y APELLIDO AMEZ, Griselda Inés

Título/s de grado y posgrado.	7
Antecedentes en espacios de atención a situaciones de violencia o discriminación por motivos de género.	4
Formación en género y diversidad sexual.	20
Vínculo con la UNR.	10
TOTAL	41
<p>Propuesta de trabajo y entrevista: Destaca su trayectoria en la institución, en el equipo de orientación y en el espacio de atención a situaciones de discriminación y violencia de género. Demuestra un manejo muy claro de los conceptos centrales y lecturas vinculadas a la temática, de la normativa nacional, universitaria y escolar y de los principios rectores del protocolo, así como de las medidas restaurativas que han sido incorporadas. Propone estrategias de sensibilización para que emerjan las violencias y de promoción de ciudadanía. En cuanto a las estrategias de escucha, propone ejercer una escucha activa, construir las medidas junto con la persona que se acerca al espacio y en caso de ser necesario, derivar a los efectores de UNR. En el abordaje con adultxs sugiere promover la ley Micaela, evitando la obligatoriedad para no generar resistencias. Sugiere la articulación con AGESEX y el CESup. Señala como deuda pendiente de su trayectoria en el espacio articular acciones destinadas al nivel terciario y mejorar los aspectos comunicacionales del Espacio por ejemplo con el uso de un transparente para dar a conocer a toda la comunidad educativa las actividades, leyes, efemérides. etc. Pondera el trabajo en equipo y tiene experiencia en dicha práctica. Señala la importancia de evitar el punitivismo, especialmente en el trato con adolescentes. Pudo responder adecuadamente las preguntas propuestas por la Comisión.</p>	39
SUMA TOTAL	80

Handwritten signature and name: Ana Reviglio

Handwritten signature and name: GUADALUPE GUZMÁN

Handwritten signature

Handwritten signature

2- NOMBRE Y APELLIDO BORDONE, Jorgelina Paola

Título/s de grado y posgrado.	6
Antecedentes en espacios de atención a situaciones de violencia o discriminación por motivos de género.	10
Formación en género y diversidad sexual.	15
Vínculo con la UNR.	7
TOTAL	38
Propuesta de trabajo y entrevista Se destaca su participación militante en los procesos de sanción de los protocolos universitarios, su experiencia profesional en acompañamiento y abordajes integrales de la violencia de género y su motivación por trabajar en un espacio con adolescencias y en el marco de la UNR. Propone la utilización de encuestas como insumo para construir diagnósticos y generar referencia del espacio de atención, el abordaje de la comunidad educativa en su conjunto con estrategias preventivas de sensibilización y formación, así como propiciar el diálogo con los departamentos para avanzar en la transversalización de la ESI y construir un recusero. Da cuenta de las nuevas medidas que incorpora la modificación de la ordenanza del protocolo así como de la centralidad de la autonomía progresiva al momento de trabajar con niñxs y adolescentes. En el abordaje, destaca la importancia de la escucha activa y la construcción conjunta de respuestas.	30
SUMA TOTAL	68

3- NOMBRE Y APELLIDO RABINOWICZ, Alejandra

Título/s de grado y posgrado.	10
Antecedentes en espacios de atención a situaciones de violencia o discriminación por motivos de género.	8
Formación en género y diversidad sexual.	14
Vínculo con la UNR.	1
TOTAL	33
Propuesta de trabajo y entrevista: La entrevistada demuestra interés en trabajar en un espacio en el marco de la UNR por el enfoque feminista de la misma. Propone articular con AGESEX, autoridades, equipo de orientación, CESup, otras referentas y cuerpo de preceptorxs. Posee algunos conocimientos sobre la institución y las funciones de las referentas. Plantea un trabajo en dos ejes: la atención de situaciones y la promoción de derechos con toda la comunidad educativa. Demuestra un manejo de las medidas que incorpora el nuevo protocolo y los principios rectores para el trabajo con niñxs y adolescentes. Propone abordajes pedagógicos y de concientización, derivación a espacios terapéuticos cuando se requiera, trabajo con masculinidades, campañas de difusión en fechas específicas y la transversalización de la ESI.	20
SUMA TOTAL	53

Handwritten signature
 Ana R...
 R...
 R...

Handwritten signature
 GUADALUPE
 GUZMÁN

Handwritten signature
 J de ...

Handwritten signature
 ...

4- NOMBRE Y APELLIDO BELLO, Lucía

Título/s de grado y posgrado.	7
Antecedentes en espacios de atención a situaciones de violencia o discriminación por motivos de género.	0
Formación en género y diversidad sexual.	15
Vínculo con la UNR.	10
TOTAL	32
<p>Propuesta de trabajo y entrevista: Da cuenta de su trayectoria en la institución como preceptora y hoy en el equipo de orientación, y de su formación en materia de género y ESI. Demuestra entusiasmo en el trabajo a realizar: propone reuniones con todos los claustros para recabar demandas, para poder incidir en las prácticas habituales, en la cultura institucional, más allá del caso individual; plantea brindar herramientas para que lxs docentes puedan transversalizar la ESI (junto con la Secretaría Académica y Jefxs de Departamentos), hace hincapié en dotar al espacio de una identidad visual/gráfica con un logo y una estética en el marco del proyecto de fortalecimiento de los espacios del AGESEX. A su vez, se destaca la inclusión de las familias en el plan de trabajo con comunicaciones por lo menos 3 veces al año a través del registro de mails, la comunicación a docentes de la nueva ordenanza del protocolo. Por otro lado, sugiere la utilización de encuestas que se apliquen a principio y fin de año para que sirvan de insumo para el diagnóstico, luego para la evaluación de la política pero también como modo de dar a conocer e involucrar a toda la comunidad educativa con el espacio. Asimismo, planea realizar encuentros con preceptorxs para detectar problemáticas y urgencias para abordar y producir podcast para dar a conocer la política de cupo travesti-trans de la UNR. Señala la estrategia de articular con CESup, familias, no docentes, el terciario, el equipo de orientación, la AGESEX y las referentas de otras escuelas y facultades. En el abordaje de situaciones, plantea la importancia de ejercer una escucha activa, de evitar la revictimización, de clarificar la demanda conjuntamente, de trabajar con la persona señalada, solicitar medidas de ser necesario y recurrir al espacio de atención de la UNR cuando la situación lo amerite.</p>	50
SUMA TOTAL	82

5- NOMBRE Y APELLIDO MOULIN, Liz

Título/s de grado y posgrado.	7
Antecedentes en espacios de atención a situaciones de violencia o discriminación por motivos de género.	8
Formación en género y diversidad sexual.	7
Vínculo con la UNR.	9
TOTAL	31

[Handwritten signature]
ANASTASIO

[Handwritten signature]
GUADALUPE
GUZMÁN

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

<p>Propuesta de trabajo y entrevista: Se valora positivamente su paso por espacios estudiantiles en la Facultad de Psicología en el proceso de transversalización de la perspectiva de género y su experiencia de más de 3 años en espacios de atención diversos. Se destaca su entusiasmo para incorporarse a la escuela en general y al espacio de atención en particular, y un conocimiento de la institución pese a no pertenecer a la misma. En ese marco, propone realizar un diagnóstico inicial con una encuesta a toda la comunidad educativa para poder llevar adelante una estrategia situada. Posteriormente, plantea un relanzamiento del espacio para dar a conocer la conformación del mismo y "ponerle rostro". Desarrolló una serie de acciones preventivas como ser capacitación a docentes y no docentes, en particular a la Ley de Identidad de Género y su implementación. Para ello, impulsa articulaciones con las autoridades, con el CESup para poder acompañar sus iniciativas y convocarles a las actividades, con el equipo de orientación, el AGESEX, los centros de salud de la UNR en los casos que requieran atención terapéutica y las familias como red de contención. Se destaca también su conocimiento de la existencia del terciario y su propuesta de trabajar con el mismo. Demuestra un amplio conocimiento del Protocolo actual y la incorporación del abordaje de situaciones con niños, niñas y adolescentes en relación a la Ordenanza anterior. En el ámbito de la atención de situaciones señala la importancia de acompañar para evitar la reiteración, de construir conjuntamente con la persona afectada la respuesta, de analizar si son necesarias medidas de tipo protectivas o si es posible abordarlo desde una lógica no punitiva, con dinámicas tipo taller, pedagógicas, para que todes puedan interiorizarse de sus derechos.</p>	<p>50</p>
<p>SUMA TOTAL</p>	<p>81</p>

6- NOMBRE Y APELLIDO GAÑAN, María Gabriela

<p>Título/s de grado y posgrado.</p>	<p>10</p>
<p>Antecedentes en espacios de atención a situaciones de violencia o discriminación por motivos de género.</p>	<p>10</p>
<p>Formación en género y diversidad sexual.</p>	<p>8</p>
<p>Vínculo con la UNR.</p>	<p>2</p>
<p>TOTAL</p>	<p>30</p>
<p>Propuesta de trabajo y entrevista: Propone trabajar en dos ejes: la prevención (con talleres con jóvenes y construir referentes adultxs en la escuela) y la atención (con escucha atenta, sin revictimizar y analizando la necesidad o no de medidas y/o denuncias). Señala que lxs estudiantes tienen una participación activa por lo cual sería importante articular con ellxs, pero también con referencias docentes y no docentes de la escuela, con las familias (especialmente en procesos de transición), con la Regencia y el equipo de orientación así como con el teléfono verde u organismos protectores de niñxs y adolescentes. Posee cierto conocimiento del protocolo. En el abordaje, se destaca el respeto por la voluntad de quien se acerca, la construcción de intervenciones junto con las autoridades y la asesoría jurídica, procurando evitar el contacto entre las personas involucradas garantizando la continuidad en la institución.</p>	<p>30</p>
<p>SUMA TOTAL</p>	<p>60</p>

Handwritten signature
 Ana Reviglio

Handwritten signature
 GUADALUPE GUZMÁN

Handwritten signature

Handwritten signature

7- NOMBRE Y APELLIDO SOSA, Luciana Inés

Título/s de grado y posgrado.	10
Antecedentes en espacios de atención a situaciones de violencia o discriminación por motivos de género.	8
Formación en género y diversidad sexual.	9
Vínculo con la UNR.	2
TOTAL	29
<p>Propuesta de trabajo y entrevista: Se destaca su trayectoria en el Estado provincial y en asociaciones como AFA y ATE, principalmente en materia de capacitación en perspectiva de género. En su plan de trabajo se proponen encuentros con docentes y no docentes para capacitaciones en Ley Micaela, para difundir el espacio de atención y el protocolo y para incluir la ESI en la currícula. Propone articular con una "red de referentas", con preceptorxs, con el equipo de orientación, con autoridades; con los departamentos, con AGESEX y la Cooperadora de la escuela. Para elaborar un diagnóstico plantea como metodología la observación directa, una encuesta para detectar si hay necesidad de capacitación y entrevistas a actores clave. Da cuenta de los principios rectores del protocolo. En el abordaje, señala que luego de la escucha, dependiendo de la gravedad de la situación, se puede proponer una capacitación obligatoria, o ante situaciones de extrema gravedad, una medida de protección para evitar el contacto. Ante un docente que no respeta el nombre autopercebido de unx estudiantx sugiere medidas reparatorias como la retractación, haciendo hincapié en la Ley de Identidad de Género.</p>	25
SUMA TOTAL	54

8- NOMBRE Y APELLIDO IBARRA, Bianca Estefanía Natalia

Título/s de grado y posgrado.	7
Antecedentes en espacios de atención a situaciones de violencia o discriminación por motivos de género.	0
Formación en género y diversidad sexual.	20
Vínculo con la UNR.	1
TOTAL	28

Handwritten signature

Handwritten signature
 GUADALUPE GUZMÁN

Handwritten signature

Handwritten signature

<p>Propuesta de trabajo y entrevista: Se valora la motivación de la entrevistada en trabajar en la escuela, a la cual concibe como espacio de transformación social, con otras, en equipo. En su plan de trabajo, se destaca positivamente la incorporación de la perspectiva de diversidad y de la pedagogía queer. Si bien hace hincapié en el trabajo con adolescentes por estar atravesando el proceso de construcción de subjetividades, plantea un abordaje integral con todos los claustros. Para ello, propone como estrategia herramientas plenas en donde realizar una presentación del espacio; espacios de formación en Ley Micaela; talleres lúdicos tanto para adolescentes como adultxs (por ejemplo, se propone realizar una genealogía de los escraches, promoviendo la reflexión y la problematización); impulsar producciones culturales en fechas alusivas; distribución de folletería para poner a disposición el espacio; organizar actividades conjuntamente con CESup. Para llevar adelante su plan de trabajo, propone articular con la Secretaría de Género del CESup, con el espacio de transversalización de la ESI, con autoridades, AGESEX, organizaciones sociales LGBT, Espacio de Atención UNR en casos específicos; RUGE. Demuestra un amplio conocimiento del protocolo actualizado: los principios rectores, las medidas que fueron incorporadas, las especificidades en el trabajo con niñas y adolescentes. Ante el planteo de un caso hipotético, respondió con solvencia y seguridad.</p>	44
SUMA TOTAL	72

9- NOMBRE Y APELLIDO SANTOS, Marina Andrea

Título/s de grado y posgrado.	7
Antecedentes en espacios de atención a situaciones de violencia o discriminación por motivos de género.	5
Formación en género y diversidad sexual.	6
Vínculo con la UNR.	10
TOTAL	28
<p>Propuesta de trabajo y entrevista: Se valora positivamente su motivación para trabajar en la escuela, a la que concibe como ámbito de transformación para quienes la habitan y para "el afuera", su trayectoria tanto en un espacio barrial como en una institución de encierro y en un centro de día, y especialmente el planteo que realiza en torno a cómo su trayectoria puede aportar en la escuela. En su plan de trabajo sugiere trabajar con todos los claustros en instancias de sensibilización y prevención, construir un "calendario de derechos" para proponer actividades (articulando con otras escuelas o instituciones del barrio), producir podcasts (haciendo hincapié en la centralidad del proceso creativo, para otras), llevar la ESI hacia las familias para poder difundirla; relevar prioridades; difundir el espacio, acercarlo para que sea más accesible.</p>	45

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
 GUADALUPE
 QUEMÁN

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Demuestra un conocimiento de la institución: propone articular con CESup, autoridades, el terciario, todos los claustros, la cooperadora. Da cuenta con solvencia del manejo del marco normativo: la Ley 26.485, los principios rectores del protocolo, los tipos de medidas, la normativa de niños y adolescentes. Se valora el nivel de detalle con el cual desarrolla cómo llevaría adelante una intervención ante una situación planteada, respetando a la persona que se acerca, construyendo conjuntamente la intervención, haciéndola parte, manteniéndola informada, contemplando la gravedad de la situación, las medidas posibles que pueden ser sugeridas a las autoridades. Se destaca en su planteo también la necesidad de evitar el punitivismo y construir acuerdos.	
SUMA TOTAL	73

10- NOMBRE Y APELLIDO FIORILLO, Marisa Verónica

Título/s de grado y posgrado.	6
Antecedentes en espacios de atención a situaciones de violencia o discriminación por motivos de género.	0
Formación en género y diversidad sexual.	16
Vínculo con la UNR.	3
TOTAL	25
Propuesta de trabajo y entrevista: La entrevistada destaca su trayectoria como abogada en espacios contra la violencia laboral y como mediadora. En su plan de trabajo incluye la elaboración de un diagnóstico colectivo (con un cuestionario online); talleres de sensibilización interclaustros e interdisciplinarios y dos ejes: la prevención (trabajando con estereotipos, masculinidades, violencias en los vínculos) y la reparación (promoviendo el no punitivismo siempre que sea posible). Si bien indica que consultó la página web, no da cuenta de un conocimiento sobre la institución. Escaso conocimiento del protocolo UNR.	20
SUMA TOTAL	45

De lo expuesto, la Comisión Evaluadora establece, por mayoría, el siguiente orden de mérito:

1	BELLO, Lucía	82
2	MOULIN, Liz	81
3	AMEZ, Griselda Inés	80
4	SANTOS, Marina	73
5	IBARRA, Bianca	72

[Handwritten signature]
Ara Devipio

[Handwritten signature]
GUA DAUPE
GUZMÁN

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

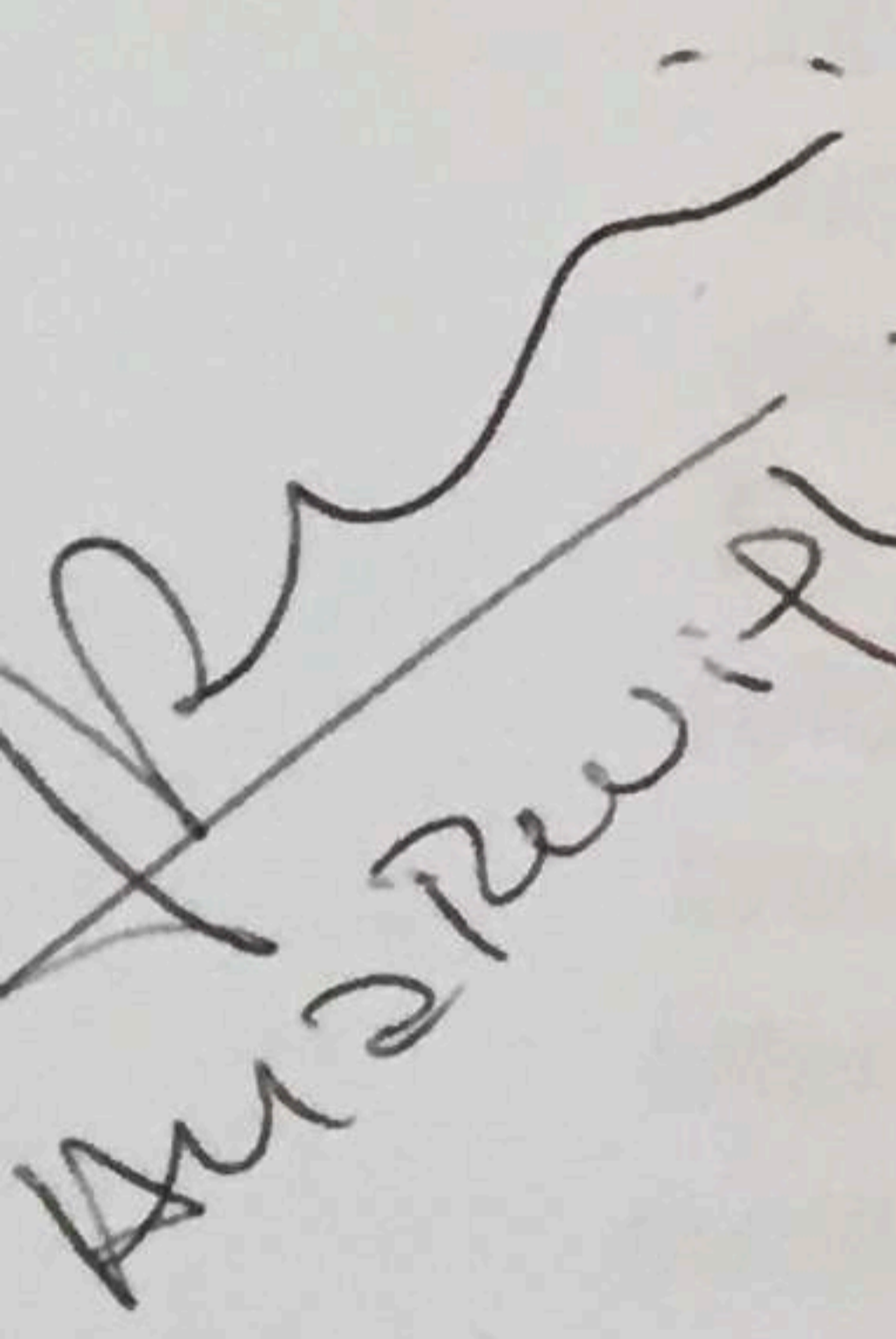
6	BORDONE, Jorgelina	68
7	GAÑAN, María Gabriela	60
8	SOSA, Luciana Inés	54
9	RABINOWICZ, Alejandra	53
10	FIORILLO, Marisa	46

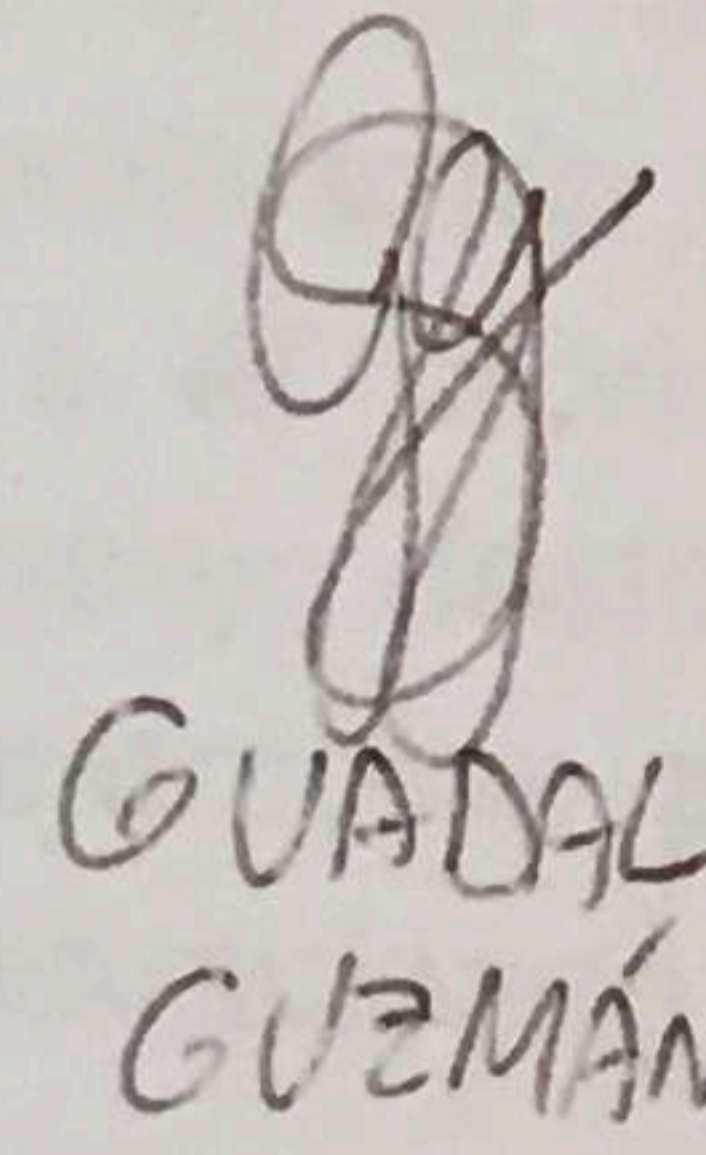
Por todo lo expuesto, la Comisión Evaluadora, por mayoría, sugiere la designación de:

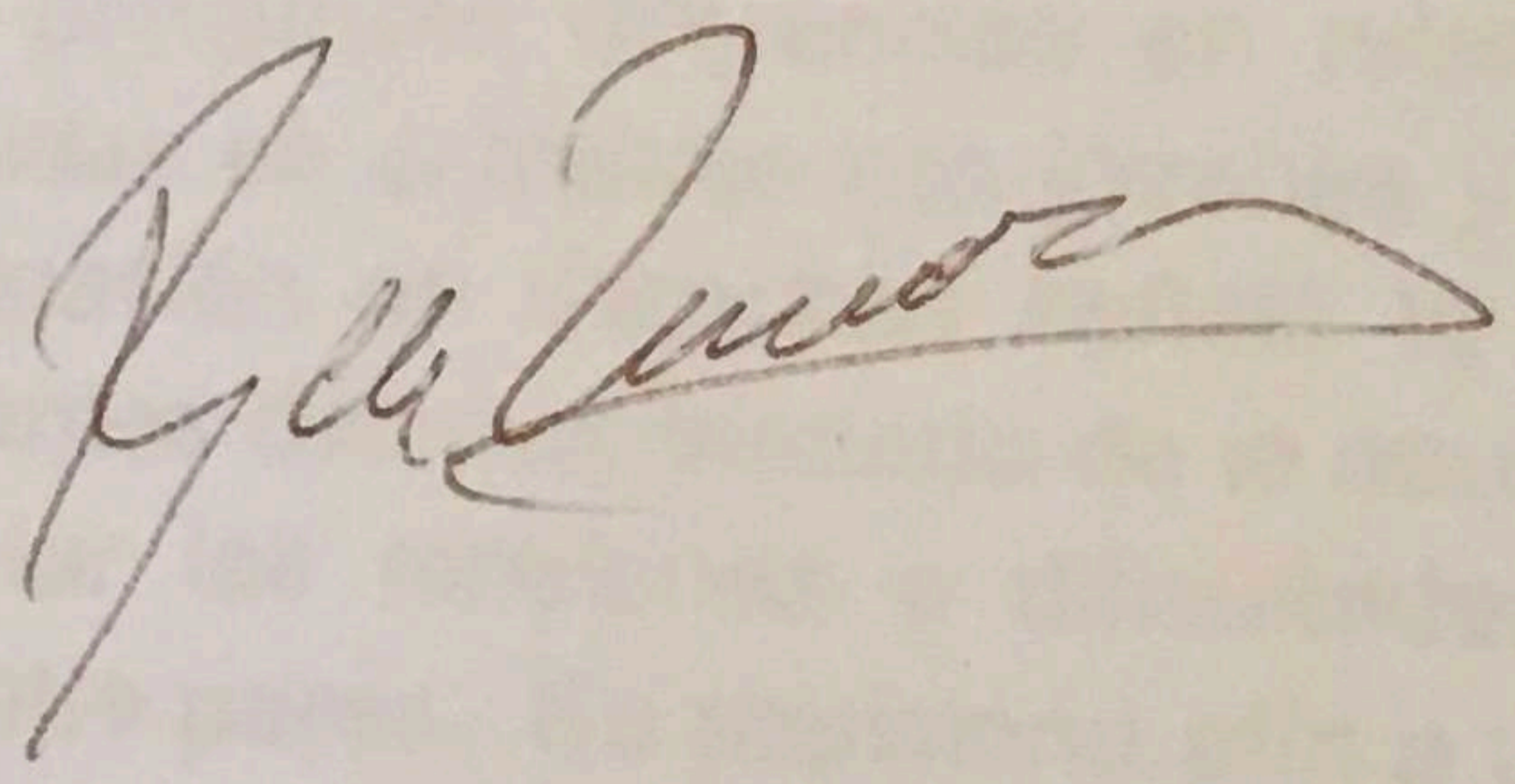
- 1. BELLO, Lucía
- 2. MOULIN, Liz

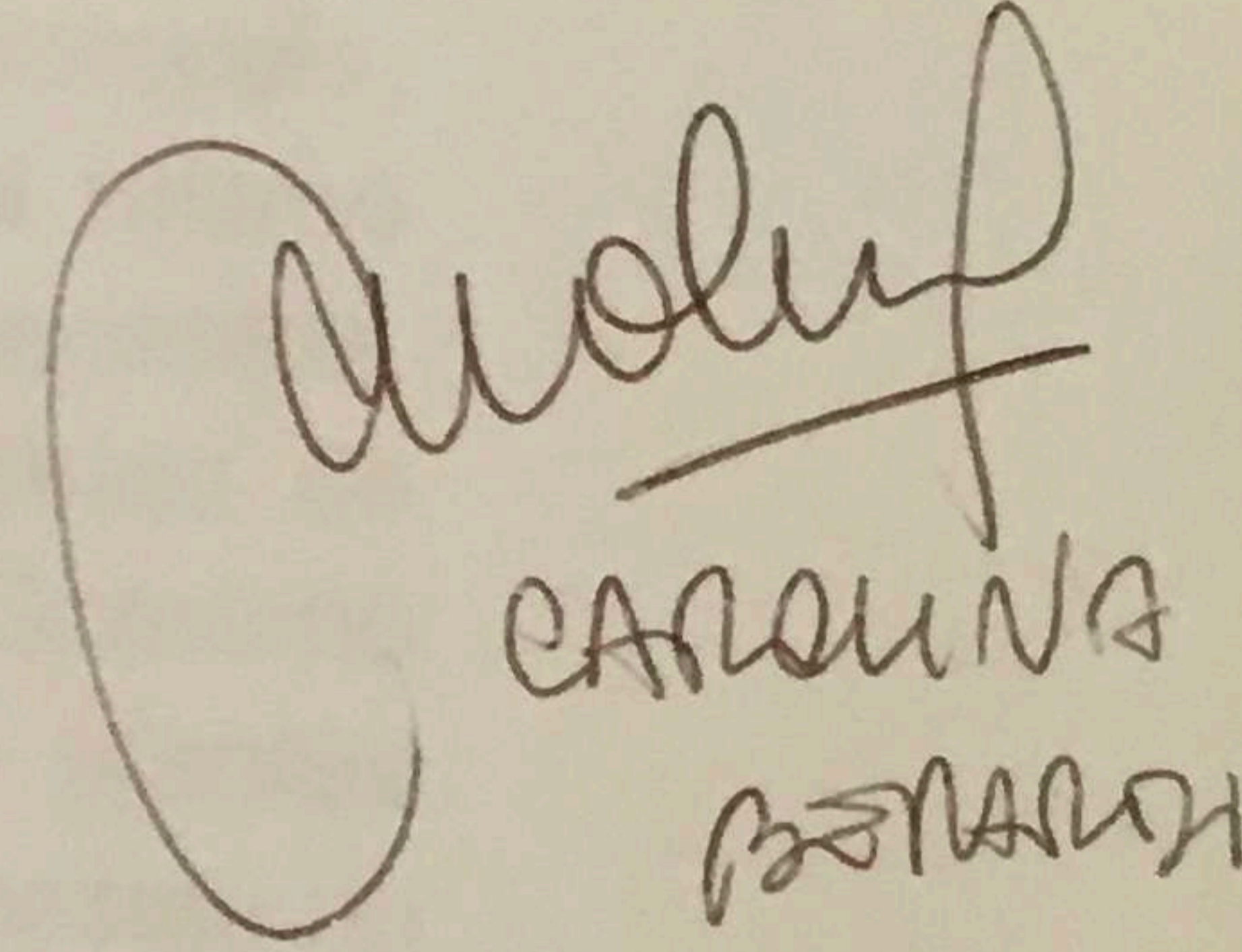
Cada una de ellas, en un (1) cargo de Referenta de Espacios de Atención de Situaciones de Violencia y Discriminación por Razones de Género, solicitando se les asignen funciones en la Escuela Superior de Comercio "Libertador General San Martín".

Siendo las 18 horas del miércoles 22 de junio de 2022, se da por finalizada la elaboración de la presente acta.


ANASTASIO


GUADALUPE
GUZMÁN




CAROLINA
BETANCOURT

DICTAMEN EN DISIDENCIA PARCIAL

Fundamentos

La aspirante AMEZ, Griselda Inés inicia su entrevista presentando en primera instancia una síntesis de su amplio recorrido por la institución, dando cuenta de un sólido conocimiento en torno a la misma, reconociendo a los diferentes actores institucionales que la componen y advirtiendo por eso mismo su complejidad.

Señala un abordaje epistemológico que fundamenta su propuesta, expresa un conocimiento sólido de la perspectiva feminista dando cuenta así de un abordaje teórico que orienta su propuesta de acción.

Pudo responder a las preguntas que se le formularon en su totalidad; señalar quienes eran las destinatarias de su propuesta, centrándose en particular en el claustro estudiantil. Indicó que se propuesta se basa en el trabajo a demanda de este claustro y en relación al trabajo con personal docente señaló que se inclina por actividades de sensibilización, señaló en este sentido seguir avanzando en la implementación de la Ley Micaela desde la participación voluntaria a los fines de no generar oposiciones o resistencias. Expresa su voluntad de generar consensos sobre este tema.

Dio cuenta de la normativa nacional, universitaria y local sobre el tema. Expresó la necesidad de un abordaje que respete los principios rectores del protocolo, incorporando en su exposición las principales diferencias en relación al mismo desde su modificación y sus implicancias en el trabajo con jóvenes y adolescentes. En relación a la promoción y divulgación de derechos señaló la necesidad de reforzar un trabajo destinado a estudiantes del nivel terciario de la escuela. Comentó brevemente ejemplos para representar las tensiones o dificultades que plantea intervenir en situaciones conflictivas entre pares. Se posiciona afín a un abordaje no punitivista.

También señaló como tarea seguir trabajando los aspectos comunicacionales del espacio de atención en el que cumple funciones para dar a conocer a la comunidad educativa las actividades, efemérides, legislación, etc, a través del uso de un transparente ubicado en algún lugar visible de la escuela.

Por todo lo antedicho se propone para la entrevista una calificación de 45 puntos, no habiendo objeciones con el puntaje correspondiente a las demás aspirantes, la disidencia parcial concluye el siguiente orden de mérito:

María Beatriz
Schiphart

- 1- AMEZ, Griselda (con un total de 86 puntos)
- 2- BELLO, Lucía (con un total de 82 puntos)
- 3- MOULIN, Liz (con un total de 81 puntos)
- 4- SANTOS, Marina (con un total de 73 puntos)
- 5- IBARRA, Bianca (con un total de 72 puntos)
- 6- BORDONE, Jorgelina (con un total de 68 puntos)
- 7- GAÑAN, María Gabriela (con un total de 60 puntos)
- 8- SOSA, Luciana Inés (con un total de 54 puntos)
- 9- RABINOWICZ, Alejandra (con un total de 53 puntos)
- 10- FIORILLO, Marisa (con un total de 46 puntos)

MARÍA BEATRIZ
SCHIPIRO